

探究信息技术在小学英语课堂教学中的应用

王艳梅

(河北省滦平县第五小学 河北 滦平 068250)

[摘要]当前阶段,英语学科已经成为小学阶段的重要教学内容。与其他学科教学相比,英语学科由于缺乏语言环境,再加上部分英语教师所采用的教学策略相对单一,往往无法有效的调动学生的学习积极性。在实际的教学活动中,很多小学生由于一开始英语学习基础不牢固,导致在接下来的英语学习过程中学习状态不佳。由此可见,小学英语教学必须采用更为先进,更为科学的教学模式,切实保证其教学质量。将信息技术应用于小学英语课堂教学,可以使我们的英语学科教学内容更为丰富,教学形式更为生动多元,对英语教学起到了有效的促进作用。结合信息技术应用的这一教学效果,本文进行了探究论述。

[关键词]信息技术; 小学英语; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2090

在小学英语课堂教学中应用信息技术的相关功能,可以对英语课堂教学起到有效的促进作用,其具体表现为:首先,结合信息技术教学,教师可以以更为生动,更为丰富的形式向学生展示教学内容,对于小学生来说,这样的教学策略恰恰符合他们的兴趣点,可以有效激发他们的学习热情;其次,利用信息技术功能,英语课堂教学方式可以更为多元化,与此同时,英语教学内容也可以得到有效的拓展,如此一来,学生的学习视野可以更为宽阔,学习效率也可以大大提高;最后,在英语学科教学过程中,引导学生开口进行英语朗读以及口语训练,是一项非常重要的教学内容,而信息技术的应用,恰恰可以为学生创设更为真实的英语语言使用情境,增强学生对于英语语言的应用意识,提升学生的英语语言应用能力。基于以上信息技术在英语学科课堂教学中应用的重要意义,本文论述了信息技术在小学英语课堂中的应用策略。

一、创设教学情景,促进全员参与

作为一门语言类学科,在实际的教学过程中,教师必须通过创设有效的语言交流情境,引导学生切实提升和锻炼英语的听,说,读,写等几个方面的能力。英语作为一门非母语学科,学生在平时学习过程中,很难接触到与之相关的交流情境,这也成为很多学生在英语学习过程中所遭遇的一大障碍。小学生本身的自主学习意识相对较差,一旦他们感觉到学习过程中存在的困难是自己所无法解决的,他们就会对于学习内容丧失信心,在这种状态下,其学习效果将会更差。基于小学生的这一学习特点,英语教师可以利用信息技术的相关功能,通过在课堂教学中丰富教学语境,为学生提供更多英语语言交流的机会,借此带领学生切实的体验和感受英语表达的效果和魅力,在丰富学生学习体验,增强学生学习成就感的同时,帮助学生切实提升英语表达能力。比如在进行 Two Ways to go to school 的 Let's talk 时,教师需要创设情境,先组织学生进行热身活动,然后全面进行文章重点语句的优化和升级,引导学生采用对话交流的形式,把握其中的关键点,诸如: How do you come to school? I come by bus/car/bike/on foot. 真正保障每个学生都能参与进来发展学生的综合能力。

二、凝聚学生注意,提高学习效率

小学生受到年龄限制,在学习过程中的有意注意时间相对较短,当老师意识到学生在课堂学习过程中出现走神现象,我们需要反省的,是自身的教学方法是否存在问题,需要考虑的,是可以运用怎样的教学策略,来凝聚学生的注意力。受传统的教学观念影响,部分小学英语教师在课堂教学中所采用的教学方式相对单一,他们一般都会带领学生通过反复朗读来加深对于教学内容的印象,这种教学策略虽然

有一定的作用,但很多学生会因此呈现出一种被动的学习状态,他们虽然可以跟随老师的节奏参与课堂学习,但实际上对于很多教学内容并不能有效的领会。针对这一问题,小学英语教师可以在教学过程中融入信息技术的相关功能,将教学内容以电子课件的形式展现在学生的面前,使之更为形象生动。尤其是对一些教学过程中的重点和难点,我们也可以利用信息技术功能,通过增强学生的感官体验,帮助他们加深理解。比如在进行 "I was two then." 的课堂教学中,教师先分析本节课的关键知识点,成功的提取重难点内容,引导学生对一般过去时态进行全方面的分析,然后以学生喜欢的方式进行小时候照片和现在的对比,这样学生才能顺利的进入到本节课的分析之中,集中学生的注意力,让学生感受 "Changes", 引入 was 的应用和对一般过去时态的学习。

三、合理设计问题,提升学习能力

无论是哪一学科的教学,教师都需要把握一个重要的教学目标,在实际的教学过程中,我们不仅要教授知识,更要帮助学生提升学习能力,要想方设法指导学生掌握获取知识的技能。英语学科学习同样是如此,传统的灌输式教学,只能保证学生对于知识的机械掌握,却无法保障学生对于知识的有效运用。所以,小学英语教师在实际的教学过程中,可以利用信息技术功能,对教学内容进行有效的拓展,并在此基础提出一些探究性的问题,激发学生对于问题的探究欲望。学生在对问题进行思考和探究的过程中,其思维能力,和英语应用能力便可以得到进一步的提升和发展。在对于问题的设计方面,我们可以采用以点带面的方式,利用一个概括性较强的问题,使学生通过发散思维,找出更多适合的答案。比如在进行 Unit 3 What would you like? 的课堂教学中,教师为了引发学生对本节课内容的深度思考,可以通过幻灯片的形式,展示本节课的问题,诸如: "What would you like to eat?" 接着组织学生进行文章的阅读和分析梳理知识体系,随后为学生呈现本节课的重点单词,如 ice cream、hamburger、tea、salad, 最后以小组为单位,帮助学生解答问题,深刻的进行联想,找到问题的解答方法,促使学生学习能力的不断提高。通过这样的手段,不仅能够让学生深陷到问题的解决之中,同时也能拓展学生的学习视野,更加主动的探索和发现英语知识。

四、方便资料获取,拓宽学生视野

英语学科作为一门语言类学科,具有很强的应用性特点,我们开展英语学科教学的最终目的,也是为了提升学生的语言应用能力,增强学生的英语交际能力。基于这一教学目标,在实际的英语课堂教学中,教师除了围绕教材,指导学生进行相应的英语学习和训练之外,还需要结合更多课外资料,帮助学生开拓视野,使学生的英语应用能力得到

有效的拓展。小学阶段,英语教材当中所涉及的教学内容相对简单,也十分有限,在这种情况下,英语教师可以利用信息技术及网络功能,获取更为丰富的英语教学资源,在丰富学生英语知识储备的同时,为学生提供更多英语语言运用的机会。当然,我们利用网络获取各种教学资源,也要注意与学生的学习实际相结合,以保证能够对相关教学内容进行有效的消化与吸收。比如在进行“*At a farm*”的课堂教学中,教师需要走下讲台,先与学生进行本节课新单词的讲解,然后运用信息化技术,为学生呈现教材中的重点词汇和句型,引导学生进行仔细的观察,正确的进行区分,带领学生模仿英语发音,拓展学生学习的视野,能够帮助学生储备更多的信息和资源,提高学生的交流水平。通过这样的方式,不仅能够展现信息化技术的教学魅力,同时也能便于学生获取更为丰富的资料,引导学生进行全面的知识接受和理解。

五、实施翻转课堂,引导自主学习

小学阶段,学生的学科学习缺乏能动性以及自主学习意识,这几乎是他们在学习过程中所呈现出来的通病,随着学生年级的增长,其自主学习意识也会得到不断的加强,但与此同时,教师也要在这一方面进行有效的引导。在英语学科教学过程中,我们可以结合信息技术,实施翻转课堂的教学实践,借此来锻炼和提升学生的自主学习能力。所谓翻转课堂,一般模式是指教师将相应的教学内容录制成微课视频,或者是制作成电脑课件,要求学生在课下进行自主学习;在课堂教学环节,教师可以带领学生对于其学习过程中遇到的问题进行讨论和探究,帮助学生解决问题,使学生将问题转变为自身的知识储备,完成知识的消化吸收。这种教学方式

与传统的教学方式相比,强调学生在课下的自主学习,以及在课堂上的个性化互动,因此也成为现阶段一种与信息技术相关的创新教学模式,在很多学科教学实践中被广泛采用。比如在进行Unit Four *We love animals*的课堂教学中,教师可以充分展现互联网技术的优势,组织翻转课堂,先提出本节课的思考问题,诸如:What kind of animal do you like?然后带领学生进行深度的探讨,明确课内外知识联系的桥梁,让学生详细化的进行记录,反馈学生的学习情况,真正引导学生进行自主的探索。

综上所述,将信息技术应用于小学英语课堂教学,可以为我们的英语课堂注入更多的生机与活力,对于小学生来说,这种创新性的教学模式,可以更好的激发他们的学习动力,增强他们对于课堂教学的参与热情,帮助他们降低对于英语学习的畏难情绪。要保证信息技术在英语课堂教学中发挥重要作用,作为一名一线英语教师,我们要注意切实提升自身的信息技术应用水平,将英语学科教学,与信息技术的的功能,和我们自身的教学智能有效融合,切实增强英语课堂的教学效率,借此来为小学生的英语学习提供更为有效的保障,打下更为坚实的基础。

参考文献

- [1] 张晓霞. 现代信息技术在小学英语教学中的运用[J]. 校园英语, 2020(8): 175-176
- [2] 谭倩璐. 小学英语与信息技术教学整合的实施策略分析[J]. 英语画刊(高级版), 2019(8): 54-55.
- [3] 丁云霞. 论新时期下如何将信息技术融于小学英语教学[J]. 中国校外教育. 2019(26)

(上接第4034页)

可用极具激情和感染力的语言创设情境,亦可以使用乐曲、图片、短视频等在课堂上带给学生以直观感受,可以增强学生对古诗词意境的深入理解,还亦可以根据课文内容和学生在学习过程中存在疑虑之处,通过巧妙的问题创设情境,对于打造充满思辨的课堂气氛,激发学习兴趣,活跃思维,开阔思维能力,进而打造提高学生的学习效率的强劲引擎。

(三) 聚焦学生个性化阅读,丰富学生的情感体验

古诗词的阅读是学生的独具一格的行为,传统的以教师讲读灌输、学生死记硬背为主的方式已经过时,应该让学生自主积极的思考,学生与作者与文本的对话,教师要关注学生特异化的体验,引导学生陶冶情感、启迪思想,切实享受到学习的乐趣。作为学生领航人的教师也理应及时充电,完善并更新自己的知识储备,综合运用多种教学方法,以顺应时代潮流,适应新时代的教育,不被面向未来和核心素养的初中语文教育的大浪拍倒在沙滩上。

(四) 学以致用,打通古诗词教学的外延,切实为学生核心素养打造强劲引擎

学生的核心素养提升是教师教育的成果,会受到多方面因素的影响和制约,如学生所处环境好坏与自身努力程度、教师开展的训练实践是否有效等等。提升学生核心素养最可行的方法就是学以致用,打通古诗词的教学外延。

1. 在古诗词教学中可对学生进行美育教育,激发学生对美的憧憬,在教学时可以向学生介绍一些新鲜的知识,亦可讲述一些关于作者的趣闻轶事,激起学生的学习主动性。美的教育也离不开美好的情感,可以把握古诗词的感情,点燃学生美的情感,让学生有感情的美读,以达到美育教育的目的。

还可以让学生鉴赏古诗词的表现手法,切实体会经典古诗词的形象之美,增强美育的教育的效果。

2. 在古诗词教学中亦可对学生进行德育浸透,培养学生的爱国主义情感,这也是古诗词教学的核心要点,许多爱国古诗词流露出炽烈的爱国情怀,可以引导学生学习诗人心系国家兴衰的责任意识;通过古诗词的学习,培养学生去关注人民疾苦,去体会劳动人民生活的艰辛,珍惜美好生活的来之不易;亦可让学生去感受到战争的危害,以激发其珍惜和平生活的情感。

总而言之,在古诗词教学中教师要采用行之有效的补齐短板、打破困境办法,让学生从古诗词中充分汲取精华及精神财富,匡助学生提升语言、思维、审美及文化等的涵养,从而全面提升学生的综合素质。

参考文献

- [1] 谭鑫之. 追寻古诗词教学的诗意[J]. 现代中小学教育, 2018(05).
- [2] 陈娟. 小学语文古诗教学策略初探[J]. 江苏教育研究, 2016(35).
- [3] 杨永彬. 指向语文核心素养的古诗词教学策略[J]. 小学语文教学, 2017(28): 10-12.
- [4] 王光佑. 基于核心素养的高中古诗词教学探微——以人教版必修二第二单元为例[J]. 中学教学参考, 2017(22): 1-3.
- [5] 李艳娜. 基于语文核心素养下的审美教育——以小学古诗词为例[J]. 阴山学刊, 2017, 30(03): 107-108.
- [6] 孙双金. 指向核心素养的小学古诗词教学. 福建教育[J], 2017(18): 41-44.