

浅析学前教育教学中幼儿活动的开展策略

许虹

(织金县以那镇中心幼儿园 贵州 织金 552100)

【摘要】学前教育阶段是启蒙幼儿的重要阶段,在这一阶段开展幼儿活动不仅能够开发幼儿的智力,还能锻炼幼儿的综合能力,能够为其今后更好的发展奠定扎实的基础。所以在教学的过程中教师要认真了解幼儿的心理特点及发展需要,进而根据幼儿的身心特点开展有意义的区域活动、体育活动、艺术活动等,让幼儿能够更加健康快乐地成长。具体来说,教师可从以下几点进行。

【关键词】学前教育; 存在问题; 幼儿活动; 开展策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2146

引言

随着社会经济的不断发展,人们也越来越重视对幼儿的教育,但在当前的学前教育教学中,我们可以发现部分教师在开展教学活动时大多是集体活动,虽然这些活动能够有效地满足幼儿对活动的要求,但在实际开展时并不能很好地进行。对此,文章就学前教育教学中幼儿活动的开展策略展开交流探讨,以期能提高幼儿活动的有效性,实现幼儿的健康成长和全面发展。

一、现阶段学前教育教学中存在的问题

(一) 忽视对幼儿各方面能力的培养

众所周知,学前教育是培养幼儿各方面能力的关键阶段,但在当前的学前教育教学中,我们可以发现教师在进行教学时大多是为了提高幼儿的认知,通常情况下教师采用的都是灌输式的教学方式,很少会在课堂上开展其他活动,导致幼儿创造力、想象力、探究力、学习兴趣和习惯难以得到有效的培养。在这样的教学模式下,幼儿不仅难以充分发挥自身学习潜能,还会极大地降低学习的热情。

(二) 幼儿活动设施不完善

学前教育阶段是启蒙幼儿的重要阶段,所以在教学的过程中教师积极开展各项活动,以更好的启发幼儿的智力,锻炼他们的综合能力。然而,就当前的学前教育教学而言,我们可以发现部分幼儿园的活动设施并不完善,甚至还有的连活动场所都没有很好的保障,导致教师难以开展课堂活动,不能有效地满足幼儿的学习发展需求。

(三) 活动区域布置缺乏合理性

活动区域是幼儿活动开展的重要场所,但在当前的学前教育教学中,我们可以发现部分教师活动区域布置并不合理,在大多数情况下,教师都是遵循自己的意愿进行设置,并没有考虑到幼儿的具体需求,导致幼儿不能有效地参与课堂活动进行知识的学习。

二、学前教育教学中幼儿活动的开展策略

(一) 合理设置活动区域,促进幼儿个性化发展

不同的幼儿兴趣爱好不同,所以他们对学习的态度也有所不同,这就需要教师能够充分尊重幼儿的个体差异,合理设置活动区域。具体来说,教师要确保场地大小的合适,同时要避免地板过硬,以确保幼儿能够安全地进行活动。在相关区域中,幼儿园还要准备好充足的设备设施,如美工区

域中的画笔、彩纸等材料。需要注意的是,幼儿活动通常是以小组形式开展的,所以在活动区域设置的时候,教师还要考虑到这一点,以确保适合小组合作活动的开展。最后,教师要结合幼儿特点设置一些趣味性的区域,如养殖区、游戏区等,让幼儿能够学会观察,养成良好的习惯。只有这样,才能满足不同幼儿的学习需要,将幼儿活动的作用充分发挥出来,促进幼儿学习成长。此外,考虑到幼儿想象力较为丰富,所以在教学的过程中教师还要把握好他们的性格特点,以更好地培养他们的个性。如教师可基于此设计与开展教学活动,让他们能够更好地参与活动学习。在此过程中,教师可加强与幼儿的交流,帮助他们建立自信,让他们能够打开心扉,体会到与人交往的乐趣。如教师可开展一些趣味性的游戏活动来改善幼儿“三分钟热度”的问题,让幼儿感受到教学活动的魅力,从而实现个性化发展的教学目标。

(二) 改善教育环境,引入合适的活动内容

在当前的学前教育教学中,我们可以发现部分教师在开展幼儿活动时大多过于重视培养幼儿的智力,忽视了非智力的开发,导致幼儿不能有效地形成良好的人格品质。对此,教师就要加强对幼儿各方面的观察,让他们能够更好地调整自身情绪,从而达成理想的活动效果。具体来说,教师要改善当前的教育环境,引入合适的活动内容,让幼儿能够形成积极乐观的心态,从而更好地参与课堂活动。如教师可通过设置趣味性和启发性的活动内容来激发幼儿的参与热情,启发他们的智力与思维,达成理想的教育目标。与此同时教师还可将幼儿活动与幼儿教育有效结合,设计合适的活动区域,促进幼儿共同进步与提升。如在制作类活动设计时,教师就可让幼儿借助剪纸、绘画等方式,结合制作主题设计自己喜欢的作品形象;在数学区,教师可要求幼儿将所需要的材料分类排列,然后再动手进行制作。这不仅能够将各个活动区域有效衔接起来,还能在潜移默化中提高幼儿的操作能力,让幼儿在轻松愉快的氛围中更好的发展自身智力。需要注意的是,在开展活动时,教师要做好巡视观察,以及对幼儿存在的问题进行指导,让幼儿能够更好地发展他们的综合能力与素养。

(三) 基于幼儿年龄特点设置活动内容,保证幼儿能够参与活动学习

要想有效的通过活动来提高幼儿的综合能力,那么教

师就要基于幼儿年龄特点设置活动内容,以保证幼儿能够积极地参与活动学习。具体来说,幼儿园要加强对幼儿教师的培训,定期组织他们进行教研活动,让他们能够互相分享经验,从而更好地提高自身专业能力和素养,认清幼儿活动开展的意义,只有这样,他们才能端正自己的态度,合理设置活动内容。如对于小班幼儿来说,他们的年龄不大,但有着很强的模仿能力。在此,教师在设计活动内容时就可增加一些模仿类的内容;对于中班幼儿来说,他们的情绪方面比较稳定,有着很强的好奇心,所以教师可以设计一些自然科学活动,如观察动植物等,与此同时教师还可适当增加合作方面的内容,增强幼儿的合作意识与能力;大班幼儿具有较强的规则意识与合作意识,所以教师在设计活动内容时可引导幼儿学会遵守规则,鼓励他们与伙伴一起合作完成任务。同时,大班幼儿不论是在体能还是思维上都有很大的提升,所以教师在设计活动时还应注意灵活性。

(四) 合理设计户外活动,满足幼儿发展需求

合理设计与开展户外活动不仅能够激发幼儿的运动兴趣,还能帮助幼儿养成良好的行为习惯,促进幼儿身心健康发展。但在以往的学前教育教学中,我们可以发现教师很少会开展户外活动,导致幼儿不能有效地发展自身各方面能力。对此,教师就可通过设计户外活动,满足幼儿发展需求,让幼儿能够在活动中发展自身各方面能力。需要注意的是,在设计户外活动时教师要保证户外活动场地合适、活动时间充足等,这样才能在保证活动时间的合理进行规划,提高幼儿参与的积极性,同时,教师要不断丰富户外活动内容,用各种不同的活动激发幼儿的参与热情,促进幼儿各方面能力的提升。如在周一的时候,教师可以设计游戏类的活动,让幼儿将注意力集中到学习上;在周二的时候,可以设计创作类的活动,发散学生的思维,帮助幼儿形成良好的创新意识等。通过这种方式,可以很好地提高户外活动的有效性,为实现幼儿全面发展提供助力。

(五) 重视教材与区域活动的整合

学前教育阶段的幼儿年龄较小,不具备认知的能力,所以在开展活动的过程中教师还要重视教材与区域活动的整合,以更好地提高幼儿的认知能力。具体来说,教师可让活动的内容贴近生活,将各种道理、知识、故事、游戏等结合在一起,使活动的内容更加丰富,增强学生对活动的兴趣。这不仅能够提高幼儿参与活动的积极性,还能让幼儿在亲身参与的过程中提高自身实践能力和动手能力。教师要清楚地知道,区域活动有很多种类型,其中包括益智、科学、美工等,教师可以根据幼儿发展的需求,设计合适的活动,在活动的过程中鼓励幼儿表达自己的想法。

(六) 观察幼儿的行为,积极发挥引导作用

作为教学的组织者还未引导者,教师所发挥的作用是非常大的,所以在教学的过程中教师要注重关注每个小朋友的情况,以更好地发挥自身引导作用。具体来说,如果在发现幼儿参与度不高或是刚开始非常热情,后来热情有所下降

时,教师就要及时进行合理的引导。在此过程中,教师可根据实际情况进行判断,可以丰富活动内容,激发其好奇心,也可以在活动的基础上进行适当的调整,重新唤起参与兴趣,这不仅能够更好地完成教学任务,还能更好地提高教学效果。同时,区域活动中教师一般会设计多个环节,但由于幼儿的理解能力有限,可能会出现理解不透彻的情况,对此教师要合理地对其进行指导。如果活动内容完成难度相对较高,还可以对幼儿进行指导,或是引导其开展团队合作,通过相互帮助完成活动内容。

(七) 鼓励幼儿尝试活动,提高幼儿综合能力

在组织幼儿活动的过程中,教师要充分考虑幼儿的兴趣,进而根据幼儿的想法以及年龄设置活动,让他们能够主动地参与到活动中,在活动中获取经验,并逐步认识自己,提高自身综合能力。具体来说,在幼儿对某些活动有了初步的认识后,教师可通过增加活动的难度,让幼儿在完成活动的过程中,增加自己成功感,从而增加幼儿的自信心。如在开展平衡练习这一活动时,教师就可先让幼儿在场地上练习走平行线,之后提供不同的平衡木,让幼儿根据自己的情况进行自由尝试,在此过程中,教师可让平衡感好的幼儿进行示范。这不仅能够让他们获得成功的喜悦,还能激发幼儿的潜能。与此同时教师还可鼓励和启发幼儿自主创造各种新的玩法。比如,在玩竹圈时,教师就可先不进行示范竹圈的玩法,让幼儿自己动脑子思考:“竹圈应该怎么玩?”这不仅能够充分发挥幼儿的想象力,还能让他们更好的参与活动学习。

综上所述,学前教育阶段是启蒙幼儿的重要阶段,但由于幼儿并不具备认知的能力,所以在教学的过程中教师要积极开展课堂活动,让幼儿能够在活动中提高自身认知能力,继而提高幼儿的学习能力,让幼儿得到更加全面的发展。

参考文献

- [1]柴春霞.学前教育幼儿园区角游戏活动策略实施[J].新课程,2020,(14):96-97.
- [2]卢玉蓉.学前教育教学中的区域活动组织管理办法研究[J].试题与研究,2021,(35):135-136.
- [3]祁倩子.游戏教学法在中职学前教育活动设计中的应用[J].职业,2021,(06):48-49.
- [4]史嘉伟.关于游戏活动下的幼儿园学前教育教学策略探究[J].幸福家庭,2020,(20):75-76.
- [5]刘云.多媒体辅助学前教育活动,助力幼儿认知与发展培养[J].家长,2020,(21):59-60.
- [6]李慧.现代教学媒体在学前教育活动中的应用探索[J].成才之路,2020,(16):102-103.
- [7]林娟.学前教育中区域活动游戏有效开展策略探究[J].科幻画报,2020,(04):101.
- [8]张莉.区域活动在幼儿学前教育中的价值与实践[J].新课程(综合版),2019,(12):97.