

普通高中学生职业生涯规划的现状与改进策略

张磊

江西省分宜县第二中学

[摘要]一直以来,我国普通高中缺失职业生涯规划教育,高中学生职业生涯规划意识和能力欠缺,升学和就业的目标模糊,这种状况不适应当今人才培养的要求,落后于高考改革的形势。研究选取了河南省四所普通高中作为调查对象,以探析目前中部地区普通高中学生职业生涯规划的现状和原因,并在此基础上提出改进策略。

[关键词]高中生;普通高中;职业生涯规划

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2418

由著名教育专家熊丙奇所编写的《高中生职业生涯规划八讲》一书,明确指出了职业生涯规划对高中生的重要性,并从现实层面阐述了高中生职业生涯规划的必要性和具体策略。第一讲对高考的录取方式、基本特点、发展趋势等问题进行了详尽阐释,提出了当前各大高校、境外高校的自主招生策略及成人教育等继续求学方式;第二讲阐述了“什么样的高中生才是人才”这一基本而又长期被忽略的问题,并分别对比了传统高校、自主招生和境外高校招生模式下的人才评价标准;第三讲探讨了当下高中生所处的社会环境,具体分析了大学及其专业划分,初步探讨了高中生职业生涯规划的重要性;第四讲从兴趣、责任、核心能力等方面,阐述了成为优秀高中生的必要条件;第五讲提出高中生应为自己学习这一核心理念,从学习目标、学习计划、时间管理等层面提出了高中生学习策略。该书涉猎内容系统全面,通过探讨职业生涯规划,提供了大量宝贵的高中生个人发展建议,对在当代环境培养优秀高中生起到了借鉴和参考作用。

一、高中生职业生涯规划的意义是什么呢?

(一)是顺应世界各国教育改革的发展的需要

为使年轻一代的学生能迎接日益复杂的国际社会的挑战,能在世界的舞台上与外国学生竞争生存的机会,于是,各十分重视学生自我认识、职业探索、职业生涯规划 and 决策能力的培养,纷纷对学生开展了职业生涯规划教育,在各级学校开设了职业生涯规划课程,并通过组织学生参加工作实践,模拟情景教学,职业体验、咨询活动等多种形式,提高学生的职业生涯规划能和职业需要的相关素质。这些国家职业生涯规划教育的开展,使小学生就能够对自己和职业有了初步的了解,中学生就能初步确定自己的职业理想,高中生就能围绕着自己的职业目标选择课程,有目的地增强自己职业所需要的各种能力和素质,为实现自己从学校到工作世界过渡奠定了坚实的基础。而在我国,职业生涯规划教育刚刚起步,只集中在高等教育阶段,还只停留在大四的就业指导层面,对于中小学生的职业生涯规划教育还很缺乏,因此,及早地把职业生涯规划纳入中学教育的各个阶段尤其是高中阶段,培养高中学生的职业规划的能力,是顺应世界教育改革的发展的需要。

(二)是我国日益严峻的就业形势的迫切要求

由于我国劳动力人口多,职业岗位短缺,加上高等教育大众化,大学毕业生每年大批地涌入劳动力市场,使我国劳动力市场供大于求的局面很难在短期内得到改观,就业的压力仍然难以得到缓解。高中生应及早进行职业生涯规划,尽早地了解自己的兴趣、性格,自己的能力与特长,树立自己的职业理想,并根据自己的职业目标,有计划地利用各种条件去发展自己,有目的地强化相关的职业知识和技能的学习,并积极地参与相关社会职业实践活动,增强未来职业需要所需要的素质和能力,才可能在未来的职业竞争中取得优势,拿到人生的第一桶金。许多事实都表明,一个人事业的成功,并不一定是他的能力有多高,机遇有多好,而是因为他们对自己的职业有明确的规划,并能按照自己的规划脚踏实地地去实现它。

二、学校教育中的策略

(一)加强职业生涯规划教育管理

学校是开展职业生涯规划教育的主阵地,学校内部必须要主动实施改革,依照职业教育要求,加强教育管理,将教育落到实处。首先,学校可以通过举办职业发展讲座等方式来启蒙学生的发展意识,让学生了解自身生涯发展规划是一项需要学习的基本技能。其次,学校可以让学生利用课余时间组织和开设各类社团实践活动,让学生在丰富的体验中了解自身特点,使其综合能力得到提升,开始进行初步的职业认知探索。除此之外,教育实施也要考虑到学生的实际情况,高中生正处在探索阶段,基于此,可以引导和启发学生先制定一些较为开放的目标,引导他们逐渐在探索中找到自己的兴趣、特长和潜在能力。

(二)多元化的教育形式

高中作为重要的升学阶段,使得职业教育不能够作为一门独立的课程存在,这就使得高中生职业教育要建立多元化的教育形式,通过灵活多样的方式使学生获得成长。例如,开设综合实践活动课,使学生从活动中进行学习,在联系社会实际的同时,进行亲身体验,从而丰富和积累直接经验,初步培养学生的社会创新能力、学习能力和实践能力。综合实践活动课有其独特的教育功能,它既可以培养学生的职业素养,学生在实践中发现新问题,总结规律,逐渐形成独立工作能力;还可以帮助学生自主认识职业世界,形成一个较为客观、科学的职业观,为自己的职业规划打下基础。再如,在学科教学也可以进行职业规划的渗透,如通用技术课程和思想政治课程,通用技术课程本身就与职业教育有着密切联系,而思想政治教育其中也包含着职业道德。在学术传授的同时,培养学生职业理想、职业观念和职业规划意识,从而了解学习内容,明确学习目标,提高教学活动效率。

三、完善职业生涯规划教育内容

职业规划教育不能只停留在表面,应该在高中教学的基础上形成一个较为完整的科学职业规划教育体系,探索出符合高中生职业规划的基本规律和有效途径。例如,在高中一年级阶段,教育目标可设置为“认识自己”,具体内容:了解职业生涯规划,建立职业生涯规划意识,认识自身优点及缺点;二年级的目标可以设置为“认识环境”,具体内容:了解较多的职业专业,搜寻是否有符合自身兴趣或特长的专业,全方位的了解其工作性质、就业前景、待遇等方面,对职业规划进行初步设想;三年级的目标则可以设置为“将自身与环境进行匹配”,具体内容:掌握有效决策方法,并选择切实符合自身且具有长远效益的学校和专业,制定具体计划,为之付出具体行动。

人的一生会面临多次的选择,有些可能与职业有关,有些也并无直接关系,但都会自身发展产生不同影响。高中职业规划教育从个人终身发展角度来引导和帮助学生适应不同教育阶段的过渡,以及从学校到社会的转变,这种适应和转变能力对学生日后的成长和发展有着重要的意义。

参考文献:

[1]余志国,李论,余绍龙.普通高中学生职业生涯规划教育现状与实践探索[J].基础教育参考,2019,(13):14-16.