

小学数学教学中应用生活化教学的策略

徐香

贵州省铜仁市沙子街道大垭完小

[摘要] 小学数学是一门十分特殊的学科，其由于知识大多以抽象知识为主，知识结构又较复杂，因此，对于抽象思维正处于发展中的小学生来说比较不好理解。但小学数学教学内容与学生的实际生活有着紧密的联系，教师可以利用学生的生活经验帮助学生更直观具体地解读。学生利用生活经验解读知识，不仅可以降低学习难度，还可以让学生学习如何在日常生活中运用所学知识解决实际问题，帮助学生建立更加完整的知识结构。基于此为了帮助学生更好地理解 and 掌握数学概念、数学知识，教师可以在教学过程中开展生活化教学策略，提高教学效率。

[关键词] 小学数学；数学教学；生活化教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1116

在小学数学教学中，数学的抽象性和逻辑性经常让学生望而却步，但如果教师在指导中巧妙地融入生活化内容开展引导，可以让学生改变对数学的看法，吸引学生的注意力，增强学生对于数学的兴趣。因此，在开展教学引导中，教师可以结合实际情况分析，选择适合学生学习和成长的生活化内容，从而巧妙地将教学内容与生活紧密结合起来，用生活化的视角渗透数学知识，以激发学生的学习热情，提高数学教学的有效性。

一、生活化教学概述及融入数学教学的必要性

（一）生活化教学概述

生活化教学，顾名思义就是将教育内容和方法与生活实际巧妙地结合起来，并主动加入一定的生活化素材，丰富课堂教学的内容，增强教学的趣味性，降低学生学习难度。在素质教育的不断推进中，生活化教学模式以其独有的优势，备受教师和学生的青睐。因此，教师在数学教学中，要认识到生活化教学的重要意义，并立足教学实际主动分析探索，从而充分发挥生活化教学的优势，将生活实践和数学课堂有机结合起来，以推动数学教学质量的提升。

（二）生活化教学融入小学数学教学的必要性

与学生小学阶段接触的其他科目相比，数学理论性、逻辑性和抽象性较强，因此，教学的难度也比较大。部分学生由于自身素质、学习能力等多方面的原因，学习数学知识相对吃力一些，还有部分学生由于面对家长、教师等多方面的压力，学习积极性不高，长期处于这样的环境中，不利于学生对数学知识的掌握。而在数学教学中巧妙地融入生活化教学指导之后，教师可以借助生活化的资源引导学生，让更多适合学生成长和发展的素材融入实践引导中，以生活中趣味的内容吸引学生的注意力，化难为易。通过这样的方式，数学教学的有效性会得到提升，学生的学习兴趣也会在生活化教学内容的指导下得到调动。可见，在数学教学中巧妙地融入生活化教学引导很有必要。

二、小学数学生活化教学理念的内涵

数学学科中的概念、现象都是人类在生活实践中不断探索发现，最后总结而来。数学教学的本质就是教授学生运用所学知识发现生活中的数学现象，解决生活中的数学问题，使学生能够在生活中更好地运用数学，将数学与生活紧密相连。

《新课程标准》中指出“义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。”在小学数学教学中渗透生活化教学是顺应课程改革发展的一种高质量教学模式，可以提高小学数学教学的质量。因此，教师应当遵循课程标准的指引采用生活化的教学方式促进学生发展。具体是指教师在教学过程中利用生活中的具体事例、现象为学生营造熟悉的教學氛围，使学生能够在生活化的教学氛围下，将教师传授的知识与生活相结合，运用生活实际及自身的生活经验发现问题、分析问题并解决问题，使学生的创新思维在不断提升的同时，也能增强学生的探索与发现的能力。小学数学生活化教学内涵体现在以下三个方面：首先，是教学目标生活化。教学目标生活化强调培养学生的综合素质，提高学生的知识水平、发展学生的知识技能、培养学生的情绪情感，让教师能够在目标的指引下明确教学方向，使学生的综合素质能够得到全面发展。其次，是教学内容生活化。教学内容生活化是指教师要充分挖掘教材中以及实际生活中的实例，运用与学生相近的生活实例为学生营造良好的学习氛围，使学生能够在学习过程中调动生活经验，用生活经验解决数学问题。最后，是教学过程生活化。教学过程生活化是指在课堂教学过程中的课堂导入、课堂讲授、作业设计都要充分结合生活化的内容设计。教师运用生活化的教学方式帮助学生降低知识难度，通过生活化的课后作业提升学生的实践能力，使学生熟练掌握运用所学知识解决生活问题的方法。

三、小学数学教学中应用生活化教学的策略

（一）转变教学理念，建立生活化教学思想

教学的最终目的是让学生能够将所学知识运用到实际生活中，解决生活中的问题，当前小学数学教材中许多内容都与生活相贴近，但由于教师的教學思想与教学方式仍旧受传统教學模式的影响，导致学生无法有效提升知识应用能力。小学数学教学主要培养学生的抽象思维能力，因此，教师在教学过程中首先应当转变教學理念，摒弃传统的应试教育思想，在教学中采用多元化的教学方式，将数学知识与学生生活联系起来。需

要教师在教学中找准切入点,不断引进生活情境,促进学生的理解。运用生活化的教学方式不仅能够降低知识难度,还能有效提升学生的学习兴趣,帮助学生提升解决数学问题的能力。以“加法”教学为例。本次课程主要是引导学生初步知道加法含义并探究5以内加法的计算过程。本节课虽然是学生首次接触计算问题,但是学生大都具有一定的计算能力,但是却并不了解加法的含义,说不清楚为什么要用加法计算。因此,为了让学生能“知其所以然”,教师就可以设计有趣的生活情境:“学校艺术节,美术小组的同学们要制作折纸作品进行展览,让我们看一看他们制作得怎么样了?”教师出示图片并请学生观察图片内容,引导学生发现数学信息,重点说出一只纸鹤和两只纸鹤在一起是几只纸鹤,紧接着引出对加法含义的教学。教师运用生活化的情境,激发学生学习兴趣,促进学生对知识的理解。

(二) 从教材入手,借助生活化资源导入

在小学数学教学中,教材是开展教学活动的重要基础,也是充实教学内容的有效依据。教师结合学生的学习需求,科学融入生活中的多种教学素材引导学生,将有助于激活课堂教学氛围,充实教学内容,让学生在数学教材与生活化教学内容相融合的引导中,逐渐产生学习兴趣,并在进一步思考和探讨中,体会到学习数学知识的乐趣。因此,在数学教学中,教师可以从教材入手分析,找到数学与生活之间的切入点,借助生活化资源导入,以激发学生的学习兴趣,吸引学生的注意力,继而为后续教学活动的有序开展打下良好的基础。为达到良好的教学导入效果,教师在开展数学教学引导之前,可以先找出适合学生学习的生活化因素,然后组织学生结合教学目标的要求分析问题,理解学习的要点。首先,教师应全面分析小学数学教材,并立足课程标准要求,打造适合学生成长的高质量教学内容。其次,教师应立足教材教学内容和教学目标进行分析,与生活环境、内容、实际情况等对比研究,找到教材与生活之间的关联点。然后,与学生沟通交流,及时了解学情,立足学情分析,寻找生活中学生比较感兴趣的内容。最后,教师应充实教学内容,并在进一步完善探究中,确定导入的生活化资源,从而在学生感兴趣的教学资源引导中,认识到数学在生活中的重要性,激发学生学习数学知识的积极性,并在进一步呈现数学知识的过程中,帮助学生感受数学的魅力。

(三) 组织数学生活实践活动,引导学生参与

学生在学科学习的过程中,如果能够有效将学科知识和生活实际有效结合起来,并经由各种生活实践经验进行知识的进一步理解和应用,方能够符合当下教学改革的要求,提升小学生的数学思维能力。因此,对数学学科的学习而言,其最终目的是要使得学生能够具备知识的应用能力,小学数学教师出于这一教学目标的考虑,就应该在日常的教学工作中,组织学生参与一些生活实践活动,使得学生能够在这些实践活动的参与中,有效将生活与数学知识结合起来,在生活中灵活应用这些数学知识。教师在数学实践活动的设计过程中,要引导学生

在这些生活实践中理解数学知识,使得学生可以清晰掌握数学学习的内容与要求。比如,在《认识人民币》的教学工作中,教师可组织学生进行购买物品活动的参与,使得学生可以在这些活动参与的过程中进行相应数学知识的掌握,教师在上课之前可事先进行糖果、铅笔、橡皮等日常物品的准备,并将这些物品明码标价,在课堂上部分学生扮演消费者,另一些扮演卖家,教师可准备一些假的纸币和硬币,使得学生在购物时可自动完成支付和找零,这种生活化实践活动,可使得整个教学氛围更轻松和活跃,在提升学生数学学习兴趣的同时也可帮助学生进行知识的延伸。

(四) 作业巩固,生活化作业实现知识内化

课堂虽然是数学教学的重要组成部分,但是并非全部。尤其是在生活化教学理念融入后,教师在完成课堂基础知识传授的同时,也需要主动为学生开拓“第二课堂”,为学生布置课后作业和学习任务,并组织学生结合所学知识分析探索,以解决生活中的数学问题。学生在结合基础教学内容思考和探索中,有助于以生活化的内容推动数学知识内化,在学以致用过程中会懂得数学知识的重要性,并积极主动地学习数学知识。在布置数学作业之前,教师需要结合本节课教学的要点和生活化内容之间的紧密联系,选择适合学生学习的内容组织学生探究。例如,在学习“最大公倍数”之后,教师可以布置计算家中瓷砖尺寸的任务;在学习“立体图形表面积求解方法”之后,可以为学生布置购买家中刷墙涂料的任务等。这样,可以帮助学生明白数学知识在生活中的重要意义,并在进一步实践中实现知识的内化。最后,教师再结合学生作业完成的情况,对学生采取赏识性评价,从而调动学生参与生活化数学作业的积极性,帮助学生巩固数学知识。

四、结束语

综上所述,在小学数学教学中,生活化教学是一种十分有效的教学方式,为提升教学成果,落实新课程改革的要求,各个小学教师在教学的过程中,都要有效将生活化理念应用在教学工作中,全面提升整体的教学成效。为此,教师要积极采用生活化的教学方式,帮助学生理解掌握抽象的数学知识,使学生能够更好地将所学知识运用到生活实际中,提高学生对数学知识的实践能力,以此达到教学目标,提高课堂教学效率。

参考文献:

- [1]吴凌燕.浅析小学数学教学中的生活化教学策略[J].知识文库,2019(10).
- [2]张健.试析新教育理念下小学数学生活化教学[J].数学学习与研究,2020(23):72-73.
- [3]常建春.生活化教学模式在小学数学教学中的应用[J].新课程.2021(34)
- [4]章东.在生活中寻找数学——小学数学生活化教学策略实践[J].读写算.2020(35)