

# “三教”改革视阈下高职公共英语课程思政育人路径探究

周芳君

常德职业技术学院

**[摘要]**为了更好地落实立德树人的根本任务、全面推进高校课程思政建设,《国家职业教育改革实施方案》提出了“三教”改革的任务。结合该背景,文章通过分析课程思政概念的内涵以及目前公共英语课程教师、教材、教法的现状和困境,从“三教”改革的角度阐述了公共英语课程思政改革的必要性,探索了其实践路径,以期为高职英语课程思政建设提供借鉴。

**[关键词]**三教改革;课程思政;公共英语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1421

2019年,《国家职业教育改革实施方案》提出了“三教”改革的具体任务,对教师、教学和教法三方面提出了改革的要求和目标:要组建高水平的教学创新团队,要选择和更新适合的教材,要分析传统教学模式的不足、创新教学方法。“三教”改革的关键在于“推动教育者与受教育者的参与,使教师与教材相适应,教师与教法相契合,教材与教法相匹配。”<sup>[1]</sup>

“三教”改革是针对职业教育发展提出的有力举措,明确教育目标,探索改革路径,旨在促进产教融合,推动职业教育高质量发展。要实现高校课程思政建设的全面推进、办学质量和人才培养质量的显著提高,就要从“三教”改革着手。

在现今国家间交往愈加频繁,全球经济一体化的新时代背景下,跨文化交际渗透到了工作和生活中的各个方面。公共英语课程,作为培养具有爱国情怀、职业素养、文化素养和跨文化交际能力的复合型人才的公共课程,要求学生作为未来的职业人员必须具备职业操守和道德品质,坚持文化自信,传播中国文化,用英语讲好中国故事。因此,公共英语课程思政建设是非常有必要的,而“三教”改革为课程思政育人路径的探索指明了方向。

## 一、课程思政的内涵

### (一) 以立德树人、协同育人为目的

“课程思政,即将思想政治教育元素,包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入各门课程中去,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。”<sup>[2]</sup>首先,课程思政坚持把思想政治教育与课程教学有机结合,在课程教学内容中发挥思想政治要素的作用,实现思想政治教育,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,继承和弘扬中华优秀传统文化,培养全面突出的优秀人才,从而达到立德树人的目的。其次,课程思政的对象不再局限于思想政治理论课,而是涵盖了多种不同的学科,目的在于实现思想政治教育的协调发展、共同育人。高职院校是为实现中国特色社会主义而努力,培养合格的建设者和可靠的接班人。除了为学生传授知识和理论外,思想政治教学也不容忽视。课程思想政治教育要深入到每一个课堂,实现全员、全过程、全方位的教育,为社会的发展培养人才。

### (二) 以显隐结合、科学创新为方法

长期以来,思想政治理论课单独承担着对学生进行思想政治教育的要求。但是,“随着时代的发展变化,这种单一的思政教育模式已经不能很好地满足人才培养的需要。从教师到学生,都感到教学方式单一,方法不够灵活,

育人效果不是十分理想。”<sup>[3]</sup>在新时代背景下,思政教育模式也需要同步进行创造性地改革和创新,尤其是在当前国际形势复杂多变,各国思想和文化冲击剧烈的情况下,对于刚刚成年的年轻一代,全面深化思想政治教育,坚定爱国主义立场显得尤为重要。

课程思政正是通过在教育教学中将思想政治教育与知识体系教育融合起来,把显性教育与隐性教育相结合,从而达到“润物细无声”的教学效果,实现协同育人的目的。另外,在具体的课程思政改革和建设过程当中,不能把每门课机械地当成“思政课”来进行,而是要注重创新思维、运用科学方法,在实践中不断检验和提高。

## 二、公共英语课程思政的特点

公共英语课程作为高职院校新生的一门基础必修课,是课程思政教学改革中的重要环节。首先,英语教学注重语言与文化的结合,有助于培养学生正确的世界观、人生观、价值观,提升民族自信和文化自信。该课程以英语语言知识与西方文化为主要内容,旨在加强学生的外语能力与文化素质。而在中西文化的比较中,通过强化母语文化的重要性,在教学中引导学生传承和发扬中国传统文化,确立远大的奋斗目标。其次,除语言和文化以外,公共英语课程重视对学生职业素养的培育,从课程内容的选取、教学活动的设计等方面,提升英语交际能力、沟通能力、团队合作能力,树立正确的专业价值观和高尚的事业理想。第三,相较于思政课程,公共英语课程依托于英语语言教学,明显具有针对性和隐形性,与思政教学的有机结合更为隐蔽。相对于传统的显性课程,隐性课程的“功能性表现在能够承载教育因素发挥教育作用,即承载和传输社会要求的政治、思想以及品德价值和规范,促进受教育者接受所承载和传输的内容,形成相应的思想政治品德。”<sup>[4]</sup>因此,从某种意义上说,公共英语课程能发挥出更好的教育效果。

## 三、“三教”改革背景下高职公共英语课程思政建设现状

### (一) 教师方面

教师作为教育的组织者,在教学活动中主要起主导作用。目前,高职英语教师的课程思政教学水平不高是主要的问题。在高职院校中,一线的授课教师在识别、提炼思政教育元素以及融合思政教育与公共英语教育等方面还存在不足。比如,知识储备不够,不了解时事政治、行业特征和中国传统文化,从而无法将英语教学内容与之进行交叉和融合。在实际的教学过程中,由于缺乏对课程思政元素的导入,使学生的学习积极性和学习兴趣不能得到有效发挥,无法实现思政教学的效果。

## （二）教材方面

“教材是知识的载体，是进行教学活动的基本工具。”<sup>[5]</sup>高职院校所使用的英语教材，从教材内容的角度看，多涉及社会、文化、经济现象、职场礼仪等方面，但部分教材编写周期长，时效性差，所选取的内容没有随着世界的发展而更新。例如，在《高职国际英语进阶2》第五单元Business Meal当中，课文Chinese Cuisine里提到most private Chinese kitchens do not have ovens（大多数中国人自己家里的厨房没有烤箱），而这与现实实际情况并不相符合。此外，中国优秀传统文化在教材内容中比较缺乏，而与之相关的思政元素内容也比较少。因此，在学习外语的过程中，学生可以学到西方的文化，了解到背后的历史等，但是，在用英语来介绍和传播中国的传统文化时，会遇到很多问题和困难。

## （三）教法方面

教师运用教学方法来进行教学，教学方法是教师与学生之间的纽带。目前高职英语的教学方式较为单一，在实践中多采用讲授法。但是，传统的授课形式已无法满足广大师生对英语教学、弘扬中华优秀传统文化的需要。另外，这种教学方式的最大弊端之一是学生的学习动机、自主学习能力、学习方法等都会受到影响，这样的学习惰性还会延续到工作和生活当中，导致学生难以适应未来的工作生活和社会生活。

## 四、高职英语课程思政融入“三教”改革的实践路径

（一）扩充知识储备，提高教师自身的思想政治意识和能力

“教育教学方式的改革，关键在于教师，在于教师对所处时代、国家、社会、行业、学科的发展以及对自身的认识和发展要求与需求。”<sup>[6]</sup>首先，思政素质上，教师要具备爱国主义精神、有国际化的眼光，这样才能培养学生的民族情怀以及跨文化交流的能力。另外，身为教师，要坚守教师职业道德信念，严格要求自己，把做人和育人统一起来，为学生提供良好行为模范。同时，在知识层面上，公共英语教师要具备良好的专业知识和技能，坚持终身学习，不断钻研业务能力的提高。

英语教师不仅要保持英语专业知识的学习，还要注重学习中国优秀传统文化和国家的党政方针政策。只有深入系统地掌握社会主义核心价值观、习近平新时代中国特色社会主义思想等，学习并认同自己国家的传统文化和历史，才能将教学内容中的思政元素挖掘出并融入课堂教学中。“作为授课对象广泛的公共英语教师，需要给学生树立精神的榜样，需要积极投入‘课程思政’学习和建设中，勤学习，重实践，多反思，提升教书育人成效。”<sup>[6]</sup>高职外语教师可以通过多种途径提升自身的思政教学意识和能力。例如，关注和了解当下的新闻和时政热点，主动学习中国优秀传统文化，拓宽知识面；积极参加学校和英语教研室组织的研讨，了解行业和学科内课程改革的进展和成果，并学习优秀教师课堂教学展示；参加高职英语教学改革、课程思政、教学能力提升等培训，提升思政素养和信息素养，将思政元素多样化地与教学内容相结合，提高学生的文化认同感。

## （二）选择合适的英语教学素材，挖掘隐含的思政元素

2020年《高等学校课程思政建设指导纲要》提出，将课程思政与课堂教学有机结合，具体体现在课程目标设计、课程大纲修订、教材编审、课件制作等各个环节，从这一点就可以看出英语课程教学中教材的作用。教学材料是课程思政建设的基本载体，教师将思政教育元素与之进行融合，提高和丰富思政教育的教学效果，实现“课程育人”。因此，作为教学的主要依据，教材能够对塑造学生的世界观、人生观、价值观等产生直接或间接的影响。

公共英语课程思政建设的关键就是实现教学内容和思政教育的融合统一。“英语教学素材思政内容建设要以学生发展为中心，以学科属性为引导。”<sup>[7]</sup>教师要充分利用教材中的内容，在深度挖掘思政元素的同时针对学生专业特点进行合理延伸，并且将教学的阵地从课堂中拓展到课堂外。比如，以《高职国际英语进阶1》第七单元“Health”为例，在为本校护理系学生讲授该单元时，除了通过精读课文、课堂讨论、小组辩论等教学活动让学生了解培养健康生活习惯、锻炼强健体魄的重要性，根据学生的专业特点，还可以加入关于护士英语语言表达中的语音语调等内容，以及让学生分角色进行护理病人相关的情景对话，提高学生的英语语言技能和职业素养。教师还可以发布课前或课后任务，观看纪录片《健康中国》，让学生认识到中国的医疗事业在经历了曲折艰辛、困难重重之后，在中国共产党领导下取得的光辉成就，树立民族自信，增强爱国情怀。另外，在教材之外，本校在教学内容中还专门补充了中国传统文化的模块，从传统节日、风景名胜、传统美食等各个方面、多个角度带领学生学习中国的优秀传统文化知识，加深对本民族传统文化内在蕴意的了解，引导学生自觉承担起中国文化遗产的重任，成为能够讲好中国故事，传播中国声音，传递中国文化的社会主义接班人。

## （三）运用信息化教学手段，创新教学方法

教法的改革是课程思政效果的实现方式。传统的讲授、被动的灌输已不再适用新时代背景下的高职学生。如果不对教学方法进行反思和改进，教学素材中的思政内容和传统文化无法得以充分展现，教师想要传递的正确的文化价值观和思想意识很难被学生理解吸收，英语课程思政体系也就不能构建和强化。在现代信息化教学条件不断改善下，教师们要做到与时俱进，利用多种教学资源，学习和吸取优秀教师的教学方法，并坚持创新。

授人以鱼，不如授人以渔。在教学过程中，要充分利用网络、多媒体等教学资源和教学平台，对学生进行系统、科学地知识传授和方法引导，帮助学生掌握、运用有效的学习方法，这对于他们的意义更加深远。比如，教师可以借助多媒体设备来展示与教学内容相关的图片、视频等丰富的影像资料，以提高学生的学习兴趣，还可以给学生推荐英语学习类网站和APP，例如英语趣配音、中国日报等，引导他们积极主动地查找和利用不同的学习资源和材料，养成独立思考、自主学习的习惯。另外，教师也需要创新教学实践用到的具体教学方法，比如比较教学法、项目教学法、启发式教学法、合作学习教学法等。以《高职英语进阶2》第五单元“Business Meal”中的

课文Chinese Cuisine为例, 可以让学生以小组形式介绍和推荐中国的传统美食, 并在网络上搜集中国美食和菜名的英译名称, 归纳中国菜名翻译的方法和规律, 并探讨不同译名在传播中国美食文化中所起的作用。学生既学习了中国传统的饮食文化, 又提高了利用翻译方法更有效地传播中国传统文化的能力, 并且在这个过程中通过讨论来反思对于本国文化的了解和继承。

教学方法的多样化和创新对于教学评价的方法也会产生积极的影响。针对学生的评价不再仅由考试成绩分数所决定, 而是综合形成性评价与终结性评价, 根据学生的课堂表现与互动、实践活动的完成、小组或个人成果的展示等进行多种方式的评价, 从而能够更加从客观的角度评估学生对英语课程思政内容的接受和参与程度。

### 五、结束语

本文从“三教”改革的角度讨论了公共英语课程思政教学改革的实施与策略, 通过提高教师思政意识、挖掘和丰富教学素材、创新教学方法在英语教学中融入思想政治教育, 协同教育引导学生全面发展, 实现传统文化、职业素养和语言能力并重的目标, 达到课程育人的效果。实践证明, 只有落实和推进“三教”改革, 才能提高高职人才培养和职业教育的质量, 落实公共英语课程思政建设。

### (上接第2762页)

作为教育者和活动开展者, 难以避免教育活动内容的选取无法贴近学生, 真正满足学生的需求, 达不到理想的育人效果。因此建立一套信息传播反馈机制就显得尤为重要。

在文化传播过程中设置一个传播信息的及时反馈盒, 学生们首先可以提出自己的实际需求和向往期待, 辅导员利用大数据的分析统计出学生们真正感兴趣的的教学内容和活动形式, 其次在活动开展时和结束后, 还可以针对本次优秀传统文化的教育进行积极有效宣传, 同时及时提出自己的一些观点还有意见和建议, 这样高职辅导员能第一时间迅速获得了社会受众群体对于本次传播的相关信息情况的及时反馈, 做到心中有数, 有效的改进和增强传播实效。这样也能够让每个辅导员做到可以通过一对一或者一对多的高效互动交流的形式、建立教育活动信息文化反馈工作机制, 推动中华民族文化基因与当代文化相适应, 与现代社会相协调, 与学生实际需要相统一, 扎实推进优秀传统文化的传播和影响。

文化的力量绵延不绝, 文化的涵养深沉厚重, 是高职辅导员开展工作源源不断的素材宝箱。进入新时代, 认清新形势, 面对新青年, 展现新面貌, 辅导员在中华优秀传统文化传播过程中的媒介素养也就显得十分重要。辅导员要深刻领会传播优秀传统文化的重大意义和丰富内涵, 通过明确自身定位, 做好优秀传统文化传播者、弘扬者; 开拓多种信息传播渠道, 丰富优秀传统文化传承载体; 建立信息传播反馈机制, 推进校园文

### 参考文献:

- [1] 周建松, 陈正江. 高职院校“三教”改革: 背景、内涵与路径[J]. 中国大学教学, 2019, (09): 86-91.
- [2] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(02): 50-58.
- [3] 张大良. 课程思政: 新时期立德树人的根本遵循[J]. 中国高教研究, 2021, (01): 5-9.
- [4] 王景云. 论高校思想政治理论课隐性课程载体的系统构建[J]. 中国特色社会主义研究, 2011, (01): 100-103.
- [5] 吴宝明. 产教融合视野下高职院校“三教”改革[J]. 教育与职业, 2021, (06): 51-54.
- [6] 宁莉. “课程思政”视角下高职公共英语教师专业发展研究——基于《高等学校课程思政建设指导纲要》[J]. 现代职业教育, 2020, (41): 42-43.
- [7] 徐锦芬. 高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J]. 外语界, 2021, (02): 18-24.

**基金项目:** 本文为湖南省常德职业技术学院2021年院级科研项目: “三教”改革背景下课程思政在高职英语教育中的探索与实践(项目编号ZY2136)的研究成果。

化创新建设, 为中华优秀传统文化的传承和发展贡献出高职辅导员队伍的力量, 展现新时代高职辅导员队伍的责任与担当!

### 参考文献:

- [1] 习近平谈治国理政【M】. 北京: 外文出版社, 2014
- [2] 朱尉. 高职辅导员在中国优秀传统文化传播中的现代意识与职业能力[J]. 思想理论教育导刊, 2016(8): 140-143
- [3]. 以讲好故事为着力点提升文化传播力[J]. 中国广播电视学刊, 2021(02): 130.
- [4] 乔兰. 高校教育中的优秀传统文化传播途径[J]. 中学政治教学参考, 2021(46): 85.
- [5] 刘向阳. 新媒体背景下红色文化传播路径研究[J]. 学习论坛, 2021(05): 110-114.

**基金项目:** 株洲市社科课题, 新时代背景下高职院校辅导员新媒体素养提升途径研究(ZZSK19098); 湖南省高校思想政治教育研究课题, 新时代高职院校辅导员新媒体素养提升路径研究(19F42); 2021年湖南汽车工程职业学院院级课题, 三高四新战略下高职院校辅导员职业能力提升路径研究(HQZYKY2021B19)

**作者简介:** 唐紫微(1989-), 女, 湖南长沙人, 讲师, 研究方向: 思想政治教育, 校园文化。