

关于初中语文有效阅读研究

申转萌

河北邯郸经济技术开发区第一中学

[摘要]语文教学是初中教育中的一个重要的组成部分,阅读教学作为语文教学中的一个重要内容对课堂教学质量有着十分明显的影响,学生的阅读水平和阅读能力是阅读教学质量的一个最直观的体现,现阶段很多教师和学生并没有认识到阅读教学的重要性,依然采用传统的教学方式进行语文阅读教学,对提升学生的阅读能力和阅读水平有着十分消极的影响。

[关键词]初中;语文;阅读;教学;指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2628

初中阶段是学生成长和发展的时期,能够帮助学生建立基本的知识结构体系,对学生的成长以及发展作用明显。语文是初中生日常学习的重点内容,通过语文知识的学习能够培养学生的分析能力和理解能力。阅读教学是初中语文教学的难点内容,需要学生具备较强的理解能力,同时要求学生理解重点词句以及语法结构,很多学生在遇到阅读困难时会出现畏难情绪,学习兴趣逐渐下降,因此教师需要积极进行教学模式的创新,全面提高教学质量。

一、激发学生的阅读学习兴趣、热情与习惯

兴趣是驱动学生增加阅读量和扩大阅读范围的主要动力,所以初中语文阅读教学活动的组织和开展,需要语文教师将学生阅读兴趣的培养放到更加重要的位置上来,以便让学生保持语文阅读的持续热情,养成良好的阅读学习习惯。初中语文教师在制定阅读教学方案时,要重视对于阅读教学方法、教学策略等方面的研究,增强阅读教学的开放性,引导学生加强阅读学习之间的分享与互动,促进学生间的阅读共振,营造良好的阅读学习氛围。例如,在《曹刿论战》的教学中,很多学生对文言文的阅读学习与理解还存在很多的素质缺陷,有些学习的学习兴趣和热情也不是很高,这时教师完全可以在课堂上导入“角色扮演”类的阅读游戏,让学生更好进入“角色”,让学生充分感受到中国古典文化的魅力,逐渐提高诵读经典的良好兴趣,养成诵读经典的良好习惯,这样语文阅读教学才能事半功倍。

二、加强师生互动——让学生深入阅读

在阅读教学过程中发现很多学生理解能力有限,无法深入文本探索作者隐藏的复杂情感、欣赏独特的语言表达形式,忽略了文章的魅力,也不能完成阅读教学任务。当上述情况出现在我面前时,我就会实施师生互动教学,即给予学生阅读建议,引导学生思路,弥补学生薄弱点,积极履行自身职责,与学生互相配合完成阅读教学任务。如,在学习《散步》这篇文章时,我在同学们完成自主阅读的基础上提出了以下几个问题:散步的主角有谁?大家为什么要去散步?途中发生了什么?最终的结果如何?你能总结出文章主旨吗?因为问题来源于教材,只要学生好好阅读,认真思考就能回答上来,难度不大,但意义显著:帮助同学梳理了文本内容,加深了大家的影响;引导学生思考,提升了分析问题、解决问题的能力。当然,除了借助文本提出问题,考验学生的阅读成果外,大家也可以提出自己的困惑,寻求我的帮助,加深对文本的理解,取得更大的进步。再如,学习《皇帝的新衣》这篇童话故事时,为了加深大家对文本的理解,我与学生们一起排练了一场话剧,虽然将写剧本、制作道具的任务交给了学生,但我扮演了皇帝一角色,与孩子们完成了演出任务。因为要展示人物不同

的特点,需要大家多次、深入地阅读文本,挑选合适的角度展示故事或者增删内容,促进了学生对文本的理解。

三、优化教学“对话”模式

新时期下的教学改革对阅读教学的本质进行了总结,即通过语文阅读教学课堂来进行教师、学生以及文本内容三者间的对话。在阅读教学过程中,教师应重视学生的思想观念、情绪情感的变化。在现阶段的教学工作中,教师必须要肯定学生所占主体地位,充分鼓励学生大量阅读,增强他们对阅读的浓厚兴趣,随心所欲说出在阅读中的所想、所感、所悟,感知作者藏在这篇文章中的情感。教师、学生与文本内容间的对话应以一种和谐、民主的氛围为基础,教师需要让学生充分认识到和文本进行对话的重要性,正确看待和文本间的对话。这样,就可以在互相理解的前提下实施语文阅读教学了。一般情况下,阅读文本材料当中的文字与段落都是浅显易懂的,蕴含着作者的观点、看法以及情绪情感,甚至还可能涉及到了当时的社会发展现状。这就要求教师辅导学生根据当时的社会背景,深入了解文章所要表达的实质内容,这样才能切实提升学生的理解能力和阅读能力,进而确保阅读教学的顺利开展。

四、拓展阅读教学,总结阅读方法

在传统模式的语文阅读课堂中,教师往往会局限于对课本中的阅读知识的讲解,很少会提及课外阅读的内容。这样的课堂,表面上可以有针对性地提高学生的语文阅读成绩,实际上却不利于学生语文综合阅读能力的发展及文学素养的培养。在阅读教学中,课本上的阅读内容应作为讲解的重点,同时课外文章的补充扩展也不容忽视。课外文章的阅读,不仅可以培养学生阅读水平,拓宽视野,一定程度上也是学生阅读能力的映射。在这个过程中,学生可以检验自己学习到的阅读方法是否有效,及时发现自己的不足,也有助于教师有的放矢地开展阅读教学。学生阅读能力的培养,不是仅仅依靠教师单向的讲授便可以完成的,在进行阅读教学时,教师不能够只是对课文进行分析,更重要的是为学生总结出阅读技巧和方法,使学生能够举一反三,这样还促进了学生的创新思维发展。

阅读教学语文教学的重中之重,老师要加以正确的引导,培养学生的阅读兴趣,使较强的阅读理解能力成为学生的基本功,为其以后更好发展打好基础。

参考文献:

[1]陈倩.提升初中语文阅读教学有效性的思路探讨[J].科技资讯,2017,15(24).

[2]方林艳.“以写促读”在语文阅读教学中的具体运用方式[J].现代语文(学术综合版),2016(07).