

小学数学绘本教学策略浅析

李芳

河北省邯郸市邯山区桃源小学

[摘要]绘本是现阶段比较受欢迎的一类儿童读物,同时也是比较符合儿童成长特点与思维方式的一类儿童读物,将其与小学数学教学相结合,能够借助小学生们喜欢鲜艳图画、喜欢听故事等特点来缩减其对数学知识理论性和逻辑性学习的抵触情绪,并能够使其在主动参与学习的过程中,感知数学知识的魅力,进而使学生们喜欢上学习数学,并获得数学综合素养的不断提升与发展。

[关键词]小学数学; 绘本教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2488

一、引言

小学数学绘本教学将数学知识融入于故事绘本之中,符合儿童年龄段的学习特点,强化了学生对数学知识的掌握能力,有利于提高学生学习的积极性和主动性。数学绘本图文并茂,其中的故事新颖奇特,蕴含着丰富的数学知识,运用绘本开展教学可以有效激发学生的学习兴趣,提高学生的逻辑推理能力,从而提高数学教学效果和质量。为了提高数学教学有效性,教师就必须善用绘本故事,创造趣味化情景,使学生主动参与到知识学习,完成新旧知识融合。

二、小学数学绘本教学的含义

绘本是指图画与文字相结合的童书,通常以图画传达为主、以文字传达为辅甚至完全没有文字,单纯依靠图画来进行阅读和理解。小学数学绘本教学则是通过图画的形式来呈现背后蕴含的数学知识和规律,激发学生的数学学习兴趣,降低数学知识的困难程度和理解程度。数学绘本是知识与图画的完美融合,以图画辅助数学教学和学习。

三、小学数学绘本教学的特征

(一) 指向性。数学绘本是基于初级数学教学和学习所产生的一种形式和手段,而且喜欢听故事和喜欢看图画是孩子的天性,恰好指向小学生,所以数学绘本具有一定的指向性和针对性,非常适用于小学数学教学。

(二) 趣味性。数学绘本的产生和发展是学习模式和教育形式的突破与改革,丰富生动的图画将大大减少单一文字论述带来的枯燥与生硬,增强趣味性与活泼性,符合小学生阶段的特点和心理需求,激发学生学习数学的热情。

(三) 知识性。数学绘本也不同于普通绘本,每幅图画背后都蕴藏着丰富的数学知识,是一种趣味性和知识性相结合的绘本形式。学生在阅读绘本的同时,不但能满足对图画的喜爱,更能在无形中快乐地学习。

(四) 实践性。数学绘本出现的图画故事选材大多与学生生活实际密切相关,又能引导学生自主地联系生活实际。数学绘本教学手段的应用,对于培养学生理论联系实际,指导实践且有一定作用。

四、小学数学绘本教学策略浅析

(一) 联系实际生活增进理解。数学教学应注重数学与生活实际的联系,在生活中深化对知识的理解。传统的数学课堂往往过于偏重数学结论,其弊端主要表现在教师在教学中往往把数学知识不作处理而直截了当地呈现在学生面前,忽视、淡化了知识产生的思维过程。这样的教学不利于学生结合生活实际把握数学知识的来龙去脉,给学生在深入理解和应用知识上带来困难。为了给孩子活泼和有趣的学习,并将数学学习融入生活中,故以选择具童趣和生活化的绘本带入学习中,一方面将枯燥的学习变成一种生活游戏,另一方面将数学绘本当作一般故事书阅读,增进阅读习惯和增进想象力的训练。我们知道,数学知识在我们生活中无处不在,也正因为这样生活就成了我们学习数学,运用数学的源泉。所以,为了保证数学教学的有效性,体现数学的价值,老师在数学课堂教过程中,一定要围绕生活,引进生活,把活中与数学有关的内容创设成绘本,让学生易学、好懂、容易被吸引、消化,也能把自己学过的知识有意识地运用到生活中,用它解决问题,提高学生综合

能力。作为老师,只要在教学中借助学生悉的一些生活素材和场景,融入数学,强化数学,再结合绘本的生动活泼和形象有趣的模式,就能更好帮助教学,提升教学质量。

(二) 优化实践综合应用型活动拓展数学思维。综合应用型指在实践活动中,需要综合运用不同领域的知识以及技能,灵活地去解决问题。在生活中的许多方面,都需要各个领域的数学知识和技能结合起来解决问题。而数学绘本身就是贴近生活的,以小学生的视角书写、创造的。因此,可以通过选择合适的数学绘本开展综合应用的实践活动来拓展学生的数学思维。小学数学绘本相对普通教材来说,更富有童趣,更加接近儿童的认知兴趣,顺应了儿童的学习方式,通过其习惯的途径对知识点进行讲解。

(三) 激发学生动手操作能力。在小学数学教学中,充分运用数学绘本,可以在课堂上引导学生进行积极的思考和阅读,让学生借助一系列课堂实践活动,潜移默化地感受数学知识,培养学生对数学学习的情感。此外,借助数学绘本还可以培养学生动手操作的能力,强化学生的数学感知体验。在数学教学中,教师可以借助数学绘本,依据故事情节,让学生对故事内容进行想象或扮演,使学生获得深刻的体验,最终全身心地沉浸到数学学习中,从而理解教学内容。

(四) 突出绘本故事主题,强化教学重点。作为小学数学老师,在教学中一定要注意绘本的故事性,更加注意它所表达的和突显的数学知识,找到主题图,运用主题图,引导学生跟着图的思路学习。通过绘本主题图学习数学,能给学生开辟另一种学习数学途径和思维,又能让学生学会观察,获得有用的信心,全面提升学生解决问题的能力。我们知道,每一个绘本故事都是围绕一个知识点,都有一个主题图。所以,老师一定要结合教学内容的重点,运用主题图的精彩画面和故事吸引学生,借助主题图突出重点知识,解决教学问题,实现教学目标。同时,由于主题图贯穿性,还能让学生有学习有犹未尽之感,增强学生好奇心,培养学生的探索意识,促进教师更加有效地教学。

五、结束语

总之,将数学绘本融入小学数学教育中,是从学生多方面发展考虑的。其最主要的目的在于开拓学生的数学逻辑思维,增进学习兴趣。数学绘本通过生活中故事情景的折射让学生对数学知识更加理解,同时,让学生在快乐学习中潜移默化地改变了思维方式,这也是数学绘本在小学数学教育中最大的应用价值。

参考文献:

- [1] 钱春芳. 寓教于图、故事探索——数学绘本在小学高年级数学中的作用[G]. 2014(11).
- [2] 李玲玲. 数学绘本在小学数学活动中的价值研究[J]. 新课程(上), 2018(7).
- [3] 曾凡喜. 缘于数学的绘本探索[J]. 教育, 2018(16).
- [4] 胡娜. 小学低段绘本阅读教学的有效性研究[D]. 成都: 四川师范大学, 2015.
- [5] 姚雪姣. 儿童绘本教学现状研究[D]. 杭州: 杭州师范大学, 2011.