

小学科学教学中培养学生实践能力的策略研究

刘云霞

吉林省安图县松江镇小沙河中心小学校

[摘要]在小学阶段的教学过程当中，科学作为一门重要的课程，还具有一定的实践性和综合性。因此在小学科学的教学工作当中，可以让学生掌握更多的科学知识，并且还可以提高学生的实践能力和学生的综合素养。随着新课程改革的不断推进，科学科目的教学越发的受到重视，但是在实际的小学科学教学过程当中，很多教师只注重理论教学并不注重培养学生的实践能力，因此需要教师改变传统的教学观念和教学方式，积极的开展实践教学活活动，进而才能锻炼学生的实践探究意识，培养学生的实践能力，促进小学生的全面发展。

[关键词]小学科学；实践能力；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2373

引言

随着社会的不断变化和发展，人们的认知水平在不断的提升，教育受到了社会的重点关注。基于素质教育的背景下，在现在的小学科学教学过程当中，教师更加应该注重实践教学活活动，改善传统的教学方式，在将理论教学和实践教学相结合，使得学生不仅能够获取更高的考试分数，同时还可以在科学的学习过程当中，提高学生的实践能力。

一、提高学生参与实践活动的兴趣

在小学的科学实践教学过程当中，教师应该引导学生自主的参与实践活活动当中，进而才能真正的培养学生的实践能力。如果教师在课堂教学过程当中，只是一味地为学生开展灌输式的讲解，不注重增加实践活活动，导致学生在学习科学知识不能增加对科学知识的认知和理解，只是停留在一些表面化的学习当中，不能真正的加强学生化学知识的实践运用能力。因此在开展小学科学的教学过程当中，教师应该增加实践学习的平台和机会，不是让学生死记硬背科学现象，才能真正的激发学生的参与实践活活动的兴趣和积极性，有效的改善传统教学当中的不足之处。比如在学习“水”这一章节的知识点时，教师可以引导学生将水和食用油进行对比，在课堂的教学过程当中教师可以通过各种实践活活动锻炼学生的实践能力。比如教师可以让学生思考：“水和食用油有哪些不同？”这时，教师可以引导学生从透明度，气味，颜色等不同的角度进行分析和对比，进而为学生准备好相关的实验操作材料烧杯，食用油，水木棒，玻璃，滴管，天平等各个实验工具，让学生通过小组的方式自主的设计实验过程，并且还要开展对比实验，通过实验的对比来明确水和食用油的别，加深学生对水这一物质的了解。在学生开展小组合作的过程当中，教师还应该对学生做出正确的引导，使得学生通过实践探究的方式，加深对水这一知识的理解^[1]。

二、做好课堂的实践教学准备工作

在小学科学教学过程当中，教师不仅要注重理论教学，同时还要注重实践教学，为了能够有效的帮助学生进行自主的实验探究，在课堂教学之前，教师应该做好实践教学的准备工作，为学生创设良好的实践活活动环境和条件，准备好学生实践所用到的材料，合理的安排整节课的教学课程。首先教师应该结合实际的的教学内容以及学生的实际操作水平，合理的设计实验操作过程，比如有些实验会用到生活当中一些材料，这需要教师进行提前准备或者引导学生积极的参与准备材料的过程当中。在教学环节，教师还应该引导学生在小组当中进行互动交流并对实验当中所用到的材料进行仔细的检查，确保实验材料齐全，进而为学生的实践活活动做好提前准备工作。此外，在实践开始之前，教师还应该让学生明确在实验当中可能存在的一些情况，让学生有心理准备，使得学生在实验过程当中能够冷静的面对每一个实验环节和现象，进而才能高效的完成实验操作，提高学生的实践能力^[2]。

三、正确的引导学生

在开展实践活活动的他家过程当中，教师应该充分的发挥

自身的引导作用，尊重学生在实践探究当中的主体地位，让学生进行自主的实验探究，教师应该引导学生在操作过程当中深入的思考，培养学生的实践能力和创新意识。在学生动手实践的过程当中，常常会遇到一些问题，如果得不到有效的解决，很可能导致学生的实践探究停滞不前，因此教师应该充分的发挥自身的引导作用，让学生形成安全操作的和规范操作的习惯，并且还要为学生指点正确的操作过程，使得学生在实践当中能够更加的顺利高效，进而才能帮助学生更加深入的理解科学知识。比如在学习“测量气温”这一章节的知识时，应该引导学生学会正确的使用温度计，这是有的学生说：“我在冬天的时候和爸爸一起去大棚摘过草莓，在大棚当中就有温度计。”通过这样的生活化的内容融入，可以使得枯燥无趣的课堂变得更加的生动，并且可以拉近学生与科学探究的距离，使得学生明确科学知识和我们的日常生活密切的联系性，形成良好的科学探究意识，有效的提升学生的动手实践能力。

四、精心设计科学实验活活动

在小学的科学教学过程当中，教师通过设计不同的实践活活动，可以有效地帮助学生加深对理论知识的理解和掌握，并且还可以明确学习科学知识的规律，让学生通过自主的实验探究获取科学知识，这比教师采用灌输式的教学方式效果要好很多。因此，教师应该精心的设计科学实践活活动，还要让学生掌握正确的实验操作步骤，防止在实验过程当中出现一些安全性的问题。比如在学习“水能溶解多少物质？”这一节的知识点时，教师不仅应该让学生掌握什么物质能够溶于水，并且还要让学生自主的探究在水中是否能够无限制的溶解物质，让学生掌握水的最大溶解度。但是如果仅仅凭借灌输式的教学方式，很难帮助学生真正的理解这一知识点，所以教师可以为学生设计实验活活动，通过实验的方式帮助学生掌握这一部分知识点，进而提高课堂的教学效果，提升学生的实践能力。这需要教师结合实际的问题进行深入的分析，在实践的过程当中，能够加深对科学知识的理解。教师还可以通过小组合作比赛的形式开展这一实验活活动，对比哪个小组的实验操作更为规范，实验结果更为精确，使得学生在实践的过程当中能够更加的积极，并且还可以让学生感受实验探究的乐趣，让学生积极的投入科学实验探究当中，提升学生的实践能力。

结束语

在小学科学教学中，教师应该培养学生的实践能力，这符合新课程改革的要求，并且还可以提升小学科学的教学质量，发挥科学教学的价值。

参考文献：

- [1]张阿育.小学科学教学中培养学生实践能力的探析[J].文理导航(中旬),2021(12):96-97.
- [2]徐秀丽.关于小学科学实验教学中培养学生科学素养的实践研究[J].中国校外教育,2019(10):68+70.