

小学数学课堂教学的研讨性教学策略

王友梅

贵州省毕节市赫章县罗州镇中心小学

[摘要]随着教学新课改的全面推行与实施,促使小学数学课堂教学目标与方法发生本质变化,数学作为主要学科之一,在课堂教学中注重知识的传授与吸收,怎样激发学生兴趣、调动学生学习积极性、提升课堂教学有效性,将是当前小学数学教师重点思考方向。通过教学实践的不断改进与优化,教师对教学有了新的认识与感悟,并且在此基础上,展开更深层次的研究与讨论,进而大大提升小学数学课堂教学质量与效率。教师作为学校教学改革研讨主要力量,是决定教学成效的关键,要从自身、学生以及教学方法方面出发,经过不断研讨与分析,结合实际教学情况,提出最具有效果的研讨性教学策略,希望给相关人员提供参考建议。

[关键词]小学数学;研讨性;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1119

素质教育理念逐渐在深入渗透,助推教育改革与创新,促使教育教学朝向研究性与探讨性方向发展。教学科研小组,作为学校教育重要组成部分,肩负着教学方法改革与优化的重要使命,为提升教学效率与质量奠定基础保障。教学与研讨属于两个不同层次,知识传授教学在前,研究讨论在后,研讨是教学成效的体现与验证,属于对知识更深层次的理解。只有将教学与研讨结合起来,发挥出二者实际教育价值与意义,才能促使新课改理论广泛运用到教学实践中,实现教育教学模式与方法的改革,有利于学生综合素质全面发展。

一、当前小学数学教学现状

(一) 忽视学生中心地位

新课改全面实施过程中,有些小学数学教师,仍然会使用传统教学模式,注重知识内容的传授。对于某些知识内容,教师未能进行方位解读与分析,导致学生无法深入理解,对公式与概念知识,只能采取死记硬背的方式。教师过于重视知识的传授,忽视了学生的课堂表现与态度,致使课堂教学氛围比较沉闷,难以激发学生兴趣与积极性,不利于学生身心健康发展。这种教学方式,恰恰与新课改教学理念背道而驰,制约数学教学效率的提升。

(二) 课堂教学缺少必要互动

一直以来,教师习惯于运用传统教学理念与方法指导学生,将学生放在被动学习氛围中,学生会表现出一定的随意性,认为学习就是跟着教师思路就好,至于能学到多少无所谓,久而久之,学生对待学习将逐渐失去兴趣,一切学习将变得被动。教师按照课标要求,将课本标注知识内容按部就班传授给学生,然后进行相关练习题的训练,做到知识巩固与掌握。但是这种缺少互动的教学方式,不利于学生思维发展与扩散。一般情况下,教师为了追赶教学进度,会直接将问题答案公布出去,未能给学生预留思考空间与时间,导致学生对知识一知半解,无法展开更加深入的理解。另外,教师自身教学方法也存在问题,未能结合学生实际情况,展开必要的研究与讨论,从而导致教学缺少指导性作用,课堂教学效果差强人意。

二、小学数学课堂教学的研讨性教学策略

(一) 满足新课程改革需求,加强素质教育认识

首先,培养学生数学学习兴趣。兴趣是一切学习的源泉与动力,是决定数学学习效果的关键。由于数学学科具有一定的抽象性与逻辑性,需要学生具备空间思维、形象思维以及逻辑思维才能解决一些问题。因此,教师要以教材内容作为出发点,展开详细的研究与探讨,运用启发思维方式,结合学生兴

趣特点,展开教学活动,进而激发学生学习兴趣。其次,教师要具备良好的语言表达能力,注重语言运用的恰当性与准确性,为学生营造更加轻松愉悦的学习氛围,灵活调整与改变授课方式,结合具体知识内容创设相关联问题,从而发挥出自身语言潜能,吸引学生注意力,调动学生学习热情^[1]。

(二) 提升教师自我认识,凭借研讨提升自身素养

基于素质教育理念全面深化背景下,教育教学需面向研究性方向发展,教师在明确自身教学职责基础上,通过研究与讨论方式,能够正确认识自身,从而提升自身专业素养与技能。首先,从教师角度展开理解与分析,需要做到充分了解所教学生个人情况、家庭成员情况、家长文化水平以及社会观念理解等方面内容,同时,教师还要详细了解学生来源,从学生幼儿园接受教育情况,来判断学生的身体素质、文化素质以及思想素质。其次,教师要全方位掌握与理解新课改内容,对其中提出的观点与建议,要认真解读与分析,通过实际对比与分析方式,探寻新旧课改之间存在的不同点与相同点,从而展开更具针对性的教学方案。在教师认真研讨背景下,会总结出新课改理念实施背景下,当前小学数学教学存在的问题与弊端,从而做出适当的调整与改进。最后,研讨教师自身的基础在于,要做出适当的改变与调整,应满足新课改教学要求,积极创新与改革教学模式,作为小学数学教学的组织者与指导者,要具有先进灵活的教学思想,注重引导式教学方法的使用,重视课堂教学氛围与模式的改变,立志于实践教学地开展,教师争取与学生交朋友,走进学生内心深处,了解学生的行为态度,在全面掌握基础上,采取更具有价值与意义的教学理念与方法。

(三) 发挥教学研究组作用,以学生作为研讨基础

学校教学科研团队是教学研究的基本组织,作为教学研讨的主力军,坚持以学生为研究主体,从而提升数学教学效率。首先,教学研讨团队在明确自身教学任务与目标基础上,指导教师选择更加恰当的授课方式、教学模式等,感受不同程度的教学效果,在详细备课与讲授过程中,充分考虑学生的认知情况与特点,准确判断学生层次划分,进而展开个性化教学方案,把握教学的成功效果。其次,教师对学生的全面了解主要体现在整体性、个体性、特殊性三个方面,了解程度要详细深刻。教师通过走访调查方式,获得学生实际情况,从而做好针对性帮助学生。最后,拉近师生之间距离。在教学研讨过程中不难发现,如果教师能够降低身段,尝试与学生交朋友,将学生看成一个成年人,这样学生会感受到公平感,会敢于提出内心想法与见解,为日后发展奠定基础。在对学研讨过程中,

需要家长积极配合并参与其中,通过家校合作方式,详细了解学生在校表现,并对在家生活环境中,表现出来的各项指标详细记录下来,为教师提供参考数据,在不断更新与调整中,探寻更加适合学生的教学指导方法。

(四) 结合实际教学情况,创新研讨恰当教学方法

教学研讨与问题是紧密联系的,小学数学教学中,通过问题的提出与探讨,给出问题的答案。学生在解答过程中,受到各种因素影响,有时会回答错误,面对此种情况学生一头雾水,不知自己在哪个环节出现失误。因此,教师可以通过错误资源的整合与运用,引导学生展开更深层次研究与讨论,总结出解题技巧与方法,从而大大提升解题的准确性。

1. 充分利用错误资源,发挥其教育的价值

在小学数学课堂教学中,针对学生出现的错误,教师要对其价值进行充分挖掘,从而促进学生思维意识的不断成长。学生思考过程中出现错误,将是在所难免的事情,一旦发现学生出现错误,教师要第一时间引导学生对错误进行全面分析,总结出问题出现的原因,然后及时改正。在教师循序渐进的诱导下,学生会明确认识到错误资源的价值与作用,有利于数学学习效果的提升。例如,在《轴对称图形》学习过程中,由于学生对概念知识理解不够全面,会出现轴对称图形与中心对称图形混淆的情况。教师针对这种情况,可以通过例题分析引入方式,让学生自主研究判断两种图形的不同,然后在强化、分析、对比过程中,加深学生对图形的理解与认识,为以后正确判断两种图形做好铺垫。

2. 分类整合错误资源,加强对错误的认识

为了保证错误资源的科学有效运用,教师要注重错误资源的整理与分类。由于不同类型题目,其错误也不尽相同,在对错误资源整理分类过程中,学生会正视自身错误,在日后学习中会进行调整与改进。例如,教师可以将错误题目整合在一起,让学生认真计算每道题,并培养学生的观察能力与对比能力。每名学生要准备一个错题本,自主记录回答错误的题目,加强相关知识点的学习与巩固。在图形面积计算公式学习过程中,由于每种图形面积计算公式存在必然联系,如果教师未能进行正确指导与总结,那学生便会出现混淆的情况,面积公式运用错漏百出。然而通过错误资源的分类整理,学生了解到不同图形面积计算公式之间的关系,最终实现公式的灵活运用。

3. 注重学生实际体验,促进教学方式改进

结合小学生自身特点可知,小学生动手能力较强,会通过碰触方式尝试新鲜事物。学生通过动手操作,促进思维的思考与想象,并在课堂实践活动参与中,表现出一些问题与现象,经过探究讨论知识,获得相对应的技能与知识,这些内容正是教学研讨的方向与目标。教学有效性主要体现在学生的体验感,教师需将课堂主动权交给学生,鼓励学生进行不断探究实践,体会自身学习成就与效果,从而激发更深层次的学习欲望与积极性。教师充分认识到学生主体地位之后,会注重教学氛围的营造,为学生创设更加适宜的体验活动,促使学生在其中展开思考与探究,认识到数学学习的真谛与本质,大大提升学习质量与效率。

(五) 巧妙设计课前导语,激发学生学习兴趣

小学生具有十分强烈的好奇心,对新鲜事物比较感兴趣

也比较爱惜,如开学初期学生会小心翼翼保护书籍,选择漂亮的封面包裹书本。教师要充分把握学生这一特征,在教学课前导入环节,做好充足准备,通过多样性教学方法的运用激发学生好奇心,并采取趣味性导语方式,吸引学生注意力。具体操作方式为,教师在备课环节,要设置相适应的引导性语句,并围绕教材实际内容,引导学生展开想象与思考,感受到教学内容的趣味性与丰富性,营造良好教学氛围,促使学生在良好氛围中加深对知识的理解。例如,在“平面图形”相关知识教学时,教师通过引入实际案例的方式,让学生观察课桌、窗户、凳子等物品,并通过故事引入方式,进一步提升学生的理解能力,有效激发学生的求知欲与探究欲望。另外,在学习日历相关内容时,教师通过提问方式,让学生说出自己的生日日期,然后引出本节课知识点内容,由于学生对自己生日都充满期待,迫切希望记住自己生日,从而对知识产生强烈的求知欲。教师通过问题的设置与引出,逐渐激发学生思维模式,让学生在积极思考中,逐渐获取问题的答案,确保教学活动的趣味性。

(六) 尊重学生个体差异性,加强师生互动交流

由于每个学生存在很大差异性,对待问题的看法存在很大不同,理解上会存在偏差。学生往往凭借自身已有认知会逐渐积累知识,然后在课堂上展开集体讨论方式,让学生以小组为单位对其中的问题进行分析与理解,在逐渐交流互动中,表达自己的观点,在同学们意见分享中,学生对认识到自己的不足与弊端,学会正确判断自己的观点,找到更加正确的答案,在一番讨论分享之后,会总结出更加新颖的观点与想法,然后展开深入分析,大大提升学生的学习效果。教师在学生讨论过程中,要充当指导者角色,全程观察学生状态与学习表现,一旦发现有的学生表现不好,利用讨论环节趁机说话时,教师要给予警告处理,以保证讨论效果,让学生获得更多知识储备,更加愿意交流与互动,有利于学生获得长久稳定发展,对教师产生信任感^[2]。另外,教师可以利用多媒体技术手段,适当减轻教学负担,为学生构建轻松愉悦的课堂氛围。多媒体技术是当下应用十分广泛的辅助教学工具,会将知识进行直观形象展示,方便学生理解与分析。例如,在“平面图形”认识教学中,教师可以制作教学动画视频,并配上相对应的背景音乐,缓解课堂紧张教学氛围,让学生融入其中展开学习,实现手脚共同运作,从而提升教学效率与质量。

结论

综上所述,新课改作为小学数学教学研讨的基础,是教师展开教学活动的参考依据,教师要及时更新自身教学理念,认识到自身的不足与弊端,在对自身明确认识基础上,提升专业素养与技能,加强对学生的了解,衡量教师与学生之间的关系,结合实际教学情况,研讨出更加优秀的教学方式,从而激发学生学习兴趣,提升小学数学教学有效性与高效性。

参考文献:

- [1]孙芳.提高小学数学课堂教学有效性策略研讨[J].新课程·上旬,2019(3):190.
- [2]孙芳.提高小学数学课堂教学有效性策略研讨[J].新课程·上旬,2019(3):190.