

浅谈在生态游戏中培养幼儿表达能力

刘晓丹

(山东省泰安市宁阳县伏山镇中心幼儿园 山东 泰安 271408)

【摘要】《幼儿园教育指导纲要》和《指南》中指出：“鼓励幼儿大胆清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明和描述简单的事物和过程，发展语言表达能力，是幼儿教育的一项重要任务。”幼儿期是人的语言发展形成的关键时期，幼儿的语言能力是在实际的实践活动中形成的，发展语言最直接、最有效的方法就是为孩子创设一个想表达、敢表达的主动交流的语言环境。但目前幼儿园发展幼儿语言表达能力的教育中，还存在着许多问题。生态游戏活动是指由教师作为引导者，幼儿作为主导者进行的游戏活动。本文以幼儿表达能力的现状出发，以生态游戏活动作为观察载体，进行在生态游戏中培养幼儿表达能力的策略分析，希望能够对幼儿园开展生态游戏以及提高幼儿语言表达能力起到一定的借鉴意义。

【关键词】生态游戏；幼儿；表达能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2113

引言

杜威认为知行不可分离，知与行相统一，知识源于行动，知识和行动不能分离，从做中学。《〈幼儿园教育指导纲要〉》（试行）的颁布，幼儿园语言教育目标也明确提出了：“鼓励幼儿大胆清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单的事物和过程，发展语言表达能力。”生态游戏的开展，让我们深刻感受到幼儿在自主游戏中的快乐、冒险、喜悦、爱和成长，那种喜悦是发自内心的，是能够点亮幼儿生命的，是激发幼儿语言表达能力的重要途径。

一、幼儿表达能力的教育现状

（一）教学方法只采用传统的说教式的教学模式，忽略幼儿表征性表达

如今许多幼儿教师自身原有的理论、技能已跟不上今天教育发展的步伐，而且有的教师不是学前教育科班出身，没有经过科学系统的教育活动的专业学习，这对实际的表达能力教学工作并没有促进作用；对于新的教育观念教师都能领会，但更多的只是为了上好语言教育公开观摩活动而进行展示，在实际教学过程中还是传统的集体教学模式带领幼儿完成原定的教学计划和教材内容，忽略幼儿自主自发的表达。其次，幼儿教师大多只组织幼儿在活动或游戏中进行语言表达，却忽视了幼儿绘画表征等其他表达方式。

（二）家长功利化教育观念对幼儿园语言教学的影响

遵循幼儿身心发展规律，坚持科学保教方法，保障幼儿快乐、健康地成长，是学前教育的总目标。幼儿教师为了迎合家长，不得用更多的时间带领孩子们学习小学的知识，为幼儿上小学奠定基础，这样就忽略了幼儿良好习惯的养成及身心健康发展的重要性。因此，家长思想观念落后也是现今幼儿园表达能力存在问题的重要原因之一。

（三）教学内容脱离幼儿生活，教学形式不符合幼儿的年龄和学习特点：

幼儿园部分教师未进行专业培训，或是转岗教师将幼儿园表达教育小学化，忽略了幼儿身心发展规律。教师不能恰当地进行导入和设计活动环节，不利于激发幼儿积极参与活动的兴趣；然后是在活动过程中教师过多的干预，给幼儿表达的机会不多，忽略了幼儿主体能动性的发展；最后是不能

合理安排活动重点，避重就轻。

二、生态游戏中提高幼儿表达能力有效性的实施策略

（一）借助生态游戏活动为幼儿构建表达平台

美国学者简·希利（Jane M. Healy）所著的《童脑风暴》一书中，明确提及幼儿的语言表达能力与大脑开发有着密切联系，游戏活动恰恰是影响幼儿大脑开发的重要因素之一。结合建构主义理论，建构主义认为，知识和能力的提升与获取不只是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得，这正是我们借助游戏活动提升幼儿语言表达能力的重要理论参考。其次，幼儿在游戏活动中能够全身心投入，将自己生活中经验迁移到游戏中，让幼儿有话可说。比如教师让学生一起玩老鹰捉小鸡的游戏，每一个幼儿都要参与其中，双手搭在前一个人的肩膀上，教师说开始了，幼儿就开始玩这个游戏。教师在这个时候应该扮演一个姐姐的角色，温和地指导学生如何玩游戏，游戏过程中幼儿肯定会有交流。教师在一旁用心观察，一旦幼儿之间发生口舌之争的时候教师就积极地引导幼儿使用文明用语来化解矛盾。在非正式教育活动中发展幼儿表达能力，一方面幼儿可以暂时忘记上课严肃而枯燥的气氛，可以自由自在、忘情地玩耍。另一方面，多数幼儿对教师有一种畏惧的心态，与同龄人可以更好地交流表达。

游戏计划及游戏后反思环节运用多媒体技术，图文并茂，吸引注意力。在现代经济和社会飞速发展的时代，科学正在改变人们的生活节奏和方式。教师需要积极学习多媒体知识并将其应用到准备工作中运用多媒体技术开展游戏，这不仅可以减少准备时间，还可以确保儿童接受高质量的表达能力教育。教师可以选择一些孩子欢乐游戏视频在线播放，以便孩子们可以从更逼真的场景中提升幼儿表达能力教育。还可以引导一些孩子需要共同完成一些夸张的动作和有趣的场景，让孩子真的体会到大胆表达的魅力。

（二）采用角色扮演游戏形式，营造健康游戏氛围。

角色扮演这个游戏首先是可以锻炼幼儿的表达能力和随机反应能力，其次是可以促进幼儿之间的交流和互动。通

过做游戏使伙伴之间的感情更为密切，从而形成一个积极健康的学习氛围。这个游戏规则是教师挑选一些童话故事，最好是蕴含一些教育意义的，这样可以使幼儿在提高表达能力的同时也可以相应地获得其他知识，可谓一举两得。角色游戏开展过程中幼儿教师应该努力提升自身专业素质及教学水平，不断探索新教法，要明确角色游戏的主要意义及目的要按照《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》的要求及幼儿身心发展规律设计、组织角色游戏活动。要将幼儿表达能力的培养渗透到各种活动与环境之中，请幼儿自主选择角色，在游戏情景当中融入生活的点滴知识，进而促使幼儿乐于参与游戏，大胆表达自己的看法和建议。同时在角色游戏中开展儿歌游戏，积累语言。任何一个人语言能力的提高都是在一定积累的基础上实现的，这不是一蹴而就的工作，必须先从基础入手。游戏中教师与孩子们的交流，学习的儿歌、顺口溜绕口令等任何形式的语言材料对孩子们来说都是积累，有了足够多的积累，才能实现语言的输出。儿歌和绕口令朗朗上口，孩子们都喜欢，教师在选择材料时要从语言内容的丰富性入手去挑选，尽可能多地让孩子们接触到丰富的语言和词汇，弥补他们在知识积累上的不足。

（三）着重培养幼儿语言表达能力，同时注重多形式表征表达

教师在教学过程中，可以有计划地带领幼儿直接观察，给幼儿创造更多语言表达的机会。例如，在给幼儿讲夏天的故事的时候，就可以告诉幼儿，夏天到了，一些植物、动物和水果都有变化，一看到这些变化就知道是夏天到了。你们找一找，看一看，夏天到了和春天有什么不一样呢？通过这种方式让幼儿自己用心观察夏天到底都有哪些不一样，并且让学生在课堂上讨论，并且分享自己的发现，鼓励幼儿积极地发言。游戏活动是提高幼儿表达能力重要手段，首先游戏轻松愉快的氛围，对孩子有着很强的感染力，同时还可以带动孩子参与的积极性和主动性。幼儿作为弱势群体对所有的事物掌握的还不全面，可以通过游戏的感染力来增强孩子的见闻；其次，游戏可以加深幼儿对知识的理解和认知。幼儿认识世界的方法就是通过不断的学习实践，游戏既可以锻炼孩子身体素质还可以提高孩子对知识的记忆和理解，更有利于孩子的成长；最后，游戏可以锻炼孩子的口语能力。在游戏中，教师组织许多不同的游戏类型来带动全场气氛，随着不同游戏之间的切换孩子可以在其中以问答、邀请、唱歌、讨论等方式来提高幼儿口语的发展，锻炼孩子的表达能力。所以，在幼儿语言表达能力培养的过程中加入游戏的成分不是影响孩子的学习，而是为了更好地促进孩子知识的积累和提升。在幼儿阶段主要是培养幼儿正确的发音，吐字清晰，丰富幼儿的词汇并在生活中加以运用。语言表达能力只有在语言实践中学习，才能真正地掌握，这就需要幼儿反复地练习。家长应该配合幼儿教育，多给幼儿创造练习机会并且及

时纠正正确发音，引导正确的语言表达顺序，只有这样幼儿才能掌握语言表达能力。倾听是语言表达能力的先决条件，幼儿学习语言就是从学会听然后慢慢模仿而来的，所以多听对于幼儿来说是增强语言表达能力的一个好方法。对于年龄小并且对于周围世界认知很少的幼儿来说，讲故事是向幼儿介绍文学作品的基本方法。在课堂上教师可以插入一些小故事，回到家里家长就需要配合教师的要求至少要完成每天讲一个故事，并且在这个讲故事的过程中，与幼儿相互交流，引导他们走在正确的道路上。在日常生活中，要经常创设一些交谈的氛围，让幼儿在这个环境中可以无拘无束，想要表达什么感情就去表达，这个过程中如果出现幼儿语言不当，教师要及时引导。不管是在教学活动中学生积极谈论，还是在非教学活动中幼儿与幼儿之间的交流，教师的积极引导对于幼儿语言表达能力有极大的促进作用。

除了语言表达能力的培养，同时应注重幼儿绘画表征等其他形式的表达能力。游戏计划环节幼儿口述自己的游戏计划后，将自己的游戏计划画出来，教师与幼儿交流并进行文字标注并鼓励幼儿与同伴分享自己的游戏；游戏结束后幼儿将自己的游戏画在纸上并根据自己的作品进行讲述，都能提高幼儿的表达能力。

结语

综上所述，表达能力是人一生中最重要的能力，是其他各种智能发展的基础。因此，我们必需充分地了解和把握幼儿各年龄段的生理、心理及智能特点，采用多种途径，多种方法为幼儿提供轻松、自由的游戏环境，让幼儿在愉快的游戏活动中成长，从而促进语言表达及其他表达能力的发展。生态游戏在目前没有一个成熟的模式，幼儿自主游戏也处在一个深入开展和探索阶段，认真观察幼儿的表达发展需要，我们需要从幼儿的需要出发，立足实际，进一步制定出相应的发展策略。

参考文献

- [1] (美)简·希利 (Jane M. Healy) 著, 侯珍珠, 明子译. 童脑风暴[M]. 知识出版社, 2002
- [2] 王娟. 让幼儿语言教育置身于轻松互动的家庭环境中[J]. 成功(教育) 2012年04期
- [3] 陈馥. 浅谈幼儿语言的培养能力[J]. 群文天地 2012年11期
- [4] 杨盛楠. 幼儿语言研究的新探索[J]. 中国校外教育 2012年23期
- [5] 杨艳萍. 故事教学对幼儿语言发展的作用[J]. 教育教学论坛 2012年32期
- [6] 杨庆. 浅谈幼儿园语言教学中如何发展幼儿语言能力[J]. 现代营销(学苑版) 2012年12期
- [7] 黄美燕. 浅析如何提高幼儿语言表达能力[J]. 学周刊: 下旬(2016).
- [8] 卜卫著. 媒介与儿童教育[M]. 新世界出版社, 2002.