

初中语文教学策略之研究

尹喜珍

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔中学 新疆 阿拉尔 843300)

[摘要] 教育教学的变革方向更加明显,根据教学策略,深刻的反馈教学形式,不仅能够打破常规的教学手段,同时也能促使多种教学方法,得以灵活性的运用,真正为学生提供便利条件,进行科学化的创新,提高课堂教学的有效性。本文立足初中语文教学实际,阐述出教学的本质,顺应新形势下教育教学改革的要求,充分掌握学生的学习情况,为学生提供充足的时间,让学生关注于自己的变化,真正研究出适合学生的教学手段,大幅度提高初中语文课堂教学的实际效果和水平。

[关键词] 初中语文; 教学策略; 研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2084

初中阶段语文课程的重要性,是不言而喻的,教学策略的研究,是一个不断深化的过程,安排课堂时间,合理化的进行布局,全方位了解学生的学习状况,精心的设计教学任务,加强与新课程标准之间的联系,能够保障素质教育的完美落幕,深入到学生的学习实践中,促使语文课程的教育价值和意义得到充分的展现,大幅度提高学生的学习质量和水平。作为初中语文教师,需要从多种教学思路入手,适当的拓展学生学习的范围,遵循以学生为主体的教学思想,变革和调整教学形式,要结合学生的学习情况,注重于现代化信息技术之间的结合,调整,就学的思路,建立完整的知识体系,从不同的教学角度入手,放飞学生的学习思维,锻炼学生的语言表达能力,刻画出知识的本质,真正推进新课程改革的深层次发展。下面就以初中语文课堂为例,就采用哪些具体有效的教学策略,进行如下阐述和研究。

一、利用信息技术,调动学习的热情

信息化技术得以充分的运用,整体的课堂教学改革已经全面开展起来,日益丰富的教学形式,避免了各种教学漏洞的出现,真正让学生充满热情地进行知识的内化,打破固有的教学思路。所以在初中语文课堂教学实践中,教师要合理化的引入信息技术,促使其辅助作用得以充分的发挥,完善每个教学的步骤,确保每个环节之间的深度统一,让学生感受到语文学习的快乐,不再简单的进行灌输,而是真正形成现代化的教学氛围,大幅度调动学生学习语文的热情,满足学生强烈的需求,迎合学生的内心要求,促使信息化技术与初中语文课程进行深度的整合。比如在进行《大自然的语言》的课堂教学中,教师在挖掘本节课的核心内容之后,充分利用信息化技术,播放一段与大自然相关联的视频或者画面,让学生切实感受到自然界中的雨声和动物的声音,真正让学生思考这篇文章的内涵,逐层深入,循序渐进的进行本篇文章的探索,引导学生充满激情,体会课文的意境,从中获得深刻的感悟。在这样的教学环境下,学生能够快速地进行文章,内容的接受,同时也能产生热爱大自然的浓厚情

感,真正让学生兴趣盎然的进行本节课文中的理解和运用。

二、创设良好的教学氛围,丰富情感阅历

及时的进行探讨,初步进行判定,形成良好的氛围,让学生带着浓厚的情感进行文章的阅读,不仅能够促使学生的情感世界充满活力,同时也能提高学生的表达能力。所以在实际的初中语文课堂教学实践中,教师研究不同的策略必须从氛围的营造入手,要先组织学生进行有感情的朗读,并对陌生的词句进行标记,然后带入到课堂上,进行全面的思考,全方位分析每篇文章的重点语句,让学生更加积极的进行思考,精心的进行准备,真正引导学生去做出正确的判断,这样才能促使学生细致的体会其使用的巧妙之处,打破常规的教学形式,让学生产生与文章之间的情感共鸣。当讲解诗歌《春望》时,引导学生进行全诗情感色彩的初步判断,通过阅读诗歌不难发现,诗中的“国破”、“山河”、“草木”、“深”、“感时”、“溅泪”等词汇,所传达的是诗人忧国忧民之情。而教师应该学会引导学生去锁定关键词、关键句,通过分析这些重点词语,来体会诗人所表达的感情,通过这样的方式,能够很好的实现情感价值观的升华。

三、采用互动式的策略,完善课程体系

从课堂教学的发展实际来看,师生之间的互动和交流,能够很好的掌控教学的进程,促使课程体系逐步完善,这样学生也能获取丰富的学习效果。所以在实际的初中语文课堂教学实践中,教师可以采用不同的方式,加强与学生之间的交流,改变课堂教学沉闷的状况,缓解学生学习的难度,引发学生对文章的高度重视,不再单纯的进行课程的灌输,而是引导学生进行积极的探究,促使课堂教学处于多样化的发展之中,与学生建立平等的关系,全方位展现互动式教学的优势,能够真正深刻的把握教学的契机,追求高效的课堂,形成完美的知识结构,确保新旧课程能够密切的统一在一起。比如在进行《生于忧患,死于安乐》的课堂教学中,教师并没有单纯的进行这篇文章的讲解,而是先组织学生进

行探讨，说一说环境对自身所产生的影响，并引入孟母三迁的知识，让学生从中进行深刻的感知，借此进行本节课主题的内化，这样才能更好的完善知识体系。通过这样的教学措施，不仅能够真正与学生讨论出文章的中心思想，同时也能引导学生对知识进行总结和巩固，挖掘出学习环境，对自身学习效果所产生的强大推动作用，真正实现课程的升华，促使课程内容更好的为学生的成长而服务。

四、营造宽松的教學环境，提高学习效率

众所周知，语文课程中包含着优美的片段，如果单纯的进行讲解，则无法帮助学生从枯燥的学习状态中解脱出来，在这样的情况下，必然会影响到学生学习效率的提高，而学生的精神状态也不是很好。面对这样的教学情景，初中语文教师需要积极的进行思考，形成宽松愉悦的环境，打破课堂教学被动的状况加强与学生之间的深度探讨，能够牢牢的把握每节课的关键点，让学生紧跟教师的步伐进行课程的内化，真正让学生主动的进行知识的参与，提高学生的精神状态，缓解学生学习语文的难度，确保学生学习效率的持续上升。比如在进行《藤野先生》的课堂教学时，教师需要全面挖掘教材的主旨，明确本节课的学习目标，然后组织学生进行讨论，形成宽松的环境，让学生带着任务，对先生的性格特征以及外貌特点作出综合性的评析，借此进行知识的升华。通过这样的方式，不仅能够让学生真正致力于文章的研究之中，同时也能展现课堂教学的精美之处，完善每个教学的细节，触动学生的灵感，让学生的学习负担得到减轻，带领学生进行深度的解析，成功的找到本篇文章的落脚点。

五、组织合作性的活动，提高交流水平

课堂教学是一个不断升华的过程，小组之间的探讨活动是最为关键的，能够以独特的方式，呈现在学生的面前，促使学生之间的关系更加温馨和谐，真正改善当教学环境，确保学生的交流水平得到大幅度的上升。作为初中语文教师，为了真正丰富学生的学习内容，研究有效的教学策略，可以积极的进行探讨，以小组为单位，采用角色互换的方式，为学生提供机会，真正让学生参与到小组讨论之中，给予学生更多的关注，适当的进行点拨，真正把学生的合作智慧集中在一起，释放学生的学习热情，能够促使学生陷入到深度的交流之中，成功的找到合作的落脚点，大幅度提高学生的合作水平和能力。比如在进行《背影》的课堂教学中，教师可以采用小组讨论的方式，分角色进行文章的朗读，让学生深刻的感悟父亲对儿子的深厚情感，并关注文章中情感的变化，这样才能给予学生充足的展示空间，增强学生对文章的理解，让学生更加主动地进行交流，逐步完成本节课的学习

任务。通过小组讨论的方式，不仅能够突出合作的优势，同时也能确保学生的思维得到充分的锻炼，引导学生更加积极的进行资源的积累。

六、融入生活化的案例，提高运用素质

注重与生活之间的联系，不仅能够开阔学生的视野，同时，也能让学生以自己熟悉的方式，深刻的进行总结，具备应用意识，引发学生的想象，展现教学策略的优势，提高学生的创造能力，拉近学生与学习内容之间的心理距离，精心的进行布局，提高整体的课堂教学效果。作为初中语文教师，要真正渗透生活中处处都与语文影子的思想，融入学生感兴趣的生活化案例，形成良好的教学体系，引发学生对课程的高度重视，引领学生进行知识的学以致用，培养学生生活中发现语文知识的能力，促使课堂教学的目标，得以顺利的实现，全面提高学生应用语文的综合素质和水平。比如在进行《春》的课文学习中，教师需要组织学生进行探讨，让学生说一说自己对春天的印象，然后以现实生活中的案例为切入点，引导学生分享自己与父母去公园放风筝的场景，让学生切实感受到春天优美的景色，然后带领学生进行文章的赏析，这样才能促使学生真正进入到最佳的阅读状态之中，并把所学的知识融入到现实生活之中，深刻的进行归纳。通过这样的方式，不仅能够展现出教学的主旨，同时也能让学生更加积极的进行联想，促使学生从中受到正确的指导，为学生分享一幅幅美丽生动的春天景色。

总的来说，科学化的进行总结，接见先进的教学经验，培养学生的学情情绪，实现课程的深度交流，融入现代化的教学思想，才能获取最佳的教学效果。作为初中语文教师，需要全面研究适合学生的教学策略，以满足学生的实际需求为目的，结合上述方法，凝聚课堂教学智慧，促使学生逐步养成独立探究问题的习惯，加强与学生之间的情感互动，形成良好的课堂教学氛围，协调与学生之间的关系，充分彰显多媒体技术的现代化优势，能够真正把课堂教学的话语权交到学生的手中，提高学生的主体意识，促使学生保持持久的学习耐心，以更好的提高整体的教育教学质量和水平。

参考文献

- [1] 王俊梅. 浅议新课标背景下初中语文高效课堂的打造[J]. 新课程, 2019(08)
- [2] 韦积争. 新形势下的初中语文高效课堂教学策略[J]. 南方农机, 2019, 49(10): 213.
- [3] 耿秀芝. 初中语文课堂教学有效提高学生表达能力的实践与研究[J]. 亚太教育, 2016(06).