

核心素养视野下的小学数学教学

刘毅

宜春市靖安县仁首中心小学

[摘要]随着新课程的改革进程,在现代小学数学教学中加强对小学生数学核心素养的培养越来越重要。教师积极参与教学改革起着举足轻重的作用,有利于学生在数学层面上的全面发展,教师要注重研讨培养核心素养的实际方法,有效提升学生的核心素养,可以增加学生的数感、符号意识、空间意识和应用意识,增强学生的逻辑思维、发散思维,提高学生理论与实际相结合分析解决数学问题的能力。

[关键词]小学数学;核心素养;数学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.462

引言

现如今,人们对于教育的重视程度越来越高,教育能培养出更多优秀的人才,而小学阶段又是学生初步接触知识的阶段。因此,教师对这个阶段的学生开展教育工作时,需要以学生的实际情况为起点,科学开展教育工作,并在核心素养培养背景之下,积极学习现代化教学方法与模式,不断改善自身的教学模式,以此来为学生营造一个优质的学习环境。学生长期处于优质且轻松、愉悦的学习环境,更有助于提高学生的学习与思考能力,这对于促进学生的发展具有积极意义。而教师除了需要完善自身教学模式之外,还应重视培养学生的思维能力,通过优质、可靠的教学方法,来促进学生的全面发展。

一、小学数学教学现状

(一) 教师的教学观念落后

受到传统教学理念的影响,一些小学数学教师的思想和观念有待更新,认为教学的目的就是为了提高小学生的数学成绩,因此没有更新教学理念,还是认为以教师为主的教学方式才能使小学生掌握住重点知识,成绩才能得到提升,小学生的任务就是接收来自教师传授的知识,并掌握住所学知识。小学生在学习过程中受到家长以及教师等各个方面的压力,学习积极性不高,虽然在每次的考试中,都可以完成试卷,并取得优异的成绩,但是对数学知识的学习没有兴趣。教师教学的思想和观念相对落后,对小学生核心素养的形成有很大的影响,使得小学生对于所学知识不能很好的应用,应用能力差,教学质量就会有明显下降,影响小学生各方面素质的发展。

(二) 教学方式不能与时俱进

一些小学数学教师在教学中还是使用以往单一的教学方式,这些教学方式不够合理,影响教学质量的提升。教师的教学方式不能与时俱进还对小学生核心素养的发展带来了不良影响。小学生的心智还没有成熟,自制能力较差,以教师为主的教学方式容易使小学生失去学习的动力。教师教学方法没有创新,还容易导致一些小学生对数学学习产生反感,不利于学生学习动力的产生。还有的数学教师从课堂开始一直讲解到下课,没有多余时间留给小学生,小学生按照教师

的讲解解决问题,就难以找到适合自己的解题方式,逻辑思维能力得不到提高。由此可见,教师的教学方式不能与时俱进,影响了小学生数学思维、运算能力、分析能力等各个能力的发展,不利于教学质量的提升。

(三) 缺乏重视力度

虽然在新课改背景之下,诸多教师在教学过程中,认识到核心素养的重要性,也逐渐转变传统教学模式,但部分教师对于核心素养的认识不够深入,很容易导致教师在教学过程中,忽视学生的主体地位,无法将核心素养理念充分体现在课堂上,这对于提升课堂教学质量,促进学生发展都产生了一定的影响。

二、核心素养下小学数学教学策略

(一) 教师要创新教学方式

在小学数学教学中,教师的思想观念非常重要,关系到教学方式的选择和创新。因此,教师要创新教学方式,首先应该转变教育教学理念,不断进行学习,通过学习来提升自身的专业素质,不断创新教学观念和教学方法。想要培养小学生的核心素养,就需要教师不断创新教学方式,吸引小学生的专注力,提升教学质量。数学学习的重要任务就是把学到的数学知识运用到生活中来,而小学生只有充分地理解和研究所学知识,才能掌握住解决数学问题的方法。例如,在学习“三角形、正方形、梯形”等图形知识的过程中,可以采用自主学习的方式,来激发小学生的学习动力。教师课前要准备好教学模型,上课后把课堂还给小学生,让小学生观看并研究教学模型,发现其中的一些原理。教师在不进行讲解的情况下,让小学生根据教学模型的形状进行命名,小学生就会在模型的影响下,形成自己的概念。在小学生对模型形状进行命名时,教师要对小学生的命名进行纠正,纠正的过程会加深学生的记忆,使小学生真正理解三角形、正方形、梯形等图形的特征。小学生通过自己的学习获得想要的结果,掌握了自主学习的方法,提高了核心素养。

(二) 明确生活素养积累,促进教学联系实际

生活与数学之间的联系可谓“脉脉相通”,富有生活经验的人学习数学,能够从生活现象的角度思考数学问题,在解决生活问题时,又能巧妙运用数学知识进行化解。因此,

教师在数学教学过程中,更应注重数学知识“取之于生活,用之于生活”的道理,充分利用教材中的生活案例,拓展学生的学习视野,为学生打造丰富多彩的生活化数学课堂。在此基础上,学生在数学学习的过程中,能够关注生活经验的积累,明确其对数学学习的重要性,以此助力教师在数学教学与生活实际之间建立更为密切的联系,实现对学生生活素养的培育。例如,在《三角形、平行四边形和梯形》的教学中,学生所要掌握的图形,无论是从形状还是特性来看,在生活中都存在大量的实例。因此,教师应当抓住这一特点,积极帮助在学习这些知识时,能够主动联系生活现象,促使其能够从数学的角度看待生活问题,提升数学知识的运用能力。比如,在讲授三角形的特性时,除了帮助学生通过推拉三角形模型感受其稳固性外,教师还可提问学生:“大家在生活中有没有发现,有很多物品的设计利用了三角形这个特性呢?”学生经过讨论后表达见识,教师再加以讲解和总结,帮助学生体会数学知识在生活中的运用,使其体悟到生活经验与数学学习的关系及重要性。生活经验,不仅是学生学习数学知识、丰富数学内涵的宝贵资源,也是助力教师创新教学的重要素材,更是培育学生核心素养的优质动力。因此,教师在数学教学中为学生积累生活素养,也是对数学学科价值的重要展现。

(三) 注重培养学生解决实际问题的能力

数学当中很多知识都源于生活,教师在实际教学期间,不仅需要教授学生基础知识,还可以通过与生活实际相连接的方式,激发学生的学习兴趣,这对于提升学生对知识的掌握程度,促进学生的全面发展等都具有积极意义。另外,教师需要教导学生,将数学课本上所涉及的知识科学地与生活实际连接,学会将所学知识运用到生活实际之中,这对于学生的发展有积极意义。对此,小学数学教师实际开展数学教学期间,不仅需要将课本上知识,以及学生所需要学习的内容教授给学生之外,需要教导学生如何将自身所学知识运用到生活实际之中,解决生活中的难题,这是有效提升学生核心素养的关键。也就是说,教师在教学期间,除了需要严格遵循要求开展教学工作之外,还应遵循生活实际。因为这种教学模式,更符合学生的情况和教学目标,而且与传统数学教学模式相比较,这类教学模式更符合实际,对于增强学生的思维能力也具有促进作用。学生在学习过程中,应学会从多角度思考问题,而非只是关注某一个点就直接得出结论。比如,小学数学教师在讲解人教版六年级下册《图形与几何》一课期间,可以让学生回忆以往所学习的图形,借助多媒体设备,展示诸多生活中的图形,让学生仔细观察与分析,每一种事物所展现出的形态,让学生认真思考之后回答相关问题。而学生通过这种教学形式,更容易产生学习兴趣,更愿意参与到教师所组织的教学活动之中。学生通过观察更容易加强对知识的掌握程度与记忆,有利于健康成长。

(四) 科学运用情境教学法,提高学生的核心素养

在核心素养培养背景之下,教师在开展课堂教学期间,不仅需要科学制订教学方案,还需要构建优质的教学情境,这有助于将学生的注意力集中到课堂上,还能激发学生对学习的积极性。因此,教师在教学期间,应采取多样化的教学模式,激发学生的大脑思维能力,同时以科学、有效的语言引导学生,让学生的思维模式能够紧跟上教师的讲解。在此期间,教师应营造优质的教学氛围。比如,教师在开展数学教学期间,可以根据学生的实际情况以及教学需求,科学运用情境教学法,营造一个生动有趣且轻松愉快的学习氛围,以此加强学生对数学知识的理解。在此过程中,教师可以借助多媒体技术。在正式开展新课程教学之前,教师可以使用信息技术,获取大量教学期间所需要使用的教学资料,通过播放与课堂相关的视频与图片的方式,来将学生的注意力快速转移到课堂上。这种直观展现在学生面前的形式,能在很大程度上提升学生对知识的掌握程度,加深学生对知识的印象。

(五) 渗透社会素养培养,创造实践创新机遇

师生在教学和学习过程中,大部分时间应处于互动状态,只有有效的互动,才能助力教师准确定位自己,对自身的教学水平作出反思。而学生在互动中,能够感受合作力量的强大、与人交流的乐趣和艺术,从而加强其在课堂中的参与度。在此基础上,学生的社会参与感才能逐步建立,为其社会素养的养成做好充分的准备工作。为实现数学教学中对学生社会素养的培育,教师应当积极创设数学问题,为学生创造可进行实际操作的探究机遇,从而帮助学生在实践中深入了解数学知识的同时,更能形成良好的活动参与意识,实现对其社会素养的培养,这样,教师的教学创新才更具意义。

结束语

综上所述,在核心素养培养背景之下,如何开展科学、有效的小学数学教学工作,是教师必须要研究与重视的内容。教师应以多元化的教学方法,结合学生的实际情况以及教学要求为宗旨,科学制订教学方案,让学生成为课堂教学的主体,还需构建完善的教学情境,加深师生之间的感情,通过多种方式辅助数学教师开展教学工作,以此实现提升学生的学习效率和促进学生全面发展的目的。

参考文献

- [1]陈美娇.核心素养下的小学数学教学模式创新问题分析与探究[J].华夏教师,2019(27):65-66.
- [2]施龙福.基于核心素养培养的小学数学教学探索[J].读写算,2019(17):102-103.
- [3]施辉煌.基于数学核心素养的小学数学教学对策浅谈[J].名师在线,2019(1):39-40.