

# 小学数学课堂引导学生深度学习，促进思维品质发展

陈坤

江西省赣州市紫荆路小学

**[摘要]**小学数学作为小学教学体系中重要的组成部分，对学生日后的学习生活都有着重要的影响。基于此，在小学数学教学过程中，教师不仅要引导学生掌握基础的概念和公式，还要引导学生进行深入学习，让学生认识到数学知识是使用价值，提高学生的数学实践能力，促进学生思维发展。本文以实际教学为背景，阐述在小学数学教学过程中，如何引导学生如何进行深度学习，促进学生数学思维发展。

**[关键词]**小学数学；深度学习；思维发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1104

## 引言

所谓的深入学习是以“浅层学习”相对应，就是指超越表层知识，知识进行深入的剖析和学习，让学生能够理解知识的本质和运用的方式，以此来提高学生的学习效率和学习质量。在深入学习视角下，教师要采取行之有效的措施培养学生的数学思维，激发学生对数学学习的热情，调动学生的积极性和主动性，促进学生的数学思维发展，提高学生的数学实践能力，为学生日后的数学学习奠定坚实的基础。

### 一、小学数学深度学习的价值

#### （一）推动学生全面发展

随着我国教学体制改革的不断深入，人们对素质教育的重视程度也越来越高，这就要求教师要转变传统的教学理念，积极创新教学方法，着重培养复合型的人才。我们以小学数学教学为例，小学数学属于数学学习的基础阶段，同时也是培养学生数学思维的重要阶段，基于此，在小学数学教学过程中，教师不仅要教授学生基础是数学概念和公式，还要采取有效措施提高学生的数学实践能力，让学生认识到数学知识的使用价值，进而促进学生的数学核心素养和数学综合能力。例如，在学习人教版数学《认识人民币》这节内容时，教师不仅要引导学生认识不同面额的人民币，同时还要让学生指导人民币的使用方法，并鼓励学生进行实践，以此来加深学生对数学知识的认知和理解，同时也能够让学生认识到数学知识与实际生活之间的联系，以此来促进学生的数学思维发展。

#### （二）有助于提高学生学习能力

深度学习是新教改后涌现出的一种新型的学习方法，在深度学习理念下，教师要引导学生树立独立自主的学习意识，注重数学知识的连贯性，激发学生的学习兴趣，保证学生的学习效率和学习质量。不仅如此，在深度学习理念下，教师还需要转变学生的学习地位，发挥学生作为教学主体的作用，让学生成为学习的主人，这样一来，学生就能够从被动学习转变为主动学习，有效地保证了学生的学习效率和学习质量，加深了学生对数学知识的认知和理解。例如，在学习人教版数学《认识时间》这节内容时，教师就需要引导学生总结一下自己的作息规律，让学生整理一下自己一天的时间表，这样一来，学习任务与学生实际生活紧密地联系在一起，有效地保证了学生的学习效率和学习质量，同时也加深了学生对数学知识的认知和理解。

### 二、加强概念教学，构筑思维根基

#### （一）通过例题强化概念

在小学数学学习过程中，对概念的深度理解，是开展深度学习的基础。基于此，在实际的教学过程中，教师可以通过引入例题的形式来加强学生对概念的理解。所谓的例题，就是具有一定的代表性，不仅能够加强学生对数学概念的理念，同时也能够促进学生思维品质的发展，基于此，教师要重视案例教学，以此来实现预期的教学目标。例如，在学习人教版数学

《克和千克》这节内容时，教师就可以给学生充分分析一下教材中的立体，比如，让学生分别填写不同的单位，例如，一块橡皮的重量是（ ）；一袋大米的重量是（ ）；一袋饼干的重量是（ ）；一头大象的重量是（ ）。让学生分别填写不同的单位，让学生能够明白，克是用来描写小物体重量的单位，而千克则是用来描写大物体重量的单位。这样一来，学生对于本节内容有了深入的分析 and 理解，同时也有效地促进了学生的数学思维发展，为学生日后的数学学习奠定了坚实的基础。

#### （二）结合情境引入概念

学生在以往的学习过程中，形成了一定的数学基础。如果教师在引入新概念时候，需要对学生所掌握的旧知识进行积极的回归和符合，这样一来，新旧知识之间就会形成一个有效的过度，不仅能够实现“温故而知新”的效果，还能够有效地加深学生对新概念的认知和理解，有效地保证学生的学习效率和学习质量，促进了学生的数学思维发展。例如，在学习人教版数学《角的度量》这节内容时，教师就需要联系学生以前学过的知识《角的初步认识》这些内容，这样一来，由于学生有了一定的认知基础，当教师进行联系旧知识的过程中，有效地保证了学生的学习效率和学习质量，促进了学生的数学核心素养和数学综合能力。

### 三、引导学生进行深度反思

目前而言，在小学数学教学过程中，仍有很多教师采用传统的教学方法，采用灌输式的教学方法展开教学活动，这样一来，学生在由于被动地展开学习，没有掌握数学知识的本质，也无法明白数学知识的原理，所以，学生的教学质量和教学效率无法得到有效的保障。在深度学习的视角上，在面对探究数学知识的过程中，要充分发挥学生作为教学主体的作用，调动学生的积极性和主动性，引导学生围绕这数学问题进行深入的反思，加深学生对数学知识的认知和理解，提高学生的学习效率和学习质量，促进学生的数学思维发展，促进学生的数学核心素养和数学综合能力，为学生日后的数学学习奠定坚实的基础。

#### 结束语

总而言之，小学数学是小学教学体系中重要的组成部分，对学生日后的学习有着重要的影响。基于此，教师要转变传统的教学理念，积极展开深入学习的理论，充分发挥学生作为教学主体的作用，让学生从被动学习转变为主动学习，加深学生对数学知识的认知和理解，以此来保证学生的学习效率和学习质量，促进学生的数学思维发展，保证学生的健康成长和全面发展。

#### 参考文献：

- [1] 李冰. 深度学习与数学思维下的小学数学未来课堂构建[J]. 新课程(上旬), 2019, (12). 59.
- [2] 魏周乐. 教学有方向学习有深度--浅谈小学数学课堂教学中的深度学习[J]. 考试周刊, 2019, (55). 104.