

# 培智语文教学中的语言康复训练探究

程敏

兴义市特殊教育学校

**[摘要]**语言表达和听力行为障碍,是培智学校智力缺陷儿童较为常见的问题特性,智力障碍程度越深语言能力越弱。因此,这就要求相关培智学校教师,在语文学科教学中要着重针对智力缺陷儿童语言表达能力进行康复训练教育,帮助儿童“说对话、说完整话”,并通过阅读训练切实提高能力康复效果,助力儿童快乐成长。

**[关键词]**培智学校;语文教学;康复训练;语言能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2541

引言:众所周知,在培智学校儿童群体中,语言表达障碍是智力缺陷儿童中较为常见的一种。在具体调查发现,智力缺陷儿童语言障碍问题出现概率非常高,“语言表达不清晰、发音不准、听不懂、听不清、语音发生迟缓”等问题,都是语言障碍缺陷中最为明显的特点。因为智力缺陷儿童的发音器官和行为肢体动作灵活度远不如正常孩童那么运用自如。由于智力存在问题,其自身五官系统都将产生一定影响,听觉障碍、语言障碍、识别障碍、行动障碍等问题经常出现,从而导致语言表达出现失调,无法像正常孩童一样正常沟通。而通过科学教育方式,在培智校园语文课程教学中针对智力缺陷儿童展开语言康复训练教学活动可以帮助儿童重拾自信,同时也能针对五官敏感度进行有效训练,从而在实践游戏学习活动中逐渐恢复语言能力。

## 一、发音基础,根据儿童缺陷进行教学

### (一)听说训练开始

语言缺陷儿童作为培智学校中的主体,其自身语言表达和思维想法存在着明显不足。为了能够切实提高此类儿童的语言领会和掌握能力,首先便需要从“听”的角度进行教学。这是因为,哪怕是幼儿园孩子都是先从“听”开始接触声音,只有保障语言残缺儿童“学会听、能够听”能够听懂语言内涵意思,才能掌握别人言语中的意图,才能与他人进行正常沟通。

因此作为培智校园教师,在小学语文培智教学过程中,理当以日常生活中常见的“声音”作为五官训练过程中教学内容,以生活化情境引导儿童积极参与。例如,教师可以借助现代多媒体设备将火车声音进行充分利用。每次上课期间,都让班级儿童坐下来静心聆听视频中的火车声音,“轰隆隆、呜呜呜”,一阵阵火车行驶声音都能给儿童产生听力震撼。再比如,教师可以借助信息设备模拟小动物的声音,“小狗汪汪叫、小猫喵喵喵、小鸟叽叽喳喳”,诸如此类的动物声音都可以形成优美的律动篇章,从而指引儿童进行学习和模仿。哪怕吐字不清晰、结结巴巴,都是一种进步一种成长,是与先天缺陷的一场奋斗抗争。如此不仅能够逐渐激发智力残障儿童学习自信心,同时也能针对语言表达能力展开针对性教学,一举两得。

### (二)指令教学引导

指令引导儿童,促使儿童模仿学习。对于培智学校中的语言缺陷儿童而言,以模仿天赋加指令引导教学可以帮助儿童快速融入语文课堂学习环境中,同时在模仿教师行为期间同样可以针对语言表达能力进行康复训练。

例如,当小学语文培智教师在班级中进行康复训练教学期间,便可以向儿童传达教学指令——“请同学们站站好,我们要做活动了”。经过几轮重复保障所有班级儿童都能听到指令,然后由教师进行引导带领班级儿童做活动。紧接着,对活动中受训的儿童再次发出其他指令,例如让儿童模拟动物行为进行表演,以生动语言情境为儿童构建趣味学习课堂,助力儿童快乐学习。日常语言康复训练教学中所涉及指令内容,可以在生活中以及教育学习中进行寻找,在日常实践教学不断完善。

## 二、朗读训练,刺激语言康复效果

众所周知,哪怕是对于健全小学儿童来说,阅读训练活动

同样也是语文学习和语言表达中的关键所在。培智学校中的智力残缺和语言残缺儿童,由于语言表达和思维理解能力都比正常儿童反应迟钝了一些,磕巴了一些,但是可以通过阅读康复训练帮助儿童逐渐恢复。因此,“多说话、广阅读、勤训练”便是主要基础。在日常学科教育和语言康复训练教学过程中,语文培智教师理当着重强调并发挥出“读”在学科学习过程中的重要性与意义。让智力残缺儿童可以借助熟读熟读过程,建立起语言表达自信,并同时修复语言沟通能力。

在具体语文语言康复训练教学期间,朗读活动开展可以涉及诸多内容。例如较为常见的有《三字经》、《弟子规》等具有国学文化色彩内容,同时也可以借助具有连贯和押运特点的古诗词,以及具有童话色彩的《格林童话》等书籍内容。这些内容具有丰富的价值内涵和情趣语境,可以帮助智力缺陷儿童更为简易掌握知识体系。此外,这些富含语境和知识语言魅力的课程内容,都可以实现“听说结合、说做结合”,教师可以先说后教。同时也可以借助多媒体设备,将描述的语言内容进行录音和反复播放,一句一句、缓慢进行语言传递。确保智力缺陷儿童可以牢牢掌握,再由儿童进行重复。当儿童可以说出完整语句时候,还可以适当融入一些行为动作,如“鼓鼓掌、跺跺脚、拍拍手”,面对面语言表达训练等。同时也可以积极组织语句接龙活动,在游戏构建与实行期间,帮助智力欠缺儿童更好掌握和学习语言表达技巧。

在整个学科语言康复训练教学过程中需要注意的是,并不是要求智力缺陷儿童要牢牢掌握课程知识点,而是借助古文化知识中的押运语句和优美语境不断丰富课程教学娱乐氛围,让儿童可以在愉悦、轻松学习环境中紧随教师教学与康复训练脚步,帮助自身逐渐恢复语言表达能力,快乐学习、快乐成长。

## 结论

“康复”训练的定义与内涵,随着素质教育和科学发展正在不断完善与优化,由传统的“单一”训练康复模式向“全面化、多元化”康复训练模式进行转变,既是社会文明和进步的具体表现,同时也是社会教育发展形态全新趋势。尤其是对于培智教育学校而言,在语文学科教学过程中全面实行语言康复训练教学活动,不仅可以促使智力缺陷儿童语言表达和沟通交流能力得到恢复与发展,同时也能科学培育智力缺陷儿童其他能力方面,帮助儿童掌握初步生存与学习技巧,从而像正常孩童一样融入社会生活中。

## 参考文献:

- [1]刁秋艳.浅析培智语文教学中的语言康复训练[J].新教育时代电子杂志(教师版),2014(33):166-166.
- [2]于敏.康复训练在培智语文教学中的渗透[J].现代特殊教育,2017(1):45-46.
- [3]黄利.浅谈培智生活语文教学中的语言康复训练[J].数码设计(下),2019(1):50-51.
- [4]夏雨.浅谈康复训练在培智学校语文教学中的应用[J].神州,2021(6):197-198.