

浅谈趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用

陈鸿

江西省宜春市奉新县柳溪学校

【摘要】阅读对于学生而言有着较多的好处，也是小学语文教学的重要内容。有效的阅读能够丰富学生的语文学识，也能发展学生的文学素养，让学生获得写作积累，而小学阶段本就是学生各种能力及素质得以形成的重要阶段，在这一阶段强化对学生阅读能力的培养对于学生学好语文、理解文本作者表达的情感具有显著意义。相较于其他阅读方式而言，趣味教学法的有效应用能够让教师树立起全新的阅读教学理念，真正围绕着学生的兴趣点来合理优化阅读课堂，这样才能真正改进传统语文阅读模式存在的问题，有效提高学生的阅读水平，是较为有效的阅读教学方式之一。

【关键词】趣味教学法；小学语文；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.435

引言

随着时代的发展以及教育理念的不断更新，各种新型教学方式也应运而生，对于小学语文阅读教学而言，亦是如此。阅读教学不仅能够让学生开阔视野，文化修养得到提升，更能让学生的语文综合学习能力得到培养。相较其他的新型教学手段，趣味教学法在小学语文阅读教学中的有效运用，能够让学生的学习状态得到进一步提升，让学生的学习体验得到进一步完善。基于此，将趣味阅读教学法应用于小学语文阅读教学，既有必要性，更有实用价值。

一、小学语文阅读教学中运用趣味教学法的意义

（一）有利于学生阅读兴趣的激发

大部分小学生都处于心智水平成长、发展的初级阶段，因此他们对学习的重要意义没有正确的认知，在开展阅读活动时自然难以实现个人精力的进一步集中，以致单位时间内的阅读效果无法达到理想状态。在这种情况下，要使用更为合适的教学方法来解决小学生阅读过程中存在的障碍，趣味教学法便是符合该类教学情境的重要教学方式。趣味教学法能够在学生阅读的过程中体会到阅读的魅力，能够让学生意识到阅读活动本身是一件很有意思的事，这样一来，学生便会以更为积极的心态参与到日常阅读活动中，即便是缺乏自律的学生，在教师的有效引导下，也能够主动进行阅读，这便是趣味教学法在小学语文阅读环节中起到的良好作用。

（二）有利于学生良好阅读习惯的养成

小学生想要使自身的阅读能力得到有效培养，是需要花费较长时间的。换句话说，小学生在短时间内所进行的阅读活动，并不一定能够取得较为明显的成效，只有将阅读内化为一种行为习惯，才能够让自身的知识储备得到进一步夯实，阅读能力才能得到较为明显的提升。在传统阅读教学过程中，教师习惯以强制性的方式引导学生进行阅读，这种教学方法固然能在短时间内取得成效，然而并不有助于学生良好阅读习惯的养成。趣味教学法能够在学生阅读中感受到乐趣，这就使学生即便脱离了教师的管控和引导，也会不由自主地来展开阅读活动，久而久之学生便能够养成良好的阅

读习惯。从而使得学生的阅读素养实现自我提升，同时也能够使得学生的阅读能力得到进一步提升。

（三）有利于师生间的良好互动

良好而有效的师生互动及沟通，是小学语文阅读教学开展的前提条件，教师在小学语文阅读教学中所创设的各种良好互动，不仅拉近了师生间的距离，更可以让学生放下“戒备”心理，全身心投入教学活动中。趣味教学法通常以“你问我答”“成语接龙”等小游戏的形式出现在教学中，在游戏过程中不仅可以拉近师生间的心理距离，更可以创设良好的课堂教学氛围，从而让全体学生都能“乐在其中”，进而让学生所学的语文知识得到灵活运用，在培育学生语言运用能力及语文思维能力的同时，实现阅读教学效益的有效提升。

二、小学语文阅读教学的现状

（一）教学理念滞后

分析小学语文阅读教学现状即可发现，现如今还有部分教师会采用滞后的教学理念，教育理念无法紧跟时代发展的步伐，自然无法有效优化语文阅读教学的效果。传统的语文阅读教学模式大多是教师照本宣科，师生互动较少、教学内容也比较枯燥乏味，整个课堂教学氛围也较为沉重，学生阅读兴趣自然较低，也无法优化阅读教学的效果。

（二）学生的阅读兴趣不足

小学生天性好动、好奇心强，很容易受到外界事物所影响，而阅读则需要学生静下心来阅读与思考，而且还需要学生具备较为良好的自律性以及自控能力，这与小学生的天性有所不同，所以学生对于语文阅读缺少兴趣，再加上教师受传统教学理念所影响语文阅读教学方式也并不合理，这种情况下学生语文阅读兴趣自然不足，整个语文阅读教学效果并不理想。

三、趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用

（一）使用多种方式实现教学内容的有效导入

教师在开展教材内的阅读活动时，可以通过与课文主题相关联的图片信息和视频，来引导学生进行相应的准备工作，让学生自然而然地进入课文的学习状态中。为了能够使

相应的课堂教学导入环节变得更为生动有趣，教师可以依托信息技术，播放制作精良的教学课件，或者播放与课程主题相关的视频，从而创设与教学内容高度关联的教学情景，吸引学生参与到课堂教学中。为了提升学生的课堂体验和课堂参与感，教师还可以以全开放的方式来进行导入环节的设计，将课堂设计的主动权交给学生，让学生在课余时间进行与课文主题相关联的文字资料和图片信息的查询和搜集。为了将课堂导入环节设计得更为有趣，学生便会主动使用课余时间来进行阅读，这样一来，学生的阅读能力便能够得到大幅度提升，学生也能在相应的导入环节活动设计中体会到阅读的乐趣。

例如，教师在开展部编版二年级下册第7单元的教学中，需要引导学生进行《大象的耳朵》《蜘蛛开店》等童话故事的学习，但在学习之前，学生需要对有关动物的生活习性进行了解。为此，教师可以在课堂导入环节，有意识地引导学生进行相应资料的查找和阅读，从而让学生快速进入课堂学习情景中来。而实际上，在进行与课文相关联的资料查找的过程中，学生便已经在进行阅读活动了，这种自我阅读活动虽然是在教师引导下开展的，却能够起到良好的效果。与此同时，学生在自我阅读活动开展环节，还能够进行自然科学类知识的学习，这对学生进行跨学科知识的理解和融合也能够起到一定的促进作用。

（二）文本阅读的深入学习

小学生对事物的认知主要依靠自身的主观生活经验，对问题的思考具有一定的表面化、主观化、单一化等特点。但同时小学生也往往充满奇思妙想，对于任何事物都几乎能产生自己的理解，想象力丰富，具有一定的延展性，但观点之间的逻辑性较弱。结合上述几大特征，以兴趣教学法为手段，帮助学生逐渐突破思维的问题，同时提升思维的发散性，减少思考的随意、散乱，帮助学生拓宽阅读面，增长见识，同时加强不同知识之间逻辑联系的构建，培养学生系统思考、深入思考的思维能力。例如在四年级上册第四单元神话传说的导语学习部分，就利用形象化（图、文、动画等结合）的表格，帮助学生将本单元的《盘古开天地》《精卫填海》《普罗米修斯》等课文之间的共同点进行提炼。让学生从整体上把握单元课文的共同特色：“神话”与“想象”。并在每一篇的具体教学中，对这一共同点进行强调，能让学生的整体思维能力得到一定的培养。其次，在每一篇课文的具体学习中，可由已有的内容向关联的学生生活见闻、其他相关文章进行主题式的延伸阅读。以鲜明的主题来提醒学生各篇文章之间的关联，并要求学生围绕主题进行阅读思考，从而加强学生思维的逻辑性和发散性。

（三）设计趣味性游戏

小学语文教师在阅读课上应用趣味教学法对学生进行教学的时候，还可以为学生设计趣味性游戏，毕竟对于小学

生而言游戏是他们感兴趣的东西，也是小学生喜欢的教学形式，教师借此来开展趣味教学，能够真正提升语文阅读教学的趣味性，让学生在趣味教学法的有效应用中得到发展和提升。为此，教师在应用趣味教学法对学生进行语文阅读教学的时候，一定要充分意识到趣味游戏的价值，结合教学内容及目的来为学生合理设计趣味性游戏，这样才能让学生在游戏过程中获得较为良好的感悟与认知，优化语文阅读教学效果。以《母鸡》一课的教学为例，教师在为学生讲解这一阅读文本的时候，可以改变之前局限于教学课堂上的现状，将学生带出课堂，到操场上为学生设计一个“老鹰捉小鸡”的游戏，这样学生就能在游戏体验中更好地感受到母鸡妈妈保护小鸡的心情，以及小鸡在母鸡妈妈保护下所得到的安全感，从而有效引发学生的感恩之情，真正升华整个阅读教学主题，让学生对阅读文本形成较为良好的理解与感知，有效发挥出趣味教学法在小学语文阅读教学中的作用。

（四）运用趣味性故事辅助阅读

小学生除了喜欢玩游戏之外，还喜欢听故事，教师在小学语文阅读教学中要想有效应用趣味教学法来优化教学效果，还可以在阅读课上为学生穿插一些小故事，这也能有效吸引学生的注意力，让学生对语文阅读产生浓厚兴趣，从而真正优化语文阅读教学效果。为此，教师在小学语文阅读教学课上，可以借由趣味性故事来辅助语文阅读教学，具体而言就是在语文阅读课上联系学生的认知水平来为学生讲故事，以讲故事的方式来吸引学生注意力，之后再为学生合理设计一些问题，这样学生就能在趣味性故事辅助下自主阅读及思考，从而真正优化语文阅读教学效果。以《秦兵马俑》一课的教学为例，教师在这一节阅读课上，即可为学生讲述一下“秦始皇统一六国，开创大一统局面”的故事，借由这一故事来帮助学生了解秦始皇的生平，同时让学生在故事聆听中对阅读文本形成较为浓厚的阅读兴趣，这样学生自然会带着疑惑展开阅读及思考，从而真正优化语文阅读教学效果，有效发挥出趣味教学法的应用价值。

结束语

总而言之，将趣味教学法应用于小学语文阅读教学，既有其必要性，又有其实用价值。小学语文教师应根据阅读内容及阅读目标，选择合适的教学方式开展具有“趣味性”的阅读活动，在培养学生阅读习惯、提升学生阅读能力的同时，促进学生语文综合能力的有序养成。

参考文献

- [1]肖艳红《趣味教学法在小学语文教学中的运用》，《新课程》2021年第3期。
- [2]马文达《趣味教学法在小学语文教学中的运用》，《学周刊》2021年第17期。
- [3]王彩虹《趣味教学法在小学语文教学中的运用探索》，《学周刊》2020年第32期。