

TPR教学法指导下的小学英语课堂模式研究

唐顺姣

广西民族师范学院 广西 崇左 532200

【摘要】基于TPR教学法(全身反应教学法)与教学实践反馈的相关理论,浅探在TPR教学法指导下小学英语课堂教学模式中应用的可行性,总结TPR教学法的应用优势、施行策略和局限性。

【关键词】TPR教学法; 中小学英语; 课堂模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.272

一、TPR教学法概述与可行性分析

全身反应法(Total Physical Response 简称“TPR”)是美国著名的心理学教授James Asher在20世纪年代提出来的,已经被用来教授西班牙语、法语、德语和英语等各种外语,并取得巨大成功。全身反应法是在他经过大量的观察和针对儿童的语言教学实验后,结合儿童心理发展、左右脑理论和二语习得理论所得出的语言教学方法。全身反应法强调将身体的协调运动与语言相联系起来,通过肢体行为与言语的协调一致来学习语言。

近些年来,公立中小学、民办培训机构和一些国家级师资能力培训、省级师资能力培训项目,都将TPR教学法用于英语口语入门、学前英语启蒙或农村地区中小学英语教师教学技能转岗培训等教学实践。

TPR教学法理论基础在于:学龄前学生或初学者在学习语言时,主要通过听、说积累,进而提升自身的言语表达能力。当经过听、说获得的信息由量变达到质变,学龄前学生就能够对英语口语表达运用自如。TPR教学法的基本原则如下:就是二语习得理论,让第二语言进入学生的大脑;以“听——做动作”为主要教学组织方式;教师以祈使句语言为主,以其他句型为辅;学生出错也会以宽容对待等。当下,对TPR教学法应用的案例研究非常多,综合反馈良好,普遍肯定其在英语教学中可行性和作用。例如,笔者在对广西崇左市江州区部分小学英语口语课的授课情况调查中发现,有56%的教师利用TPR教学法进行授课;受访教师中70%的人认为该教学法对口语授课效率高。不过,也有部分教师认为该教学方法在实践中存在一定的局限性。针对民办培训机构广西KQ英语培训学校小学二、三年级两个班级进行对比分析,结合问卷调查、教师采访、词汇测试等形式的调查研究,整理、收集该校师生的反馈信息,通过文献综合法、对比分析法、问卷调查法等研究方法,得出TPR教学法不仅可以增长学生学习英语词汇量,激发学生学习英语兴趣,还可以提升学生英语口语表达的能力。笔者参与了2018年广西民族师范学院外国语学院“送教下乡”国家师资培训项目(简称“国培”),代表学院去扶绥县新宁镇第二小学上示范英语课。通过与小学生以及边疆地区各乡镇小学教师的交流,发现大部分小学教师的课堂教学方法还是采用先读写,后听说的传统教学法,课堂上学生的参与度并不高,学习效果不佳,学生连最基本的英语问候语都听不懂。

二、在小学英语教学中应用TPR教学法现实状况

1. 边疆地区少数民族地区英语教师队伍尚未形成自己的教学模式。边疆民族地区英语教师队伍立足边疆,服务边疆,是边疆地区教育事业的主力军。由于历史和经济条件的制约,教师队伍整体综合素质普遍偏低。当前,边疆地区民族师范高校对教学改革的研究尚未形成合力,仍处于各

自探究局面。适合边疆地区民族师范高校本土的英语专业教师教学技能训练模式和训练体系仍没有完全建构。笔者调查发现,边疆地区民族师范院校的师范生指导教师队伍相对薄弱,课程设置不够合理,授课教师对学生平时的导课训练不到位,师范生教学技能训练意识薄弱以及对教学法理论知识理解不透彻,不知道如何在模拟授课中去实施某一教学法,这些问题成为限制师范生教学技能训练效果的主观因素。

2. 边疆地区小学英语课堂仍然是“哑巴”英语教学模式。笔者曾参与了高校服务地方项目——“送教下乡”。通过与小学生以及边疆地区各乡镇小学教师的交流,发现大部分小学教师的课堂教学方法还是采用先读写,后听说的传统教学法,课堂上学生的参与度并不高,学习效果不佳,学生连最基本的英语问候语都听不懂。究其原因,教师欠缺英语教学法以及儿童二语习得的理论知识。鉴于此,笔者认为很有必要,在师范生技能培训课程中,深入学习TPR教学法,指导教师真实演绎如何采用TPR教学法来上好一堂中小学英语课,并把它真切地用于中小学英语课堂当中,激发学生学习英语的主观能动性和兴趣。

三、在小学英语教学中应用TPR教学法的探索

从2017年开始,笔者参与某民办培训机构小学英语口语启蒙教学工作,在给小学生授课中,笔者以TPR教学法进行备课和授课,通过这几年的尝试,发现小学生的口语表达和词汇量增长比较快;在2020年,笔者有幸参与为期4个月的广西宾阳县2020年中小学紧缺薄弱学科转岗培训,作为听说读的指导教师,在培训过程中,笔者通过应用TPR教学法教授学员,取得了较好的教学效果,学生个体与总体的进步都比较明显,在最后的学员中小学英语听、说、读、写、译的基本技能和英语课堂教学技能汇报展示中,全部顺利通过考核。总结TPR教学法的教学优势:一对学生而言,在课堂中,TPR教学法能充分调动学生的积极性和互动性,增强学生自信心,通过“听—做游戏”提高学生的理解能力,进而增强学生在英语学习中的理解能力,并最终找到适合自己的最佳学习方法。二是对教师或师范生培养而言,TPR教学法易操作且兼容性比较好,在教学过程中可以搭配其他教学方法,在特定教学培训项目或教学情境中能发挥“奇特”的效果。如在国家级、省级师资培训项目、转岗教师培训中就体现的非常好。另外,TPR教学法受到一定限制的深层次教学情形下,搭配其他教学法,可以让学生学习的教学效果体现出来。三是对于当下英语教育教学改革背景下的教育教学环境来说,英语类语言课程越来越重要。学龄前或小学阶段学生接受语言类体系化教育启蒙的时间提前,父母对孩子语言能力培养的要求也越来越高,随之相应的学生学习的系统化课程难度也就越来越高。从大量的实践教学案例中可以看到,TPR教学法在教学过程中对激发学生兴趣、积极性、自信和养成良好习

惯等方面,有着极其重要的优势。

四、在小学英语教学中施行TPR教学法的策略

1. 制定合适的教学内容

崇左市中小学英语基础教育本身就比较薄弱,根据笔者的调研,崇左市中小学英语教师鲜有使用TPR教学法的,加上TPR教学内容不集中、很多小学还存在课时较短等问题。笔者认为可以设计一些跟小学生紧密相关的话题,精心设计导入环节,每节课组织开展复习。例如,将跟数字相关的日期、时间表达、季节星期等归为一个模块进行教学,看似不同,但实际上都紧密关联着“数字”,教师能够通过问答反复让学生记忆。例如笔者曾在广西民族师范学院附属二小(简称“附二小”)进行示范课教学时,就采用主题式教学,以“传统节日”为主题,设定相关的教学内容为英语数字、人称代词、节日祝福及节日歌曲等,结合TPR教学法、综合运用其他教学法引导学生由简入繁、寓教于乐进行英语学习。

2. 因材施教

笔者所服务的两所小学,学生跨度是从3至6年级,年级跨度较大,低年级和高年级的学生心理特征、英语基础、学习能力、课堂氛围等均不同。因此需要采用“因材施教”策略,根据教学对象的特点设计教学内容。低年级口语教学中运用TPR时,需要考虑契合年龄、生动活泼,例如教授学生《动物类词汇》,模拟动物形声,在这些活动中教师需要发挥积极主导作用,需要多次重复演示来带领学生练习。高年级运用TPR时,教师指令简洁明确,以项目任务型引导学生自主练习。如在笔者教授动物类词汇时,可以鼓励学生通过观察词卡后,分组进行模仿对应动物的形声,让组员猜测,鼓励学生自主编排说唱进行记忆,充分调动学生的创新能力。

3. 融合多种教学法

一堂好课绝非只有一种教学法,那将会是非常乏味的。TPR教学法主张听说为主,最大程度地调动学生积极性,对其发音不过分纠错,这也部分影响到了学生口语的准确性,加上该教学法对读写技能的发展有一定的局限性,因此需要融合多种教学法来发挥TPR的最大优势。比如笔者曾在“附二小”高年级的教学中,融合TPR教学法、情景教学法、视听游戏法、任务引导教学法等,组织老师与学生互动、学生与学生互动,让学生主动在模拟英语环境中进行口语交际,在下课前总结学生们的表现,充分肯定学生在英语口语输入与输出的进步,鼓励学生课后自主搜集相关资料进行知识拓展学习,多运用英语进行自主练习。

以笔者自身组织和参与的小学英语口语教学和宾阳班转岗培训活动为例。课前,精心准备教学设计,撰写教案,在教案中拟定、创设情境,准备好课件PPT,利用好音视频辅助教学,在此过程中体现教师主导、学生主体的地位。课中,巧妙创设最佳情境、利用图片、卡片以及实物道具等进行TPR教学辅助,要求学生用肢体语言、动作联系内容,同时可以结合音乐、视频和场景模拟游戏等方式进行TPR教学。口语教学尽量以祈使句为先导,采用“听讲—观察—模仿”的教学模式,引导其他目的语的学习。教师对学生评价时多鼓励、多表扬、多包容,少打击、少嘲讽、少挖苦。课后,及时进行教学反思并记录,与同事积极展开研讨,就存在的问题及时改正,不断提升自身的教学能力。

五、在小学英语教学中推广TPR教学法的局限性

1. 教学内容不集中。这是由TPR教学法本身的局限性决

定的,加上所教的内容大多以学生兴趣为主,以具体形象的词汇及简单句型贯穿教学,话题式的联系紧密性比较低。即使教学方法新颖且形式灵活,但是教学内容相对较随意,系统性和规律性体现的不明显。施行TPR教学法,教师所能教授的词汇和语法结构比较少,不太适合深层次的语言学习与教学,它对学生之间的配合依赖较多。TPR教学法对于学生而言,最适用于入门初期阶段的学习,或者新课程的学习;TPR教学法对于教师而言,对教师的专业知识、口语表达能力以及课堂把控能力提出较高要求,较容易影响教学进度,同时要求教师在整个教学环节中,全身心的动起来,使教师容易在热闹的师生互动中易忽视教学目的,教师需要极强的课堂管理能力才行,每堂课之后,教师的体能消耗比较大。2. TPR教学法对教学条件和环境要求较高。对于偏远农村小学和一般教学点应用TPR教学法会受到比较多的限制,教学效果可能难以达到预期。原因是不太适合人数众多的班级,各个班级的学生人数较多时,教师把控课堂的难度就会比较大,对学生词汇积累与运用能力较低和教师口语水平要求高。以笔者在培训机构教学为例,一般安排6-9人为宜,适合小班授课。

3. 影响课堂秩序。TPR教学法运用大量肢体动作,结合趣味游戏、说唱、舞蹈等活动,小学生在参与活动时容易过于兴奋,甚至违反课堂纪律。比如,在小组合作式学习中,组与组之间,有时会为了得到小礼品奖励而闹情绪。另外,在大量的TPR操练中,学生可能容易出现互相推搡、磕绊等安全隐患,也会影响课堂秩序的稳定。同时,对授课教师的体能和耐力也是一个极大的考验。

六、结语

随着经济和文化水平的提高,少儿英语启蒙教育被学校和家庭的日益重视起来。《义务教育英语课程标准(2011年版)》中对教师教学和学生学习的提出更加全面、具体的新要求,教师和学生面临更加多元化、全方位、深层次的挑战。另外,学生面对英语学习的课程压力不容忽视,家长在家里辅导学生复习和口语表达日益艰难,教师在教学中必须熟练掌握多种教学方法,尤其需要具备趣味性、启发性和针对性的教学方法,进而有助于学生对第二语言习得的入门、进阶与习惯养成。对于TPR教学法的局限,则需要教师因时制宜、因材施教,在教学设计时可以结合其他教学方法,灵活处理。

参考文献

- [1]刘翠、罗浩宇.TPR教学法在小学英语教学中的探究与实践.[J].基础教育论坛,2021.3
- [2]申静静.幼儿英语教学中TPR教学法的具体运用.[J].英语广场,2016(11).
- [3]刘子鸣.TPR教学法在英语教学中应用探究.[J]太原城市职业技术学院学报,2020.4
- [4]陈志勤.小学英语教学中TPR教学法的应用探析.[J]教师博览.2021.3下旬

作者简介:

唐顺姣,女,1984-,广西民族师范学院、硕士、讲师、研究方向:跨文化传播、对外翻译、教学法研究。

课题项目:2019年校级教改项目——TPR教学法视角下边疆地区应用型本科院校英语师范生技能训练模式研究(JGYB201914)系列成果