

新课改环境下初中地理教学方式研究

吕雪艳

(青岛市城阳第十五中学 200109)

[摘要]初中地理课程是初中教学、初高中衔接的必须课程,在新课程改革标准的教育环境下,初中的课程教育已经发生了翻天覆地的变化,在教学模式、教学方法、学生学习兴趣的培养和习惯的养成、教师教学与学生学习的评价方式都相比于传统教育发生了很大变化,传统的教学模式已经不能满足现时代下教育发展的需求,这就要求教师积极的改革、探索新的教学策略。基于此,本文从初中地理教育的角度出发,对当前初中地理的教学现状进行阐述,并根据新课改提出的最新要求,提出改善初中地理教学方式的策略,对初中地理的高效率、高质量教学具有重要意义。

[关键词]新课改;初中地理;教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.064

地理学科是一门知识内容广泛、知识比较丰富的学科,且要求很强的实践性教学,由于初中地理覆盖面比较广,其学科知识均是高度概括的,在教师课程讲解的过程中是相对比较抽象和难以理解的,若教师继续沿用传统的教学方式,很难有效的提高课堂教学的效率和教学质量。国家为推进教育的深化改革,提出了深化课程改革的重要目标,其中,教学方式改革作为新课改中的重要内容,其要求了学科教学要从课程标准的角度出发,充分的遵循学生的认知规律、教学规律,充分的考虑到学生的差异化,充分的发挥学生的主观能动性,因此,在新的教育时代下,只有教学方式与新课程目标是相符的,才能很好的解决传统教学方式的弊端,更好的提高学生的兴趣、释放其自主性,为地理教学课堂注入更多的活动,真正有效的提高课堂教学的质量和效率。

一、新课程改革背景下初中地理的教学方法

(一) 开放式教学方法

初中地理的传统教学多数是“教师讲、学生听”的模式,该教学方式中的课堂主体是教师,整个地理的学科知识都是以“填鸭式”的方式灌输给学生,学生只能被动的选择接受,但学生学习的自主性得不到发挥,课堂气氛比较压抑,学习的效果不佳。开放式教学方法是新课改中的一大教学方法,在应用的过程中,教师将初中地理学科课程的相关教学大纲、考试范围、学生自我评价准则等相关内容提前给学生,学生根据其学习要求进行课前预习、课中学习以及课后复习等自主学习活动,对于教师而言,只需要汇总、分析学生在学习过程中遇到的困惑,并给予及时的解答,在开放式教学方法应用的过程中,学生学习的自主性得到大大提高,同时,学生发现问题、解决问题能力也得到有效的提高。

(二) 探究式教学方法

地理学科是属于实践性比较强的学科,一方面,地理学科教材中有着很多的图片、表格、数据,教师在课堂教学中,是要引导着学生总结地理图片、分析表格数据等活动,总结其反映出的地理事物和地理规律;另一方面,初中地理学科教材中知识是有限的,教师还要引导学生去搜集教材之外的地理知识,通过图表绘制、数据计算、实验验证等

方式展现出来,因此,探究式教学方式是注重学生的探索、实践、知识迁移等能力的培养,是非常的契合地理学科的教学。探究式教学方法的应用更加突出了学生的主体地位,在初中地理学科的实际应用中,教师需要在课程教材、生活周围的事物提出要研究的方向,引导学生去通过查询书籍、实验验证等方式去找到对应知识内容,并有效的解决问题,整个过程涵盖了课堂情景设置、引导探究、寻找知识内容与发现规律、巩固所学知识等阶段。探究式研究方法的应用对教师的专业能力提出了更高要求。

(三) 比较式教学方法

在初中各个学科中,地理学科相比于其他学科具有明显的特殊性,覆盖的知识内容多而杂,因此,如何有效的提高学生的兴趣与教学效果是关键,尤其地理学科比较宽广,将地理知识直观的展现在学生面前,帮助学生对地理知识有着清晰的认识,这就需要应用到比较式教学方法。教师在比较式教学方法应用的过程中,将学生生活周围的乡土地理知识引用进来,对比所学的地理知识,能够很好提高学生的兴趣及课堂教学效果,比较式教学方法锻炼了学生发现问题、分析问题以及应用解答的能力。

(四) 自主式教学方法

在新课程改革中,自主式教方法是其最为重要的一大教学方法,其对提高学生的自主学习能力是非常重要的。初中地理学科在应用自主式教学方法的实际中,一般主要分为以下几步进行:一是由教师提出研究的课题,设置一个兴趣话题;二是由学生通过自主性分析、研究,去解决教师提出的课题;三是学生通过完成课题,将所学知识应用到实际问题解决中;四是总结评价,对整个自主学习过程中遇到的难题、学习的收获进行总结。自主式教学方法的意义是非常大的,但在初中地理学科使用的过程中,教师要注意课题选择的难易程度,既不可以过于困难,也不能过于简单,这对学生自主学习研究信心的建立是影响很大的。

二、新课改环境下初中地理教学存在的不足之处

(一) 地理实践教学活动开展不足

首先,初中地理学科教师对该学科实践活动开展的认识深度还不够,在新课改环境下初中地理学科的教材已经发生

了很大变化，在教材中每个章节中均设置了对应的地理实践活动，且教师要深知实践教学的重要意义，但多数地理教师在实践活动设计过程中，没有树立起明确的教学位置，地理实践教学没有充分发挥其价值；其次，学生对实践性教学是非常感兴趣的，但受限于自己的知识储备，一方面无法对地理实践教学的内涵有着深入的认知；另一方面，在实际的地理实践教学活动中，只能盲目的跟着教师指挥与安排，实践活动的效果不佳；最后，受评价制度、学生人身安全等问题的考虑，学校与家长并不很支持地理实践教学活动的开展，缺乏有效的内在驱动力。

（二）教学方式的相对落后

目前的初中地理教学中，多数的教学方式是相对传统的且单一的，依旧是以教师的讲授为主，造成该种现象的原因主要受限于当前的教育环境，教学任务重、地理学科分配的学时比较少，为完成学科的教学任务，不得不采用传统的教学方式。其次，教师开展新型教学方式的力度不够，只是浅浅的涉及了教学表面，没有将新型教学方式进行深入挖掘和应用，导致了教师精力、时间的付出与教学效果不匹配。

（三）教师的综合教学素质有待提高

首先，初中地理教师的课程设计能力有待提高，多数教师为适应新课改提出的要求，开始对地理教学进行课程设计，但在实际中，往往是搬用其他人优秀的教学设计成果，没有融入自己的思想，导致了地理学科的教学内容雷同现象严重，课程内容缺乏个性化、科学化；其次，教师教学的组织能力与指导能力不足，由于初中地理学科涉及的知识比较广，对教师掌握知识的广度和宽度要求比较高，但由于采用传统教学方式的缘故，导致了教师在课堂中角色的转变、师生之间互动、组织事物的能力比较弱；最后，教师对课堂教学的评价与指导不足，尤其是对学生遇到问题解决的及时性是不够的，教师很难综合全面的对学生学习效果做出客观评价。

（四）教学方式的评价体系不完善

首先，多数初中学校对地理学科的教学还未设立明确、科学的评价标准，主要是地理学科在学生升学中的重要性占比比较小，一般采用书面考核的方式对教师教学工作、学生掌握知识的状况进行评估；其次，考核评价方式比较简单粗暴，过于重视结果、而轻视教学过程，学生的学习成绩是考核教师教学效果的关键，导致了教师不得注重学生知识的掌握，这与新课改的目标是不符的。

三、新课改环境下初中地理教学的策略优化

（一）提高地理实践教学的认知

首先，学校及教师要深入的认清到地理实践教学的重要性，尤其是其对学生全方位培养和发展的必要性，学校与教师要充分了解新课标的的内容，并以此去鼓励学生去了解、关注自己周围生活的地理知识和地理规律，在探索自然的过程中更好的掌握地理学科知识；其次，要充分发挥地理实践教

学的作用，教师要扮演好多种角色，既要保证学生有效的掌握知识；又要重视学生的情感培养。最后，学校及教师要正确的对待地理实践活动与地理教学二者的关系，合理的开展地理实践教学，是有助于提高地理教学质量的。

（二）引入丰富教学案例，扩展教学方式

由于地理学科知识比较复杂且抽象，初中阶段学生对地理知识的接受能力有限，要克服传统教学方式的弊端，可在课堂教学中引用丰富的教学案例，将抽象的知识转化为更加直接案例展现在学生面前，结合案例开展的地理教学，学生的参与度会大大提高，会积极的融入知识的提出、思考、分析、研究以及解答的各个环节中，在这个过程中，很好的锻炼了学生的自身分析能力、综合性思维，实现学生的全方位培养。

（三）教师要提高自身的综合素养

首先，学校要为教师综合素养的提高提供有利的客观环境，学校可以加强社会资源的引进和应用，如聘请社会中知名的学者、专家开展论坛与讲座，与学校教师进行学术交流，或者聘请社会学者、名师开设公开课，组织学校教师进行学习；其次，学校要积极的开展教师之间的学术交流，通过定期举行校内教研活动，鼓励教师去设计教学、开展教学，并与其他教师进行学术交流，各自探讨自己的心得和收获，积极的获取其他教师的优点、舍弃缺点，从而提高教师自身的综合素养；同时，学校可以定期举办课程示范活动，由全校相关学科教师进行听课、并给予评价，共同进步。

（四）完善地理教学的评价体系

完善的地理教学评价体系是包括教师评价与学生评价两个层面，二者的评价方式均要多元化，其中，教师的教学评价可以综合考虑教师自身、同事、领导学生等几方主体，且不同主体的评价设置不同的权重，但应当将学生对教师的评价设置最高的权重，学生对知识的掌握程度能够直观有效的体现出教师的教学效果，多方位的教学评价能够很好帮助教师找出自身的问题所在，并及时的改正。而学生学习效果的评价要综合家庭与学校两个层面，这样能够对学生的进行学习更加准确、客观的评估，帮助学生更好的发现自己的不足之处，并在教师和家长的帮助下不断进步。

参考文献

- [1]王新村.基于学科素养下初中地理教学策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2021(01):293-294.
- [2]张娜.新课改背景下初中地理多媒体教学的探索[J].中国新通信,2020,22(03):172.
- [3]刘宇.新课改背景下初中地理课堂教学策略研究[J].福建茶叶,2019,41(12):136.
- [4]卞福莉.新课改下农村初中地理教师能力适应性问题探讨[J].佳木斯职业学院学报,2018(04):270+272.
- [5]刘晶.浅谈新课程改革背景下的初中地理教学[J].文化创新比较研究,2017,1(35):57+59.