

# 核心素养导向下小学数学教学方法分析

高静

河北省张家口市涿鹿县实验小学

**【摘要】**“核心素养”是新一轮课程改革的重点和难点。在小学数学教学中，“数学核心素养”的提出，既是对数学教学意义的深入探究，也是对未来数学课程发展的一种实践探索，也是为培养学生在未来复杂的社会生活中所必须具备的基本素质。所以，对小学数学核心素养的现状进行深入的探讨，寻找和探索提高小学数学核心素养的有效途径，是非常必要和紧迫的。文章通过对小学数学核心素养的培养状况的分析，并根据自己的教学实践，对其进行了初步探索，旨在推动学生的全面发展。

**【关键词】**小学数学；核心素养导向；教学方法分析

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2545

## 一、前言

小学数学课堂是教师施教、学生求知的主要平台，也是学生自主创新的主要途径，它有助于学生建立联系，在“数感”上有很强的应用，在解决问题时具有很大的灵活性和创造力，在小学数学教学中具有重要的地位和作用。本文根据自己的教学经验，对以核心素养为指导的小学数学教育方法进行了探索。

## 二、核心素养导向下小学数学教学方法分析

### （一）合理进行教学设计，使教学高效化

在小学教学中，要坚持“以生为本”，即要全面掌握学生的学习状况，掌握教材所包含的数学核心素养，还要结合教学实践，对教学过程进行科学、合理的教学。例如，在介绍几何图形时，首先要引导学生结合日常生活中的各种实例，教师运用多媒体或教学工具对形状的特点进行解释，并由学生对各种实例进行分析讨论，并通过对实例的分析讨论，使学生能更好地掌握形状知识。

（二）选择合适生活情境，将数学生活化，实践与理论结合

在学习数学知识的过程中，培养学生的数学思维必须具备一定的技巧和方法，而把理论和实际结合起来无疑是一条行之有效的途径。在实践教学中，要针对学生个性特征和行为习惯，进行优化设计，并进行改革。大多数学生对枯燥无味的数字表示不感兴趣；但愿意参加各种类型的活动。为了使教学更有效、更好地促进学生的自主探索，必须把实践性和理论性相结合，使学生充分地投入到课堂中去，使他们充分认识到数学知识的学习过程中所蕴藏的快乐，挖掘出有效的学习技巧和方法，使自己在实际中取得了事半功倍的效果。兴趣是学习的最好老师，把生活场景灵活运用于课堂，能够激发学生的学习积极性，营造出生动的生活场景，使他们能够更快地消化和处理日常生活中的问题。

（三）利用特色教学活动，将数学思维开拓，养成自主思考习惯

教师要针对小学生的特殊特征，采取具有针对性的教学活动，挖掘其潜能，由于知识储备、个人天赋等都会对学生的认知产生影响，有的人可以在短期内将知识运用于实际生活中，而有的人却很难掌握；因此，在教学中老师可以通过各种形式的特色教学，让学生们发表自己对数学的看法和认识，潜移默化的发展他们的逻辑思维，但不要盲目追求进步。如果想要在课堂上再进一步，需要培养学生独立思考的意识，不管是对是错，都要自己去想，这样既能巩固自己的思考习惯，又能培养自己的分析问题和发散思维，为自己的

创新能力打下坚实的基础。

小学数学教师在实际教学中，要充分考虑到学生的学习状况和参与的热情，给他们留出思考和消化的时间，使他们能够更好地完成知识的转化和吸收，从而保证了对知识的全面理解和通透。想要小学数学教师要根据核心素养的要求，教师指导学生自主学习，在掌握一定的数学知识后，自己构建起自己的知识体系，并将自己所学到的数学知识和解题方法融入数学模型中，从而使数学模型更加完善、立体。以后遇到数学问题的时候，可以用数学思维解决问题，提升自己的解题能力，提升自己的数学思维。

### （四）构建数学框架，帮助学生架构知识体系

只有建立了一个完整的数学基础体系，才能让学生的学习效率和质量得到极大的提升，才能让他们获得自信和成就感，激发他们的潜力，让他们的学习积极性得到极大的提升。小学数学知识体系的具体化，有助于学生建立起一个整体的知识结构，使其清楚地认识到自己的主要学习目的，从而形成良好的数学思考，掌握恰当的学习方法，能有效地提高问题的分析和解决问题的能力。数学模型的构建离不开老师的有效引导，在学习各类知识时，要有针对性地进行定向指导，并对知识点进行分类，对对知识点的分类，让学生在脑海中建立起一个完整的知识结构，在新知识的基础上，自动地将相关的知识补充进知识结构，从而不断完善数学知识体系。

## 三、结语

新时期核心素养教育必将成为教育发展的主题，而小学数学更是如此；在教学中教师要以数学的核心素养为指导，充分利用课堂发挥主体作用，激发学生的学习热情，让学生扎实地掌握基本的数学知识。

## 参考文献：

- [1] 高发祥, 李飞. 基于数学核心素养的小学数学教学改革[J]. 课程教育研究, 2019, (50): 38-39.
- [2] 赵艳秋. 提高小学数学教学质量的有效措施[J]. 黑龙江科学, 2019, 10 (23): 118-119.
- [3] 姜雪. 小学数学学科核心素养及其培育的基本路径探析[J]. 中国校外教育, 2020, (1): 17-23.
- [4] 李攀. 基于核心素养的小学数学因材施教教学研究[J]. 读与写, 2020, 17 (30): 144.
- [5] 王霞. 基于数学核心素养的小学课堂情境教学研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- [6] 张海红. 小学数学教师课堂教学行为转变研究[D]. 江苏师范大学2018.