

# 小学英语生活化教学研究的现状及思考

陈锡珍

东莞市松山湖第二小学 523808

**[摘要]**随着新课程改革的不断深化,越来越多的小学英语教师开始重视起对课堂教学的多元优化工作,尤其关注起了对学生英语生活认知和应用素养的培养,相应的教学理念、思路和方法也纷纷得到了有效运用。基于对上述趋势的认识,笔者将结合个人工作经验和研究成果,围绕“小学英语生活化教学研究的现状及思考”一题撰文,并从不同角度出发提出一些策略性建议,希望能够对诸位的工作优化带来一些帮助。

**[关键词]**小学英语;生活化教学;现状;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1701

小学生正处在身心发育的初级阶段,学习型的思维和意识还没有真正成型,对外界信息的获取也主要以感性渠道为路径,因此很难通过纯粹的理论学习来实现知识、技能的摄入。在过去一段时间里,很多小学英语教师过度强调对理论知识的单向输出,忽略了对学生多元感官的调动和生活认知资源的挖掘,这非常不利于学生自主学习能力的形成以及灵活英语思维的构建,也必然会极大地挫伤学生的学习积极性。因此,小学英语教师要在“回归生活”理念的指导下逐步扭转传统的机械、单向教学局面,为学生注入更多方向和渠道的生活因子,使课堂教学效率、质量实现大幅提升。

## 一、当前小学英语生活化课堂的构建状况

### (一) 生活素材应用形式单一

生活素材的构成是非常丰富的,其中不仅包含一些具象、静态的人和物,还涉及动态的实践活动和更具代入感的综合场景,它们都应在课程教学中得到不同形式的开发和利用。然而笔者在调查当中发现,很多小学英语教师在生活素材的应用上都存在着形式单一的问题,只将一些具体的人、事、物作为导入课程有关知识点的“引子”,而在知识、技能的讲解过程中仍旧套用着“理论宣讲”的传统模式,对书本中所存在的生活养分浅尝辄止,没有真正发挥出生活素材所具有的多元教学引导效力。

### (二) 生活资源开发程度较浅

英语作为一门活性语言,其最大的功能在于成为人们参与生活交际活动的信息工具。一些小学英语教师对生活资源的开发没有深入到更深的层级,片面地强调书本中所体现的语言场景和主题的教育价值,而在很大程度上忽略了对学生身边日常活动、生活场景的构建和有关的组织,弱化了英语的沟通、表达、信息摄入意义,同时也在客观上割裂了英语学习和日常活动参与之间的有机联系,进而阻碍了学生课程核心素养的有机形成和提高。

## 二、在小学英语课程中践行生活化教学的具体策略

### (一) 注重课堂趣味化改造

#### 1. 引入生活元素,构建“课堂+生活”有机联系

小学生对于生活中的事物普遍有一种既熟悉又好奇的心理,也非常希望能够在课堂中了解到更多有关个人生活的知识信息。结合这一事实,小学英语教师可以在教学过程中,

根据课时的内容、要求以及学生们普遍的生活经历和兴趣,将一些广泛存在于学生身边的事物、活动、场景转化为教学的素材、载体和背景,使日常生活和课本知识之间形成一条通畅的桥梁,从而让小学生能够借助自己的生活经验来降低学习难度,并可引导小学生进一步体会到英语知识与技能在日常生活中的广泛应用价值。

比如对于《My day》这一部分的教学,教师可以在完成基本词汇和句法的讲解后,引导学生围绕“What will you in your day?”或者“Is there anything special that you will do in your day?”等话题进行总结和发言,说一说自己的“一日安排”,并可将自己每天当中的特色性活动以及自己在参与这项活动时的感受介绍给其他人。

#### 2. 引入趣味游戏教学,深化学生多元参与层级

对于小学生而言,游戏是生活当中必不可少的组成部分,同时也是生活之乐趣在他们面前得以集中体现的载体。小学英语教师要积极利用这一点,在教学过程中结合课时内容、要求以及学生们的普遍能力和兴趣,设计、组织一些富有趣味性和参与感的游戏活动,让学生在“边学边玩”的过程中感受到游戏带来的轻松、刺激并实现对知识的掌握和技能的运用,从而让学生的学习变得更有效率 and 快感。为了进一步强化这一教学手段的优势效果,小学英语教师还可以在 game 活动中引入竞争机制,使学生焕发出更强的灵感和潜能,也让学生在合作与竞争当中得到更大程度的锻炼。

比如为了锻炼学生的口语表达能力,教师可以和学生们玩一场“More quickly, please!”的游戏:将学生按照“强弱结合”的原则划分为几个小组,各组依次派出一名代表参赛;教师在黑板或者多媒体屏幕上依次出示一些诸如“Green glass globes glow greenly”、“Blue glue gun, green glue gun”或者“Black background and brown background”等具有一定难度的英语绕口令,要求代表们以自己最快的速度尽量清晰地念完,用时最短且未出现错误的可为本组加一分;最后积分最高的一组便为优胜者。

### (二) 注重课堂参与化改造

#### 1. 引入角色互换模式,丰富学生思考角度

小学生对于“大人”们的生活常常有着无限的憧憬和好奇,非常希望能够以“大人”的身份参与各种各样的生活活

动,并追求在这个过程中表现出自己的过人之处。小学英语教师可将学生的这一心理当成有效的教学工具,在课堂中突破性地引入角色互换的教学方法,将一些难度较小、考查级别较低或者复习课程的教学任务交给具有一定基础的学生去完成,让这些“小老师”们来完成知识内容的基本讲解。在这个过程中,“小老师”们首先会感受到来自教师的肯定和信赖,并为了讲好一堂课而自发地去搜集材料、梳理知识;其他学生也会对这个活动感到非常好奇,表现出更为积极的课堂状态;教师本人则可更为清晰地观察每个学生的课堂举动,为自己后续工作的优化提供真实的一手素材。

例如在进行《Whose dog is it?》这一单元的教学时,教师就可以请课代表或在英语方面成绩一直比较好的学生来代替自己进行讲解,就本单元中“Whose...is it?”“I`s...`”以及“What is\are...doing”等句式以及相应的语法应用做一番简单的讲解,并且利用本课的重点句型回归生活,进行生活情景对话,并且完成询问以及回答他人物品的归属情况。

#### 2. 引入场景构建模式,具化学生生活感知效果

任何知识都只有在场景性的应用中才能表现出它们的价值,英语课程中的知识信息自然也不会例外。基于这一基本认识,小学英语教师在课堂中可以根据课程内容和学生兴趣,设计、构建一些具有较强生活反映性的场景,让学生通过角色扮演的方式在这些场景中开展知识和技术的应用,从而增强学生的代入感和表演欲,并使知识和技能在学生脑海中留下更为深刻的印象。如果条件允许的话,小学英语教师甚至可以鼓励学生结成“剧组”来编演一些舞台剧,同时准备一些简单的服装和道具,让这个活动的开展更有效果。

例如在进行《When is the art show?》这一部分的教学时,教师可以选择一些学生分别扮演对话的角色,比如以个人的生日为例,为学生代入询问对方生日的聊天情景,引导学生运用句型When is...? It is on...询问以及回答对方的生日,并且鼓励学生利用英文描述一下每年过生日的场景以及愿望。这样的聊天过程有助于强化学生的英语应用能力

(三)注重课堂多维化改造,扩大“行至生活论”践行空间

#### 1. 引入社会实践活动,提高学生生活学习素养

“实践是检验真理的唯一标准”,同样的,实践也是学习知识、掌握技能的绝佳途径,这对于小学阶段的英语教学而言有着同样重要的执行意义,也是彰显生活资源教育功效的绝佳途径。出于对这一道理的认识和利用,小学英语教师不妨在完成课内教学任务之后,根据学生的行为能力和课程需要,带领学生参加一些有利于其英语素养提升的社会实践活动,帮助学生在在这个过程中深化对英语学习成果的理解和应用,令学生在借助自身学习成果完成任务的同时产生更多个性化的学习和认知内容,同时也可使学生的学习体验得到

进一步的优化。

比如在结束了《My favorite season》这一部分的教学后,教师可以鼓励学生利用周六日的时间,围绕“What is your favorite season? Why?”这个话题设计一份调查问卷,走访附近小区、商业街、大学里的路人并对他们进行随机采访,邀请他们填写自己的问卷,在活动结束后将调查结果统计成具体的数据图表并将结果连同问卷样本、访谈记录和心得一并作为作业上交。

#### 2. 引入环境育人理念,培养学生认知习惯

和传统的语言告知、行为示范有着明显不同的是,环境渗透对于学生的学习意识、能力和习惯的影响是悄无声息而又更为深远的,同时也是生活教育模式中最具感官作用效果的一种。结合这一点认识,小学英语教师在做好课堂教学活动的多元优化的同时,还应当从环境这一软性手段切入,在学生们经常活动的场地环境中融入一些有助于其英语学习发展的元素,使学生得以在这种耳濡目染的状态下实现英语学习思维的有效构建和成果的快速取得。需要格外强调的一点是,小学英语教师在进行这一项工作时务必要秉承“自然融入”的原则,不要使目标元素的存在显得过于突兀,否则反而不利于预期目标的顺利达成。

比如,教师可以在本班教室的墙壁上张贴一些英文字母贴画或者常见事物的形象以及与之对应的英文单词,或者悬挂一些写有英文谚语、名人名言、文学名句的条幅,也可以在课间活动时利用多媒体设备播放一些学生们喜欢听的英文歌曲;此外在每堂课开始前的师生问候环节结束后,教师还可安排学生齐声诵读一句英语名句作为“slogan”;等等。

#### 结束语

真正富有质量和效果的教育绝对不是单纯的知识灌输和技能授予,而是一种依托于生活开展的灵活、多元的引导。小学英语教师要真正意识到并努力践行这一点,在日常教学中时刻注意对生活教育理念的引入和执行,从感官资源挖掘和生活养分摄入的总体角度出发制定、实施、优化具体的教学策略,帮助学生真正感受到英语学习的乐趣并养成善于思考、长于应用、敢于交流的良好学习习惯,通过这种方式来为他们日后进一步的英语学习和高阶课程核心素养成长奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]贺姝姝.小学英语生活化教学研究的现状及思考[C]//.2021教育科学网络研讨会论文集(五).[出版者不详],2021:639-641.
- [2]刘筱璇.小学英语生活化教学研究的现状与思考[J].小学生(下旬刊),2020(08):45.
- [3]马兰英.关于小学英语生活化教学研究的现状及思考[J].考试周刊,2018(34):115.