

小学语文课外阅读实践分析

杨风云

河北省邢台市信都区羊范镇中心学校

[摘要]随着教育事业的不断发展,越来越多的人逐渐意识到仅限于教材中的阅读教学,不仅容易限制学生的个性,还会限制学生的想象力和创造力,导致学生的阅读视野狭窄,阅读积累受限。那么,该如何克服这样的教学缺点呢?笔者经过不断的尝试和实践认为,带领学生进行适当的课外阅读,为学生提供进行课外阅读的条件,是解决问题的基础。所谓课外阅读,主要是指学生在课外进行有目的的阅读活动,是提高学生语文水平的重要途径之一。

[关键词]小学;语文;课外阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2601

小学生课外阅读是一种自身强化,是个人良好学习生活习惯的塑造。在小学语文教学当中,阅读教学是其中的一个重要组成部分。语文知识内容与现实生活具有紧密联系,同时,语文知识也具有生活的实用性。教师在进行小学语文阅读教学的过程中,较好地进行学习引导,使学生能够通过生活化实践活动的方式来开展阅读学习,从而使生能够借助于阅读,来融入到生活当中,并获得真实的情感体验。因此,教师可通过开展基于生活化的实践活动,来进一步拓展学生阅读视野,让学生积累丰富的语文知识,提升学生的语文学习水平。

一、课外阅读在小学语文教学应用的意义

小学语文教学过程中,由于学生的年龄相对较小,生活经历不足,因此,大部分无法深刻领会课文内容。在语文教学过程中,若为学生展开科学课外阅读,则能够为学生提供丰富的素材,让学生在学更顺利。语文课本中主要包含古诗、课文、文言文等内容,阅读学习能丰富学生积累,让学生在学更时规避更多的生字,并能够领会文言文或者古诗的内涵。在现今的课外阅读教学过程中,教师应当根据学生的特点进行分析,从而根据学生的认知能力选择对应的课本,比如,让学生阅读生活百科或者时事热点等内容,有利于拓展小学生的视野,培养学生的社会责任感,使学生形成正确的三观。这种情况下,学生的语文素养将有效提升,在学习过程中能提出自身的见解,从而提升学生的综合素养。

二、立足教材内容,进行阅读内容延伸

小学生课外阅读活动的开展并不是盲目的,需要在教师的指导之下,从语文教材内容出发,精选一些对于学生身心健康发展有益的课外阅读作品,帮助学生们在阅读的过程中,可以从内容中获得积极有益的启示,在理解感悟的过程中可以形成对于知识和文化情感的有效认知。拓展延伸的阅读内容,既可以是经典的文学名著作品,也可以是现当代作家的文学名篇,阅读课文作品的时候,教师还需要引导学生们进行有效积累,获得更多的文本材料。

例如,在学习《慈母情深》后,教师可以引导同学们再次体会作者与母亲之间的深厚感情,体会母亲的善良以及作者对母亲的深深感激、热爱之情。在此基础之上,教师需要立足于本篇文章的阅读内容,引导学生们进行相关内容拓展阅读活动。可以选择史铁生《秋天的怀念》《我与地坛》等作品引导学生们进行阅读,在学生阅读的过程中,教师需要为学生们进行母爱情感的升华,帮助他们在课外阅读中进一步体会母爱的神圣与伟大。

立足于教材内容,可以更加高效地引导学生们进行课外阅读。尤其可以实现学生对于课内所学知识的理解,在领悟文章内容、体会思想情感的过程中,进一步实现情感、态度、价值目标的有效落实。

三、指导课外阅读方法,加强学生阅读能力

学生仅凭兴趣进行课外阅读,可能是走马观花地浏览有生

动情节的故事,针对科普文或者是说明文无法从中积累知识。进行有目的的阅读,学生才能有所收获,才能够在阅读的过程中积累知识、掌握技能,才能够体现到最终的口语表达与写作上。为了加强学生的阅读效果,让学生在课外阅读中获得成长,教师需要对学生进行及时引导,让学生通过精读法、略读法、摘抄评价法等方法进行课外阅读。

例如,课外阅读中的有些文章语言隽永、引经据典,教师可以将这些作品作为依据指导学生进行精读。要求学生全身心地投入阅读,在阅读的过程中边想边做批注,让学生养成认真阅读的好习惯。略读法,一般是指学生根据课内学习的需要,或者是自身生活上的需要,有选择地进行阅读,主要是阅读有关书籍的相关部分,让学生养成摘录并学以致用用的习惯。摘抄评价法要求学生养成眼到笔到的习惯,学生应该明确自己的学习或写作所需要的素材,并进行归纳与整理,使得课外阅读中的知识变为自身的知识储备。

四、注重环境构建,搭建完善课外阅读平台

在语文教学中要激发和鼓励小学生进行阅读,并让其形成一种习惯,从而实现课堂知识的巩固和强化。要通过为学生读书创造条件,让学生积极寻求各种阅读渠道,比如图书馆、阅读角等,让其在读中体会乐趣,在学中增长才干。小学生课外阅读从“阅读”到“悦读”,实现的是一种习惯养成。对于课外阅读不受重视的社会环境,教师应加强与学生家长沟通,利用多种有效的方式创造良好的阅读环境,给学生更加完善的课外阅读体验。一方面,教师应尽量在校内搭建课外阅读平台,借助学校图书馆藏书为学生提供更多的课外阅读机会,使学生在不断阅读中形成自己的阅读习惯;另一方面,教师应该更好地与家长配合,改变大部分家长对语文阅读的认识,使其能够配合教师工作,给予学生更多的课外阅读空间,使其能够始终处于宽松自由的环境内进行阅读学习。从而使学生在课堂学习中掌握一些阅读技巧,提升他们的课外阅读兴趣,为学生以后的发展打下一个良好的基础。

阅读是在传授学生如何运用语言、理解语言,更是在传授学生如何抓住关键词,把握文章脉络,它是语言学习的得力助手。语言作为人类生存的杠杆,它在人的生命中扮演着重要的角色。小学作为语言学习的第一阶段,教师应有打牢“推动学生成为全面发展型人才”的基础的觉悟,重视阅读教学、重视语文教学,积极探究最优教学指导策略,做负责任的人民教师。

参考文献:

- [1]陈雷雷.有效提升小学语文课外阅读质量方法探究[J].佳木斯职业学院学报,2017(08):209-210.
- [2]吴晓文.小学语文课外阅读指导与良好阅读习惯的养成[J].亚太教育,2019(06):71.