

中职数学教学中情感态度和价值观的渗透途径

曲新利

东营市东营区教育局 257000

[摘要]根据教育部颁发的最新标准,中职数学教学从知识技能、数学思考、解决问题、情感与态度四个角度对数学教学的总目标进行解读。然而中职数学教学中,教师在落实新课标时存在重知识轻情感、重成绩轻体验、重结果轻过程的现象,在很大程度上影响了教学效果和学生的学习体验。情感态度和价值观的落实逐渐成为教学改革的重点,新课程标准将培养情感态度、价值观放在与知识、技能同等重要的位置。中职数学教学中,教师应重视渗透情感态度和价值观。基于此,本文针对中职数学教学中情感态度和价值观的渗透途径进行分析。

[关键词]中职数学教学;情感态度;价值观

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.209

前言

情感是指学生喜欢学习数学知识,态度是指学生积极主动地去学习数学知识,价值观是指学生能够意识到学习数学的重要性。此外,还包括在数学学习中使学生获得品质上的提升,对学生数学学习以及今后的发展具有十分重要的现实意义。特别是对于中职学生来说,拥有良好的情感态度和价值观能为即将到来的社会生活奠定良好的基础。

一、中职数学教学中情感态度和价值观渗透的意义

仅凭专业知识教育学生是远远不够的,通过专业教育的学生只能成为一个有用的“机器”,并不能成为一个全面和谐发展的人。随着新课程改革的不断推进,在现行的数学新课程标准中,将数学思考、解决问题、知识与技能以及情感态度和价值观确定为四大数学教育目标。在中职数学教学中,渗透情感态度和价值观十分重要。在中职数学教学中渗透情感态度和价值观能使学生在获得更好的、健康的、丰富的情感体验,在此基础上促进情感控制能力的发展。随着知识经济时代的到来以及素质教育的推进,人们不仅重视提高学习成绩,更重视让学生成为高素质的综合型人才。邓小平同志也曾经明确指出要培养四有新型人才,即有理想、有文化、有道德、有纪律。因此,在中职数学教学中渗透情感态度和价值观具有十分重要的现实意义,能在提高学生数学成绩的同时,使学生情感态度与价值观等多方面实现综合发展和进步,成为四有新型人才。

二、数学教学中渗透思想品德教育的途径

(一)教师要积极践行思想品德教育理念

要想将思想道德教育很好地落在数学教学中,数学教师首先要树立思想品德教育理念并积极践行。首先,教师要具备德育渗透意识,可以在数学课堂上将思想品德教育的内容直接用语言表述出来,引起学生的重视。在数学课堂上,教师所说的每一句话,提出的每一个问题都有很大的学问,都需要起到教育的作用。因此,教师要注意语言的艺术,多利用正面情绪形成对学生的正面引导。对于一些存在厌学情绪的学生,教师可以利用古人刻苦学习的实例来感化学生,在不经意间对学生产生德育影响。其次,教师要注重在教学各环节渗透思想品德教育。教师要明确环境育人的重要性,要知道身教永远大于言教,身教对学生产生的影响是重大而深远的。比如,要求学生做到的事情,教师自身也要做到,教师也要严格要求自己。这样,才能对学生形成强大的说服力。最后,教师要在学生的学习和生活中不断渗透思想品德教育,督促学生养成良好的学习习惯和行为习惯。

(二)善用表扬让学生获得成功情感体验

俗话说“好孩子是表扬出来的”,在学生的精神世界里,他们对表扬的需求表现得更为强烈。作为一名数学教

师,要善于运用恰当的方式对学生的表现给予评价与鼓励,让学生体验到成功所带来的快乐。首先,教师要尊重学生的个体差异,要看到每个学生的闪光点,要看其是否在原有基础上有所发展。如对于优秀生的评价要稍高一些,以激发其发挥更大的潜能,对于较差的学生,要降低标准,只要看他认真做了,而且在原有基础上有所发展就要及时给予鼓励,其次,要善于运用激励性手段。对于每一个学生提出的疑问、建议或设想,教师都要一视同仁,认真对待。在探究的过程中,教师要运用多种评价策略,要肯定学生勇于提问、积极探索的态度,并通过温和的神态、动作和鼓励性的言语激励学生,让他们保持积极的探究热情,激发他们的课堂学习热情^[1];最后要支持学生之间的互评。通过学生之间的相互评价,发现对方以及自身的优点与不足并取长补短,这不仅培养了学生的互助合作精神,也增进了彼此间的感情。

(三)采用小组合作学习法,获得积极的情感体验

小组合作学习法是以学生小组为单位,每一个学生都能在小组中充分表达自己的想法和建议,以共同的目标进行学习,形成互相帮助的学习氛围,极大程度上调动学生的学习积极性,激发数学学习兴趣,有效提升数学教学质量以及教学效率,有利于教师以渗透情感态度价值观为目标开展中职数学教学。小组合作学习法是新课程改革后大力倡导的教学方法,完全突破传统教学模式,使每一个学生都积极主动地参与教学过程,为学生提供充足的展示能力以及表现自己的机会,为学生营造一个轻松、愉悦的学习氛围。让学生获得积极的情感体验,是渗透情感态度和价值观的有效教学途径。在运用小组合作学习法的过程中,首先,教师要合理分配学习小组,坚持组内学生存在差异、小组与小组之间保持一致的原则,差异就是指学生的学习能力、学习成绩存在不同,这样才能够使小组合作学习法充分发挥作用。其次,教师在小组合作学习法中所扮演的角色是组织者以及引导者,不能过度参与其中,以免给学生之间的有效讨论和学习带来一定的阻碍。最后,教师在运用小组合作学习法时,应根据教学内容或教学目标合理设计学习任务,让学生在充分进行讨论的同时学习到更多的知识。

(四)提高学生对于数学精神的认识

数学教学并不仅仅是教给学生数学知识,还要提高学生对于数学精神的理解和认识,开展数学文化教育和学习,让学生了解数学学科与人类发展的关系,体会数学在社会发展中所具有的科学价值、人文价值和应用价值,从而拓宽学生的数学视野,激发学生对于数学学科的学习兴趣,让学生受到数学文化的熏陶,领略数学之美,从而提高学生自身的数学素养和创新精神。在具体的数学教学实践中,广大数学教师也能认识到提高教师自我的数学文化、挖掘数学美感、

体验数学的价值和意义、增强数学教学的实践应用对于提高教学效果所具有的积极意义,其实,数学文化教育会对学生在情感上会产生潜移默化的影响,只有学生感受到了数学的美感,才能从心里去喜欢数学、热爱数学,从而愿意学习数学;只有学生了解了数学历史,产生了激情,才能真正钻研数学;也只有学生领悟到了数学的价值,才能产生学习的动力,从而学好数学。并且,数学学科的学习,并不是为了让学生在数学学习中更加有趣,而是让学生能够切实体验到数学知识背后所蕴藏的理性精神,感受到数学文化对于人类进步所做出的积极贡献,使学生在数学情感教育中能够获得一种精神,这对于学生以后的工作都具有重要的帮助作用。当然,数学情感教育并不是一个短期的教学任务,不能急功近利,需要在数学教学中不断渗透,不断沉淀和积累,只有在数学文化的不断熏陶中,才能潜移默化地影响学生,提高学生的情感态度。

新政策的推行将教师的地位进行了重新定位,将教师当作了教学活动的组织者、引导者和协助者,将学生放到了教学活动的主体地位上,但这并不是淡化教师作用,相反,教师的作用反而会更加突出,教师要积极开展好引导作用,尤其是在情感引导方面,要发挥好积极的引导作用,不能因为数学教学是抽象的、严谨的,教师就要保持严肃的教学状态,让数学课堂变得压抑而枯燥,这样学生的思维就会受到限制,反应就会变得迟钝,继而不利于学生创造性精神的培养。教育教学实践表明,教师在教学中如果能够始终保持旺盛的精神状态,才能够进一步感染学生,让学生的情绪也随着教师的亢奋而变得更加富有激情,使整个数学课堂会因此而充满活力,从而提高学生的数学思维。只有在数学教学过程中,教师富有情感地教学生,学生才能够全身心地投入到教学活动中,提高学习效果;才能使学生的情感受到影响,在教师和学生之间的情感交流中,产生思想上的统一和共鸣,从而实现教师教得扎实,学生学得深刻,教师教得活跃,学生学得有趣的教学效果。为了达到这样的教学目的,教师首先要热爱自己的教育事业,热爱学生。著名的教育家别林斯基就曾经说过,爱是教育教学的重要工具和媒介。只有热爱学生,对学生注入充分的情感,才能深入地了解学生,满足学生的情感需要,引导学生对数学学科产生浓厚的兴趣。实践证明,要想在数学教学中有所建树,必须要怀着一颗热忱的心来对待数学教育事业,通过教师自我的言传身教,潜移默化地感染学生,提高学生的能力素质。其次,教师要有一颗积极的责任心,通过不断提高他们自身的教育教学水平。尤其在新课程改革逐渐落实的今天,要想提高高中数学教学的效果,必须要做到认真负责,对数学教材要研究透彻,做到教学设计的灵活多样、教学方法的丰富多彩,特别是随着信息化时代的到来,教师要将信息化教学逐渐渗透于数学教学中,充分发挥多媒体教学的优势作用,将教师生动的课堂语言、抑扬顿挫的教学语调以及别样的教学设计结合起来,做到活跃而不失严谨,从而在数学课堂教学中激发学生内心的情感体验,以引发师生之间强烈的情感共鸣。

(五) 老师要起到楷模作用,感染学生的情感

教师的榜样力量是无穷的,不仅言行举止学生效仿,教师的工作方法,教师的处事态度,教师的敬业精神,甚至一些微不足道的小事也都影响着学生的成长。可以说,教师对学生意志品格的形成,人生观,价值观的养成都有着不可忽视的作用^[2]。因此,教师必须以敬业爱生的姿态,满腔热情,精神饱满的出现在整个教学过程中,理解并尊重每

一个学生,和蔼可亲的对待学生,与学生建立民主、平等、和谐的师生关系。努力缩短与学生的心理距离。学高为人师,身正为人范。教师在实践中要不断的自我教育,自我充实,自我提高,认真上好每一节课,抓好每一个教学环节,处处起模范表率作用,以良好的职业道德情操及自身的人格魅力去影响感染每一位学生,在他们心目中树立威信,并成为他们的榜样。事实证明,教师用自己事业的追求精神去感染学生,引导学生的情感发展,对数学教学及学生的品质的形成、内化至关重要。虽然这种教师的情感引导是潜移默化的,但影响却是永恒的。

(六) 促使学生重视数学学习,有效渗透价值观

数学学习对于任何一个教育阶段来说都十分重要。生活中处处存在数学知识,数学知识也运用于生活的方方面面。促使学生重视数学学习是提高学生数学能力,使学生积极主动参与数学学习中以及提高教师教学质量的重要手段,同时,还能有效渗透价值观的培养。在此基础上,教师可以运用生活化教学法,引导学生在生活中学习数学,将数学知识运用到生活中,使学生重视数学学习。生活化教学法是指教师根据与学生相关的生活情境开展数学教学,将原本抽象的数学知识直观化,加深学生对知识的理解。例如,在进行立体几何数学知识的教学过程中,教师可以运用圆柱、圆锥等几何模具,通过对几何图形的透视,引导学生将其联想到日常生活中,如圆柱体可以是圆形的水杯等。这样能让学生感受到数学知识,教会他们认识身边的事物。从某种意义上讲,使学生认识到数学学习的重要性,进而促使学生重视数学学习,在有效渗透价值观的同时,提高数学教学质量及教学效率。

(七) 区别对待,根据学生的性格特点开展教学活动

树立正确的价值观的根本是要正确认识自己。学生由于心智尚未成熟,在这方面的认识还处于一个比较模糊的阶段,需要教师的引导。在一个班级内,即便是相同年龄的学生,性格也可能表现出很大的差异^[3]。心理学根据人的心理活动倾向于外部还是内部,把人们的性格分为外向型和内向型两种。外向型性格倾向于主动积极,内向型性格则趋向于被动接受,在接受知识的过程中各有利弊。在引导性格不同的学生时,对主动性强的学生可以通过自告奋勇举手回答问题、在黑板上解答问题等方式加以激励和肯定,对主动性一般的学生则可以通过点名回答问题、单独查看问题解答等方式加以鼓励和表扬。教师应基于对学生个体的观察和了解,灵活运用教学策略,让不同性格的学生在课堂上都能加深理解,并正确认识自身的优点和不足,从而树立学习自信。

三、总结

在数学学习过程中,仅凭学生在行为上参与对于拓展他们的数学思维能力是远远不够的,只有通过积极的情感体验使得他们能够全面参与数学教学,才可以从根本上促进学生核心素养的培养。所以数学教师应加大态度情感价值目标的渗透力度,这不仅是新课改的要求,同时也是学生发展的需要。

参考文献

- [1] 马珊珊. 浅谈情感态度与价值观教育走进高中数学课堂[J]. 文渊(高中版), 2021(2): 712
- [2] 左琦. 浅谈中学数学教学中“数学建模”思想的渗透[J]. 读与写, 2020, 17(29): 156.
- [3] 吴明明. 核心素养视域下中职数学教学途径探究[J]. 科普童话·新课堂(上), 2020(11): 11.