

# 转变教学理念，培养学生写作

## ——小学语文写作教学的改革策略

王欣然

沧州渤海新区实验小学 河北 沧州 061100

**[摘要]**随着我国教育事业的不断进步和发展，国家和社会对人才的需求也越来越高，学生除了具备综合能力之外，还需具备写作能力和核心素养，目的是使学生在毕业后更好地适应社会的发展趋势。为此，本文就目前小学语文写作教学的意义、存在的作用和写作教学的改革策略作一简要的探讨，希望能对学生写作的发展有所帮助。

**[关键词]**小学语文；写作教学；转变理念

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.372

### 一、前言

语文学科是小学课程体系中的一门核心学科，具有工具性和人文性的特点。学好语文学科不仅能够使学生更深刻地理解祖国文化，也能够为学生其他学科的学习起到很大的帮助。新时期的小学语文教学要立足于素质教育的要求，以培养学生的语文学科核心素养为目标。具体来说，要在小学语文教学中对学生的听、说、读、写的各方面更加重视。其中，写作是小学语文教学的内容之一，同时也是对学生语文综合能力要求最高的内容。小学语文写作教学，主要是根据学习目标，结合具体写作主题，采用多种教学方法，规定学生的写作方法、材料的选择、词组的句法，以便学生能很快写出一篇好文章。然而，在实际的写作教学中，教师的讲授方法千篇一律，使学生逐渐对写作感到厌倦。同时，学生积累的材料不够，写得内容空洞、无新意，导致学生对写作有一定的恐惧心理。所以，本文针对小学语文写作教学中存在的一些问题，采取相应的教学策略，对其进行改革。

### 二、小学语文写作教学的现状

在小学语文写作教学中，教师常采取按部就班的教学方式，即给学生一个写作题目，这样很容易忽略学生的生活和社会经验，结果导致很多学生写不出自己的内心想法。截至目前，我国的教学改革依然十分严峻。小学是我国教育的基础时期，同时也是学生人生中必不可少的一部分，在实际教学中，写作教学往往占有很大的比重，这不仅和教师落后的教学理念息息相关，也阻碍了学生自主思维的进一步拓展。小学学生由于年龄特点，在实际学习过程中存在一定的局限性，因此，进行写作教学时采用的策略至关重要。由于深受应试作文的影响，教师更注重作文写作技巧的知识传授，忽视了小学生对作文写作能力认知的培养教育，影响了笔者所在学校学生作文写作水平。同时，语文写作能力训练教学过程中语文写作的思考题目多由任课教师拟定，学生往往是按照任课教师给出的题目范围内进行语文写作，这也大大限制了部分学生语文写作的思考方向，不利于培养学生独立自主思考写作能力的培养，造成部分学生容易抵触语文写作，从而严重降低了小学生的语文写作学习兴趣，影响了笔者所在学校小学语文学科写作课的教学质量。

### 三、小学语文写作教学的改革策略

#### （一）转变教学理念，用新思想指导教学

对于在小学阶段写作的重要性，语文教师是知晓的，但是在教学理念上依然存在着滞后的问题。特别是当前的小学新课程改革在不断深入发展，对于语文教学也提出了新的要求，然而部分教师在小学写作教学中缺乏与时俱进的教育思想。为了转变教师的教学理念，首先需要教师要把握准确自身的角色。新课改下对教师角色有着明确的定位，即教师是课堂教学的主导，其含义是教师是写作教学的设计者、组织者，更是推动学生有效写作的引导者与合作者，其教学工作的开展是服务于学生学习需求，因此教师要多从学生角度去思考如何开展写作教学。这样才能够教学相长，优化写作教学效果。同时，小学语文教师一定要重视对课程标的学习和对课程标准精神的贯彻，如课程标准强调作文教学应当以学生为主体，尊重学生的个体要求，写出真情实感的文章；写作教学要引导学生“多角度地观察生活，发现生活的丰富多彩”……这些新的要求要成为小学语文教师开展写作教学的指南，在教学中结合学情针对性地合理应用，也可以在写作教学中大胆创新，采取灵活、科学的教学方法来调动学生写作的积极性和主动性，为提高写作教学实效做好准备。

#### （二）通过观察培养学生的写作

目前，一些学生具备了一定的写作基础，但实际写作内容却较空洞，无法引起他人的共鸣。这不仅与学生疲于应付的学习理念息息相关，同时也说明学生没有对作文产生共鸣，无法写出生活中的真情实感。因此，教师要采取正确的方式激发学生的主观性，引导学生进行充分观察，在研究图像内容之前，首先要了解图像的意义，然后将图像的思想转化为语言。例如在学习《我的父亲》一课时，教师在课堂上放了一个短片，让学生们自己思考和观察人生。经过认真思考，父亲在学生心中的形象清楚地体现在了纸上。学生在教师的引导下，不会再忽视平凡的情感。当在学习过程中，学生有话要说，也有发自内心的声音，让实际的内容准确可信，使读者产生共鸣。在实际写作过程中，教师应协助学生按要求使用短句，激发学生的灵感，并鼓励学生尝试拓展写作的范围。同时教师也教导学生要多观察、多看、多听、多思考，并不时提供一些实时性的资料，加深学生的思维深度，增加积累。在初等教育的基础阶段，学生对整个世界以

及与之相关的怪异现象有了新的认识,这对学生表达个人情感、巩固认知基础、克服以往写作的局限性、增强理解都有很大的帮助。

### (三) 通过体验培养学生写作

说到底,写作是一种人生经历的表现,学生的人生经历相比教师来说还很浅薄,因此,教师要充分弥补这一缺陷,在引用实际教学内容的过程中,利用自身的表达构建情景,引发学生的感触,激发学生的共鸣。比如“我的童年”,教师应该鼓励学生记住自己的童年,曾经玩过的游戏以及那些难忘的人——这些是记忆的中心。回忆时,同学们要边讲边分享,然后在课堂上玩游戏,再现这样有趣的小学生故事情景。回顾过去的时候,教师要提醒学生注意自己的感受,分辨过去和现在的感觉。通过这种方式,学生们可以感觉到层次,在写作的时候会有感情。实践总结表明,教师与学生的关系亲密性是影响写作水平的重要因素,有助于学生写作水平的提高。这能加强教师和学生之间的交流,使学生会更加自信,更真实地表达自己的情感,增进彼此间的默契,进而提高学生的书写能力。另外,轻松、舒适的写作环境也能给学生带来心理和生理上的放松,激发内在的灵感。在秋季的田野上,教师给学生足够的自由,激发学生最原始想象力。接着,教师对学生的想法进行总结分析,再次向学生介绍,让学生互相交流意见,提高自己对话题的理解,对事情会有更多的书面指导和见解,产生新的想法。所以,在这个无限自由的环境下,学生更容易写出独创性的好文章,同时也能增加学生对世界的兴趣,提高学生的写作水平。

### (四) 采用多样化教学方法

教师在教学中的方法会直接影响写作教学的实效,因此要想提升小学写作教学的实效性,就必须选择恰当的教学方法。写作是小学语文教学的重要组成部分,学生写作能力的提升与语文教学的其他环节也是密切关联的,所以在写作教学时,教师要结合小学生身心发展特点和小学语文学科的特点,灵活地选择写作教学方法。

1. 在小学语文教学的各环节中及时指导, 指导学生要注意学以致用。

为了提升小学生在写作时的语言能力和表达能力,教师在教学中要有意识地对于一些优美词汇及时给学生进行解,并且鼓励学生进行词汇积累。而对于一些表达或者表现手法,教师也要对学生进行及时指导,积累写作素材,提升写作技能。如在学习了《桂林山水》这课后,教师可以在此基础上指导学生如何写景,如何使用排比句,并且鼓励学生在日常学习中进行应用。

2. 利用好教材中的素材。

小学语文教材是新的小学语文课程标准的具体呈现,也是学生进行语文学习的主要抓手。新的部编版的语文教材特别强调学生综合能力的培养,几乎在每一个单元都把识字、阅读、口语表达和写作融入其中。教师要利用好教材中的写

作素材,根据教学安排设计针对性的写作训练来提高学生的写作能力。以三年级上册第三单元内容为例,这一单元的主旨是对童话的学习。在此基础上,教师可以让学生感受童话丰富的想象力,并鼓励学生尝试自己编写童话,进而培养学生写作能力和想象能力。

3. 利用好各项活动来推进写作教学。

活动育人是新时期小学教育教学的特点。在活动中,学生能够积极地实践和参与,也会产生一定的认识和感受。教师要利用好这些活动,如植树节的植树活动、端午节的传统文化宣传活动、母亲节的感恩教育等,这样会给学生积累丰富的写作素材,从而利用活动来给学生开展写作教学活动,努力提升写作教学的实效性。

### (五) 通过评价引导学生扩展思路

在一个学习阶段告一段落之后,教师就需要针对实际学习效果进行考核,并针对实际情况进行判断和评估。正确的评价方式可以及时指出学生写作中存在的问题,并在不损害学生积极性的基础上,实现进一步的提升。此外,学生也可以拓展思路。举例来说,如果一篇作文叫作“我喜欢的人”,教师可以在课堂上给学生的作文打分,这样学生就可以重新思考什么是作文,学生认真听教师评语的过程,本身就是提高作文水平的过程。通过教师的长期指导和指正,使灵活的思维习惯得到充分落实,为以后的教学打下基础。在评估之后,教师还要对于一些学习突出的学生给予一定的激励,并采取引领式教学的方式,构建学生小组,将突出的学生设为组长,通过同学和教师的共同帮助,使一些水平较低的学生得到充分进步,在互相督促的环境下进行高质量学习,从而促进学生思维与写作能力的发展。

## 四、结语

所以,写作是小学生提高语文阅读水平的重要途径。教师要适应新时代的要求,以学生的实际情况为导向,制定适合自己发展的教学方法,不断鼓励学生大胆创新、真诚表达、开拓创新,使实际写作能力得到切实提高,这在短期内能够有效地提高实际教学质量。

### 参考文献

- [1]小学语文写作教学改革的策略[J].冷晓英.试题与研究.2021(27)
- [2]小学语文写作教学改革的策略浅谈[J].卢立岐.散文百家(新语文活页).2019(01)
- [3]浅谈信息时代背景下的小学语文写作教学改革[J].杨惠丽.当代家庭教育.2019(04)
- [4]小学语文写作教学改革的措施分析[J].李华.中华少年.2018(24)
- [5]小学蒙语文写作教学改革的相关问题探讨[J].娜仁格日乐.中国高新区.2018(09)
- [6]小学语文写作教学改革的策略[J].李红娟.试题与研究.2018(12)