

# 基于项目式学习开展幼儿园劳动教育的实践与探索 ——以“阳光菜园”为例

刘瑶

江西省芦溪县银河镇中心幼儿园

**【摘要】**劳动是帮助幼儿形成社会实践观的重要途径之一，尤其是幼儿园的幼儿，对于生活充满好奇心，对于所有的事物都处于懵懂阶段。而在这个阶段，作为幼儿教师应该积极引导幼儿学会劳动、善于劳动、积极参与劳动，从劳动中了解生活。本文将基于项目式学习开展幼儿园劳动教育的实践与探索——以“阳光菜园”为例，对劳动教育展开深入探讨。

**【关键词】**项目式学习；幼儿园；劳动教育；阳光菜园

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.836

正文：当今家庭大部分还是以独生子女为主，四个老人宠着一个孩子，因此儿作为家里的独宠，对于劳动的意识非常缺乏。而为了从小培育幼儿的劳动意识，幼儿园老师要懂得善用项目式教学，坚持以生活中的小事去教导幼儿如何劳动，让幼儿从小养成自己劳动的意识。这样才能更好地促进幼儿“德、智、体、美、劳”全面发展。陶行知先生曾说过：“生活即教育”，对于幼儿园的幼儿，我们不应该过去去要求他们掌握扎实的理论知识，而应该让他们认识生活、了解世界。在他们一切都处于带培育的阶段，用生活去教导他们。因此，下文将从幼儿园劳动教育现状及幼儿园劳动教育探索方案两个方向进行论述。

## 一、幼儿园劳动教育现状

### （一）幼儿园劳动教学模式现状

首先，对于幼儿园的老师来说，他们的教学方式长期受传统教育模式的影响，习惯于课堂讲授。很少幼儿园老师会愿意带着幼儿走出校园去认识生活，这其实也不全部归咎于教师。还归咎于现状，外界环境具有一定的不确定，带过于幼小的幼儿走出教室去探索具有一定的可行性难度。因此社会及学校，应该承担起为教师带领幼儿园幼儿出校探索提供安全保障的一道护栏。其次，劳动力对于幼儿园幼儿来说也是帮助学习如何照顾自己。受传统教育思想的影响，很多时候幼儿园教师仅仅是习惯于教导幼儿学习唱歌、跳舞、绘画等技能性学习，缺少教导幼儿照顾自己这类事件性的劳动学习。因此，在某种程度上说是缺乏与生活实践相结合的。利在于更多地运用劳动教学可以使孩子们更加地了解劳动的可贵，并且通过“阳光菜园”的教学也可以帮助幼儿园的孩子们更加地了解绿色果蔬，了解它们的生活习性、品类等。与此同时，通过劳动式教学，幼儿们也能更加切实的感受劳动的可贵。因此，幼儿园教师要懂得结合一定的项目式教学，教导幼儿学会照顾自己，参与实践。

### （二）幼儿园劳动教育幼儿质量

首先，当今家庭大部分还是以独生子女为主，四个老人宠着一个孩子，因此儿作为家里的独宠，对于劳动的意识非常缺乏。一是老人喜欢于宠溺孩子，不舍得让孩子在家参与劳动；二是现在的幼儿园幼儿从小就开始接触电子产品，大部分时间都被电子产品所侵占。因此，与社会实践相接触的时间少之又小。因此，他们的实践劳动能力很大程度上会受家庭思想的影响。注重劳动培养出来的孩子，必然劳动能力会好于注重程度一般的孩子。作为幼儿园教师，我们应该因地制宜，掌握个性化教学。

### （三）幼儿园教师质量现状

社会幼儿园教师主群体专业度存在一定的局限性，也会导致项目式劳动教育存在一定的局限性，因此，不论是幼儿园园长还是国家，要在一定程度上监管教育资助，至少做到幼儿园教师皆持证上岗。因此，园长在幼儿园教师招聘时要更加严格把控师资。要求老师不仅仅是扎实好幼儿的课堂基础知识，还应该充分的通过创新自身教育方式，更新自己的教育理念，从而更高效的教导幼儿。而学校通过创建一定有效的教学评估体系，有利于调到教师的创新积极性。幼儿园老师也要懂得积累自身的劳动实践经验，这样才能更好地教导幼儿怎么推进，“阳光菜园”的项目进程。

## 二、项目式学习开展幼儿园劳动教育的实践与探索——以“阳光菜园”

### （一）随时创设活动场景，使得幼儿劳动意识平常化

作为幼儿园老师要懂得随时创建活动场景，知识来源于生活，将劳动意识平常化。幼儿园学校的活动场景丰富，幼儿园教师可以善用每个区域对幼儿进行生活区域的构建。如利用场景设置去进行生活情景演练。例如在某些区域设置购物角，演练卖场，了解一些生活用品及购买场景，这样既可以帮助幼儿园的孩子认识生活用品又可以通过购物环境让孩子懂得和人交往，并且学习购物语言。例如，在进行“阳光菜园”实践的时候，要懂得设置活动场景。可以利用多余的绿化用地去种植新鲜的果蔬，并且对绿化用地进行班级和年级的划分。众所周知，由于幼儿园孩子地随着年龄的增长，对于劳动能力是有区别的。因此年纪较长的幼儿必然可以成为年纪小的幼儿的榜样。我们可以评选最优，让孩子们进行榜样学习，通过幼儿间班级及年级的交流，让他们互相学习、互帮互助。幼儿园是幼儿最适合培养劳动意识和教导观念的重要时期，这个时期通过这些真实的社会生活体验和学习，可以帮助幼儿园的孩子更好地体会劳动的意义，懂得劳动价值。更好的懂得服务家庭、服务集体。

### （二）值日式浇水，共同构建“阳光菜园”

日常生活是劳动培养的主战场，而学校把日常环境引入校园学习也是一项重要的任务。值日制，是学校让幼儿参与劳动的重要方式，常常以天或者周为单位给幼儿进行轮流。而对于幼儿园的幼儿来说，建立一个值日制，可以让他们在小环境下提早了解规则，明白规则是需要遵守的。并且通过值日孩子们会了解到自己的责任，会让幼儿园的幼儿了解到自己身上的责任感。通过将值日制与“阳光菜园”相结合的方式，既可以增加幼儿的责任心、服务感又能让幼儿们感受到收获的喜悦，这

种一举两得的方式，对于幼儿园幼儿的劳动学习有着重大的意义。

例如，在“阳光菜园”项目过程中可以采取值日教学，首先在种植好阳光菜园后，每日浇水除草都是必然，幼儿园教师可以将幼儿园幼儿划分成多个小组，每天采取值日制。幼儿园老师通过发布分组，要求哪些幼儿在哪一天或者哪一周对菜园进行维护，维护的内容需要包含哪一些。让幼儿通过参与每日浇水关注菜园的绿植生长情况，每日可以通过检查汇报的形式让幼儿通过自己的实践培育，了解植物的成长周期和成长状况。毫无疑问，阳光菜园这种以种植菜园为项目的劳动教育方式是一种极佳的教育实践。通过将值日制与“阳光菜园”相结合的方式，既可以增加幼儿的责任心、服务感又能让幼儿们感受到收获的喜悦，这种一举两得的方式，对于幼儿园幼儿的劳动学习有着重要的意义。幼儿可以通过从种植菜园，到关注成长，再到收获果实，经历菜园的生长全过程。既可以在一定程度上教授孩子知道“粒粒皆辛苦”，又可以让幼儿知道收获是需要付出努力的，世上没有不劳而获。

### （三）给予幼儿鼓励，推进“阳光菜园”实践进程

通过值日制的规则制定，幼儿园的幼儿身上就被赋予了责任意识，他们了解到自己需要遵守规则，参与服务。这对于培养幼儿园幼儿的集体责任感具有重大的意义，而面对已有的规则，我们必然需要有具体的鼓励制度。通过鼓励制度的实施，幼儿才能更好地明白，什么该做什么不该做，什么需要做什么不需要做，这样才能使规则的制定变得有意义。通过制定鼓励制度，让幼儿园幼儿懂得劳动的意义。

例如，在“阳光菜园”的实践过程中，幼儿园老师通过发布分组，要求哪些幼儿在哪一天或者哪一周对菜园进行维护，维护的内容需要包含哪一些。然后对每个部分进行分数设置，再规定通过检查，进行评分认定。对幼儿的评分进行按周或者按月、按学期的评定周期，进行排名，公布哪一些幼儿的值日到位，哪一些幼儿的值日需要改进。这样既可以让幼儿园幼儿知道自己的任务内容是哪一些，又可以让幼儿知道怎么样做值日是对的。幼儿园的小朋友通过这种评分机制的排序，可以为幼儿园的小朋友搭建出一个劳动展示平台，让幼儿园的幼儿们通过展示自己的劳动才能，得到幼儿园老师的认可，从而获得一定的物质奖励。幼儿园小朋友就会知道，付出是会得到回报的，从而提高幼儿对于劳动的兴趣爱好。这样对于项目式劳动教育具有极大的意义。

### （四）针对幼儿园老师创建绩效评估体系，为创建“阳光菜园”添砖添瓦

面对幼儿园教育的大环境使得学校应该采取一定的创新措施去督导教师提高教学质量，充分的利用教学政策去提高教师的积极性。不论是幼儿园园长还是国家，要在一定程度上监管教育资助，至少做到幼儿园教师皆持证上岗。因此针对这一现状，各个幼儿园类高校应当针对老师设定一定的绩效考核。要求老师不仅仅是落实好幼儿的课堂基础知识，还应该充分的通过创新自身教育方式，更新自己的教育理念，从而更高效的教导幼儿。而学校通过创建一定有效的教学评估体系，有利于调到教师的创新积极性。幼儿园老师也要懂得积累自身的劳动实践经验，这样才能更好地教导幼儿怎么推进，“阳光菜园”的

项目进程。

例如，在进行“阳光菜园”教学实践的过程中，幼儿园老师自己要首先懂得深入生活，去了解真实的蔬菜种植过程，通过筛选绿植，了解哪些蔬菜容易种植，这样对于幼儿园的幼儿来说会更容易养殖。并且只有通过自己去阅读大量的书籍了解相关绿植的生活习性、种植周期才能帮助小朋友去了解菜园果蔬的习性。这样才能真正地做到以项目式实践教导幼儿进行劳动，做到高效教学。

### （五）利用多媒体设备进行教学，帮助“阳光菜园”项目落实

幼儿园教师可以充分地利用多媒体设备进行课件制作，众所周知传统的教学课件很多时候只能是在幼儿园老师的教课笔记上或者是通过教师口授给幼儿，这种单一的形式会使得教学课堂枯燥乏味。但是有了多媒体设备之后，老师可以在课前进行PPT制作，将于课堂相关的文案放置到课件上，同时可以放置大量幼儿感兴趣的视频文件，从而吸引幼儿对于课堂的兴趣及关注度。课堂的最后再向幼儿发问，让他们通过直观的对比，感受课堂主体的参与度。这样就可以有效到底增加幼儿的课堂参与度，有效地提高教学课堂的效率。只有充分的应用好多媒体设备，提高幼儿的课堂参与感之后才能更好地调动幼儿的学习积极性。

例如，在教学“阳光菜园”劳动实践项目的时候，幼儿园老师要懂得利用多媒体设备。可以使用多媒体设备演示绿色果蔬的成长，让幼儿园的孩子自行选择自己所喜欢的绿色植物，然后进行种植。可以通过投票的方式，让孩子们选出自己最喜欢的几种植物。并且可以通过每日一拍照的形式，将绿植的成长过程进行记录，然后制作成ppt演示给幼儿们自己看。让幼儿们在劳动的同时看到自己的成果，相信这种方式一定能最大程度的调动幼儿园孩子的参与积极性，他们必然能够通过这种方式更好的了解绿植，了解果蔬。

结束语：综上所述，以项目式劳动教学的方式已经成为幼儿园教学课堂上的主要教学方式。但随着以项目式劳动实践教育的逐步推进也有利有弊，利在于更多地运用劳动教学可以使孩子们更加地了解劳动的可贵，并且通过“阳光菜园”的教学也可以帮助幼儿园的孩子们更加地了解绿色果蔬，了解它们的生活习性、品类等。因此，幼儿园老师要懂得“取其精华、去其糟粕”更好的贯彻落实基于项目式学习开展幼儿园劳动教育的实践与探索，尤其是“阳光菜园”的实践。

### 参考文献：

- [1]喻剑,杜学元.论陶行知的儿童劳动教育思想及其现实价值[J].阿坝师范学院学报,2020,7(1).
- [2]康伟平.运用陶行知“生活教育”理论实践乡土地理教学[J].科技风,2020(8).
- [3]张海燕.生活情境中培养幼儿热爱劳动的品质研究[J].成才之路,2019(24):12.

基金项目：本文系江西省教育科学“十四五”规划2021年度课题——“项目化学习（PBL）在农村幼儿园劳动教育的实践研究”最终研究成果。课题编号：21PTYB091