

提升高中班主任德育能力的实践方略

梅琳

河北省怀来县沙城实验中学

[摘要]针对高中阶段的教学,要关注对学生德育能力的培养,这一时期学生处于人生的重要节点,是步入大学和进入社会的过渡期,在这一时期对学生开展品行教育可以使其更好地适应社会发展需要,能够真正地融入社会生活,在保持个体独立性的同时还能学会帮助他人和奉献社会。因此本文在研究中将主要围绕着高中班主任的德育能力培养展开,通过介绍具体的实践措施,以此为相关教育工作者提供可行性建议。

[关键词]高中班主任;德育能力;实践策略;重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2276

引言

我国在长期的建设和发展中,无论是在经济水平还是在教学理念上都出现了新的转变,从教育理念上来看,传统的应试教育制度已经难以满足社会主义现代化的发展方向,和我国对于高质量人才的培养需求也呈现出明显的背离,在这种现实背景下,新的教学理念以其强大的生命力和先进性开始出现在大众视野,主要表现在素质教育以及核心素养理念的确立,它们要求学校从管理模式和教学手段等各方面积极开展变革,始终能够将立德树人作为教学的根本任务,落实班主任的工作细节,使其可以吸收和学习先进的教学方法,加强对德育能力的培养,使学生在知识学习之前,首先懂得如何做人,从而在成才之后更好地服务和贡献社会^[1]。

一、通过加强师生交流提升班主任德育能力

班主任在提升德育能力的时候,不但可以通过班级管理来实现,还可以在和学生的日常交流中对学生的情感教育和熏陶。班主任在对待学生的过程中,首先要对双方所承担的角色建立正确的认识,学生作为学习的主体,班主任应该承担起引导者的角色,转变传统教学中对学生的命令式教育,要和学生处于平等的地位,不仅要在行动上充分尊重学生,在心理上也要将学生和自己放在平等的天平上,只有这样学生才能真正信赖班主任,才愿意主动向班主任分享自己在生活和学习上碰到的困难和挫折,而班主任只有真正地深入学生内心,真正地包容和理解学生,才能在换位思考中理解学生的压力和痛苦,在开展和实施德育教育的时候才会更加方便^[2]。从我国传统的教育模式来看,班主任在和学生进行谈话时,往往会使用说教式教育的方法,这种手段完全将班主任凌驾于学生之上,使其成为教学中绝对的权威,班主任对学生的一味贬低容易引发学生的逆反心理,在这种情境下实施德育教育并不能对学生产生实质性的效果。在素质教育以及核心素养理念的影响下,班主任和学生关系上开始出现明显的变化,在一定程度上他们双方是相互影响和相互作用的,所以在这种情境下班主任实施德育教育只有充分考虑到学生的个性化特征,能够给予学生足够的尊重,学生也就会愿意向其倾吐内心的所思所想,两者之间才能产生共鸣,对于良好的师生关系的创建具有积极的帮助作用。班主任在和学生交往时,要对学生的心理特点以及个性特征具有充足的把握,以此为背景和条件,对德育内容进行有效落实,促进学生的健康发展。除此之外,结合高中生的身心发展特点,这一时期学生已经具备了独立判断的能力,所以班主任在和学生交流时,也要多对学生进行鼓励使教育,这样学生才能更加积极主动地投入到自身的学习和改造活动中去,才能实现健康可持续发展^[7]。

二、通过学生德育评价提升班主任德育能力

班主任在提高德育能力的过程中,也可以借助学生的德育评价来实现,学生作为班主任实施和开展德育教育的重要对

象,他们对于德育教育的作用和实效认识的往往更加充分和全面,而且学生在日常的体验活动中也能明显感受到班主任在实施德育教育时,存在的缺陷和不足,所以利用学生建立完善的德育评价体系,对于班主任教学质量的改进和提升可以产生一定的帮助作用。班主任在发挥学生的评价功能时,要尽可能做到公正和客观,在具体的实施过程中,要采取匿名投票的方式,要求学生对班主任的德育效果作出科学的点评,在学生点评完成之后,班主任需要将所有的点评结果收集起来,利用课后时间对学生的评价内容进行查看,通过全面分析和整理评价内容,班主任就可以及时了解自身在实施德育教育时存在的缺陷和不足,也能针对学生提出的问题自我批评和反思,在此基础上,对德育实施方案进行改进和优化,使其能够更加满足学生的发展需求,能够更加符合社会主义现代化教育的发展方向,借助这种评价模式,班主任不但了解了自身的德育实施效果,也可以促进并推动德育能力的稳健提升^[3]。

三、通过组织班级活动提升班主任德育能力

在组织有关德育内容的相关活动时,班主任要结合学生的性格特征等,做好活动前的准备,尤其要对活动的目标以及德育主题进行详细确认,在此基础上,制定科学合理的奖惩措施,使学生可以在实践活动中完成相关道德观念的学习,从而形成正确的认知。例如,可以在班级内组织环保公益活动,在活动开始之前,班主任首先要对环保工作的重要性以及必要性向学生进行具体的介绍,从而使学生可以意识到环境进步和个人发展的密切联系,能够主动承担起环保的责任和义务,从身边的小事做起,积极参与有关环保的实践活动,在实践中增强认识,可以将所思所想落实到行动中去,成为环境保护的参与者,在一段时期的活动之后,组织班级学生对彼此的环保行为和成果进行分享和评价,从而评选出环保之星,给予其适当的物质和口头奖励,借此激发学生参与的积极性,使学生能够在满足感上有所提升,确保班主任德育教学的最终实现。

结束语

高中阶段作为学生成长的重要时期,为了促进学生的全面发展,班主任必须落实德育教育,通过实践活动以及师生交流等,有效提高自身德育能力,增强学生的认同感,落实素质教育和新课改的相关内容,使学生真正成长成才。

参考文献:

- [1]张书生.浅谈立德树人视角下的高中班主任德育能力提升[J].高考,2019(32):145-146.
- [2]汤胤胤.浅谈立德树人视角下的高中班主任德育能力提升[J].高考,2019(31):95-96.
- [3]刁玉英.新形势下提升高中班主任德育能力的实践对策[J].高考,2019(03):49.