

# 初中语文教学创新方法路径探析

刘芳媛

(青岛市城阳第十五中学 266109)

**[摘要]**随着新时代教学的深入发展,普通填鸭式的教学模式对初中语文已经不再适用,传统的死记硬背的教学模式也无法再支撑新时代下对语文的教学要求。文中通过对初中语文的教学模式现状进行分析,提出了语文教学模式的创新路径,对教学从业者提供了一定的教学模式参考。

**[关键词]**初中语文;教学模式;创新路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.076

## 一、前言

初中语文教育是教育系统的一门重点基础学科。它开展的系列教育及教学过程对培养学生身心的协调成长特点和终生发展素养均具有非常重要的作用。随着新一轮教育改革浪潮和素质教育理念的逐渐深入,新课程标准提出确立了语文以学生发展为主要教学实践主体的教学理念,旨在通过培养提高学生语文的现代学科核心素养,提高初中学生自身的整体综合素质。因此,我们必须尽快全面认识到中学语文基础学科教育的重要性,初中语文教学方法的自主创新亟应通过改革,保留现行有效合理的有效教学方法,因材施教,注重每位学生个性化的有效学习,坚持实施人性化有效教学,顺应新时代新发展,并应坚持贯彻与时俱进创新的先进教学工作理念。培养提高学生自主独立学习提问交流的能力,学会思考解决复杂问题,实现课堂教学方法创新,加强对于学生自身综合素质水平的有效培养,使学生实现学以致用。

## 二、初中语文教学的现状

目前,语文教学中存在着不同程度的问题,对学生的语文知识学习产生了负面影响。我们需要总结这些问题,提出有针对性的解决方案,创新学习策略,改善课堂气氛。

### (一)宏观视角上来看

#### 1. 教学理念跟不上时代的步伐

我们知道,很多教师由于年龄的原因,缺乏活跃的思维,形成了固定的教学习惯,难以适应新时代的教学理念,他们的思维水平比较传统,教学模式的创新不足。语文从小学到高中的应试教育仍然存在,语文课上老师讲个没完没了,他是整个过程的导演和演员,这也使得语言教学变得不那么有趣。

#### 2. 教学评价机制不合理

语文课堂教学是注重语言形式和文字教学的高度统一,在课堂学习内容的过程活动中注意培养学生的书面素养无疑是非常必要的。然而,多年以来,成绩往往一直是评价课堂教学活动效果优劣的主导因素。这种片面思想也深入渗透到当代许多一线教师同志的课堂教学,陈旧的教学方法观念占据主导,这势必对当代教师正确的语文教学方法产生了一定限度的负面影响。考试涉及的主要内容通常自动地被所重视,一些平时不能进行扩展练习或根本不太大可能直接被用作考试对象的主要知识点就很少地被覆盖。老师的教学内容主要是考试时考什么就教什么,不利于提高学生的综合语言素养。

#### 3. 信息技术使用不足

通过相关部门的分析统计,几乎所有学校内都有信息化教育的主要学习活动场所,这将大大的简化了实际教学活动过程,给各种新教学方法应用提供出了充分展示潜能的绝佳

机会,使实施信息化的教学体系成为有可能。然而,实际的使用并不多,更有些学校几乎什么都没有。学校也认为一些学生今后可能会容易养成沉迷网瘾的坏习惯,这些学校则很少对学生进行开放,这就不利于加强网络信息技术水平的普及使用。因此,信息技术资源的有效应用相对不足,语文信息技术教学难免与先进现代多媒体信息设备产生脱节。

### (二)从具体上来说

#### 1. 对学生语文基础知识重视不够

学生自身的各种知识水平各不相同,有学生仍然缺乏相应必要学习的文字知识基础。这现象反映说明了各地初中语文的教学对学生必备的各类语文基础知识普遍重视还不够,导致初中学生自己的知识水平还参差不齐,有相当的一部分学生没有甚至完全缺乏相应的知识基础。这种知识水平的长期失衡现象会导致对后续老师的语文课程教学方式和部分学生语文的自主学习行为产生的一定程度的心理负面影响。

#### 2. 对口语交际教学重视不够

无论语文教学的哪个阶段,很多教师对口语交际的教学都没有给予足够的重视,因为目前的语文评估中没有对口语交际知识进行系统的评估。此外,教师往往认为学生在日常生活中就会掌握口语交际知识,而没有意识到口语交际知识在语文教学中的重要性。

#### 3. 阅读的教学模式和内容相对简单

与小学相比,初中生需要阅读的文本内容更加困难和复杂。然而,一些教师只使用教材内容,教学模式相对简单,这在一定程度上阻碍了学生的语文学习、阅读学习的过程。

#### 4. 对学生抗拒写作的思想引导不当

写作学习是语文教学中的一个难点模块,因为学生的写作能力是单词和句子积累、阅读、理解和思考的结合,写作过程往往是一个独立的、自由的过程,这个过程要求学生独立决定写作方向。因此,很多学生们往往都害怕在写作活动中可能遇到什么困难,会导致逐渐开始产生抵触的情绪。然而,在目前的整个初中语文课程教学环境中,很多教师并不能正确解决学生对语文写作的抗拒心理。

## 三、初中语文教学方法创新路径分析

### 1. 改变教师的教学观念

语文教师不仅是学生的传播者和解决者,也是教学策略的重要传道授业者。教师的教学理念对教学有着重要的影响,语文教师也要紧跟潮流,创新教学模式,把精彩的课堂内容呈现给学生。实现教学资源价值最大化,语文教师必须贯彻时代要求,勇于创新,持续提高教学水平和教学技能,实现更好的教学目标。

### 2. 改变传统的师生关系

在中学以往特有的紧张师生关系处理和课堂教学工作

中, 教师在学校与广大学生家长的信息交流互动中很少处于积极地位, 导致了初中阶段教学管理工作中中学校师生群体之间还存在过于等级阶级的关系差距。师生之间这种关系, 使得他们之间存在天然的距离感, 不利于正常语文课程教学过程的顺利健康进行, 也自然不能激发学生对语文学科发展的兴趣。长期以来, 初中语文教师们一直习惯于采用传统填鸭式课堂教学结构模式, 忽视了学生自身对课外知识积累的迫切需求和有效反馈, 导致语文老师上课精神过于高涨, 学生课后昏昏欲睡的课堂教学现象, 严重损害了学生的学习与积极性, 加深了初中语文教师自身与学生群体之间的这种距离感的差距。因此, 必须积极调整原有陈旧的班级师生关系管理模式和传统教学思想模式。初中教师也要懂得尊重、平等来对待班级每一个普通学生, 让所有学生们在相互学习和知识积累的过程中能感受到教师深切的文化关怀理解和人格尊重, 培养对教师工作的高度依赖感, 建立长期良好的师生关系。此外, 初中语文教师亦应以服务学生成才为其教学思想主体, 重视满足学生合理的个性化反馈和发展需求。在教师课余辅导时间, 教师也还需应做到主动积极与学生面对面进行平等亲切的心理交流, 及时准确发现学生的平时学习、生活、心理需求等多个方面实际问题, 并研究制定好相应的教育解决方案。教师学生可以借此机会学习掌握更多专业的心理知识, 为每位学生提供一些适当、科学实用的教育心理的咨询, 培养引导学生逐步形成的积极、乐观开朗的人生心态。教师还应该主动倾听每位学生成长的一些关心和小烦恼, 成为身边学生身边的一个朋友, 拉近与师生朋友之间心灵的距离, 让所有学生充分感受到自己对一个教师的一份信任关怀和一种尊重, 并在实践中逐渐学习爱上学习。

### 3. 创建教学情境

良好生动的课堂气氛布置和互动场景的设置也可以直接使每位学生可以更轻松快乐地主动进入老师课堂, 并可始终紧密跟随着教师的课堂教学思维, 从而能有效快捷地去解决每位学生出现在自己课堂位置上造成的课堂无聊感, 激发广大学生们的好学习生活兴趣, 提高各位学生们的高效学习效率。使小学初中语文课教学真正有效。因此, 如何去创设这样一个比较好有效的作文教学的情境, 是提升新课程理念改革前提下中小学语文教学真正有效性至关重要的两个重要学术课题。

#### (1) 创建疑问情景

当前, 初中生也面临着中考的大压力, 初中语文的教学已经呈现出越来越功利主义倾向的一些特点。老师会经常要求总结提炼大量考试的几个关键点, 让学生能在一个最短有效的考试时间框架内成绩有所较大提高, 但实际上他们越来越不那么注意针对学生阅读的语言文本知识的分析理解学习和巩固掌握, 导致大多数学生仍然处于较为被动枯燥的学习状态, 逐渐会失去思考提问解题的逻辑能力, 盲目去相信那些书本材料和老师的叙述。在学习生活中, 许多具体问题并没有固定答案, 也可能没有找到合理恰当的解释, 问问题的能力是非常十分重要, 如果仅仅答题, 就等于没有明确解决这个问题真正的前进动力源和发展方向。因此, 教师既应充分注重并培养出学生良好的口头提问交流能力, 同时更要积极改变一切功利性提问的传统教学方法, 让广大学生能够自己参与体验生活和自我思考, 只有这样, 学生在实践中才能逐渐培养出逻辑思维能力。在初中语文课教学环节中, 教师应在组织讲解相关课程时, 要尽量善于结合实际运用社会生

活现实中发生的典型例子, 启发鼓励学生主动独立去思考, 创造自主提问思考的教学环境, 从而最终达到更理想更好的课程教学实践效果, 提高整体初中语文素养。

#### (2) 创造想象情境

语言也是一种书写技巧和使用表达的特殊艺术, 丰富生动的空间想象力无疑是产生文学想象的精神源泉, 是文学语言得以存在生命力的直接原因, 文学思想的创作过程和审美理解始终离不开这种想象力。然而, 目前传统的初中语文阅读教学形式大多只直接强调要求考查学生能够背诵文章内容, 这种形式简单粗暴, 生硬的作文教学方法无疑扼杀掉了部分学生良好的想象力, 使整体语文知识教学枯燥乏味。美丽的文章与那些平庸的文章之间除了在风格描述形式上有一些区别外, 更重要一点的是区别的是一些平庸美丽的文章往往缺乏想象力, 整篇文章变得空洞和乏味, 让人抗拒接触和阅读。语文写作是需要真正用心去体会感受语言和感受理解情感的专门学科, 这也许在许多其他的学科语言所永远不具备的一大特点。要真的想去学好语文, 自己要能够有十分丰富生动的文字想象力, 否则自己就一定无法充分理解语言和真正把握文本当中所能包含出来的各种情感特征和情感内涵。语言毕竟是我们知识载体和情感思想载体, 语言运用的技巧关键也在于了解文章语言的情感核心, 而这种文章表达的情绪核心恰恰就是这个文章里所能够包含出的思想。因此, 如何充分把握学生文章内容的基本中心思想, 是每位教师首先需要特别关注发掘的核心问题。初中语文教师要积极创造有利于学生思考和想象的情境, 从而帮助学生发展想象能力。

#### 4. 充分利用信息化教学设备

随着人类当今科学技术日新月异的进步, 出现了大量的新型现代化多媒体教学辅助和视听辅助教学设备, 如交互式数字多媒体设备、教学环境电子数字模拟和仿真教学设备系统等。通过深入学习研究这些先进且适用普遍的多媒体现代化辅助教学方法, 智能教室也就变得不再只是一种梦想。希望可以尽量做到随时不断的扩充课堂教育资源内容和补充课堂教学相关资源信息, 模拟或仿真教学的现场和情境, 给每位的学生们提供一个真实学习氛围的课堂教学环境。

### 四、结语

语文学习是作为一门最重要的历史学科。语文的教学运用水平提高不仅只与其语文成绩进步有关, 而且也影响了学生未来对学校其他有关学科基础知识的有效理解和学习。传统陈旧的语文教学模式已经完全难以去适应这种新时代素质教育的迫切需要。初中语文教学水平的全面提高仍然需要大量老师的共同努力探索和共同坚持, 旨在提高每个学生自身的基本语文素质, 促进中小学语文素质教育进程的稳步健康良性发展。

#### 参考文献

- [1] 方丽. 初中语文阅读教学创新方法初探[J]. 华夏教师, 2014, 000(001): 46-47.
- [2] 阮文萍. 初中语文教学的创新方法探讨[J]. 小作家选刊, 2017(1).
- [3] 张燕. 浅谈初中语文教学的创新方法[J]. 中华活页文选: 教师, 2020(1): 3.
- [4] 冯章靖. 创新教学方法让初中语文教学绽放魅力[J]. 文学少年, 2020.