

# 浅谈怎么将微课运用于初中语文教学中

袁次军

湖南省娄底市第一中学

**[摘要]** 新颖有效的课堂教学方式和教学辅助工具可以迅速吸引学生的注意力, 激发他们学习探索知识的欲望, 引导学生更好开展一堂课程的学习。作为引导者, 教师应该让学生有学习有趣、知识易学的课堂感受。随着信息技术的发展, 微课这一创新、灵动、丰富的教学模式应运而生。简短而精彩的微课可以生动直观的表达教师需要学生思考的点和问题。它可以模拟真实的生活环境, 尤其是学生生活中被忽视的事件, 使学生能够从直观的角度发现、思考和解决问题。在智慧课堂环境下, 充分利用新媒体技术, 植入可视化、直观的微课堂, 将语文学习的内涵融入学生的课堂学习中。本文就微课在初中语文教学中的运用做简要分析研究。

**[关键词]** 初中语文; 微课教学; 运用模式

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1109

前言: 进入21世纪以来, 信息技术突飞猛进, 有力地促进了我国经济文化事业的繁荣。微课作为最具代表性的信息技术形式之一, 推动了现代教学模式的巨大变革。微课具有内容丰富、主题突出、时间短、生动灵活等优点, 可以为学生营造浓厚的学习氛围, 使他们在学习语文的过程中有身临其境的感觉, 这种真实的学习感觉受到了广大师生的喜爱。因此, 如何在初中语文教学中运用微型课堂是教师需要考虑的关键问题。从语文教学的角度来看, 信息技术的运用更能体现其丰富的情感色彩和文化内涵, 而微课是一种非常具有代表性的信息技术教学方式。因此, 如何有效地运用微课教学成为当代新的教学课题。本文通过大量的教学实践经验, 结合微课在日常教学中的使用, 对微课在初中语文教学中的使用优势, 以及微课使用策略做研究分析, 已推动微课教学模式在初中语文教学中的高效使用, 提高教师教学和学生学习的双重效率<sup>[1]</sup>。

## 一、使用微课教学的优势

首先, 微课所占课堂教学的时间短, 且其内容简化精炼。微课的时长一般为5~10min, 内容精选简练, 多为新课程的导学或复习, 没有过多冗余复杂的内容, 有利于提高课堂的教学效率。

其次, 微课的制作和使用相对简捷。微课制作完成后是一种数字化的微课堂资源, 在其制作上教师只要掌握简单的音视频剪辑技术以及多媒体技术等, 结合教学所需要的案例就可以完成微课的制作。微课在制作完成后可以灵活方便地下载并保存在电脑上、U盘等存储工具中, 在使用时可通过电脑、智能手机、多媒体、线上智慧平台等移动终端进行展示, 方便教师移动教学, 有利学生开展多途径、多时间段学习。

第三, 微课可使用的资源多样, 且内容的形式很好的贴合教学内容, 具有很强的趣味性。微课的最终呈现方式多以视频为主, 集文本、图像、声音于一体。如此不仅可以丰富的课堂教学资源, 而且具有很强的视听效果, 能够创造出轻松有趣的课堂教学情境。例如, 在《黔之驴》一堂课上, 老师通过微课向学生展示驴子的图片和需要学习的句子, 让学生们随着故事

情节加深对文展了解, 早不知不觉地沉浸环境中很好地掌握新文言文词汇语句的学习。

四是微课的主题突出, 具有明确的教学目标。一般来说, 微课只有一个主题, 多是围绕一个知识点进行课程导入, 或围绕某一个教学环节进行预习式的教学。比如在进行描写手法运用的写作教学时, 便可以采用一个事物或一段影像制作一个微课, 用来呈现描写的对象, 给描写手法教学这一堂课做铺垫和预习, 更好的开展后续课堂教学<sup>[2]</sup>。

## 二、微课在初中语文课堂中教学中的运用模式

### (一) 应用微课构建良好的语文教学情境

受教学空间和课程时间的客观影响, 传统的基于文本的语文教学难以实现面向生活和多元化的扩展, 使得课堂知识只停留在教科书和书籍中, 大大降低了学生的学习效果。借助视频, 图片和音乐等多媒体资源, 教师可以实现教学空间的外部扩展。教学情况的好坏直接影响学生的学习兴趣, 决定了本课程的教学氛围。因此, 有效地提高教学质量, 为学生提供良好的学习环境起着至关重要的作用。合理运用微课教学模式, 有利于帮助教师营造良好的教学氛围, 从而激发学生的学习积极性, 促进教学效率的提高。

### (二) 使用微课提供差异化指导, 因材施教

由于每个学生都有一定的个体差异, 每个学生的学习技能、知识水平和理解能力都有很大差异。这也导致学生在学习了相同的语文课程后, 在同一个课堂上有不同的学习体验和收获, 如果指导不及时, 学习困难的学生的学习情况会逐渐与大多数学生脱节, 最终形成学习落后的恶性循环。因此, 我们可以利用微课为课后有学习困难的学生提供学习指导, 从而遏制两极分化。具体做法是提前与学生分享准备好的微课, 让学生课后对比自己的知识点, 找出不足, 弥补遗漏。我们还可以向家长发送迷你课程, 让学生家长做好督导工作, 增进家庭与学校的联系。对于学习能力好的同学, 可以观看一些内容丰富的微课视频, 丰富自己的知识。比如写作薄弱的学生, 教师通过微课引导学生进行写作学习, 积累写作素材; 阅读薄弱的学生, 通过微课拓宽学生的阅读量, 使学生有更多的阅读量, 培

养学生阅读思维<sup>[3]</sup>。

### （三）利用微课形式丰富教学内容，拓展学生思维

语文学习教材内容有限，表达方式相对固定，不能满足学生个性化学习的需要。很多时候，学生只能通过老师的讲解和自己的想象，才能学习和理解枯燥的语文知识。因此，应利用多媒体技术将优质的在线教学资源引入初中语文课堂，丰富和拓展教学内容和形式，丰富教学内容和形式，扩大课堂容量，为学生提供丰富多样的学习资料音频和图像借助视频和其他信息资源。比如《百家讲坛》、《演说家》、《朗读者》等优秀的视频资源，其中含有很多的课外知识和写作素材，通过视频的讲解可以让学生有更深刻的印象，从而积累语文学习素材。

## 三、利用微课有效开展新知预习教学

### （一）利用微课设置新知教学问题，引发学生头脑风暴

在语文新知课堂教学前，运用微课设计新知教学问题，在学生面前展示问题和疑问，就像变魔术一样，引导学生开始头脑风暴。利用问题驱动并激发学生的求知欲，以及解决问题的欲望，并始终将问题植入学生积极的探索思维中，促使他们多动脑，提高解决发现的问题的能力。比如在进行文言文传统文化知识、一词多义、古今异义、通假字等，教师便可以通过微课节选出一些影视作品或者文言文诵读讲解的视频、文字信息等，其包含这些文言文知识和问题，通过微课向学生发出提问，在微课的播放情景中引导学生思考问题的答案，引发头脑风暴，从而加深学生的学习印象，提高学习效率和教学效率<sup>[4]</sup>。

### （二）利用微课引导学生开展课前预习

很多语文老师语文预习中给学生分配任务，总是提醒学生仔细预习明天要学的东西，但很少有老师真正教学生如何预习，这导致学生往往不知道预习的重点和途径，预习达不到预期效果。因此，老师可以用微课教学生做课前预习，让学生有针对性地预习课文内容，对课堂上要讲解的重要内容和难点内容有一个提前的自主学习了解，这将是有益于教学和学习，达到事半功倍的效果。例如，在教学《出师表》一文中，课文篇幅较长，阅读难度较大，涉及的文言文字词知识也较多，如果不进行很好的课前预习，教师很难在课堂上开展高效的教学，一味讲解这些基础知识反而会使得课堂变得枯燥，学生失去学习兴趣那么将《出师表》中的基础文言文知识，诵读以及基本大意等通过微课的方式前置到课前预习，便很好地帮助学生开展自主预习，在加深学生对文章内容了解的同时，也有利于教师后续的课堂教学开展。

## 四、利用微课培养学生的自学能力

在新课程改革和新时代的要求，只跟着老师的学习方法不能满足学生的发展需求，所以要求学生学会自主学习。尤其是需要长期积累的语文学科，学生要提高语文学科的自主学习能

力，充分利用大量的课余时间弥补课堂学习的不足。通过自主学习，学生可以在学习过程中总结进行自主的总结和素材、技巧的积累，让学生有主动获得语言知识的欲望，进而提升语文学科的能力水平，培养学生的思维和学习兴趣。同时，自主学习还可以锻炼学生的创新和探索能力，为今后更深入的学习奠定良好的基础。因此，培养学生自主学习的能力，掌握小学语文自主学习方法是必要的，这对学生也具有重要的意义，而通过利用微课教学的模式可以很好引导学生开展自主学习，培养学生的自主学习能力。

例如，学生可以根据微格课提供的阅读材料，了解文章的背景或作者和主人公的信息，初步感知文章写作的时间背景或作者的写作心态；然后根据微课提出的预习要求，第一次读文章，读准确的单词，读长难句，查字典或看微课学习生词的意思；用微格课上提出的问题再次阅读文章，总结每一段的大意，理解文章的过程，将文章分成几段，并感知文章的中心意思。利用微课让学生积极开展自我学习，逐步解决学习问题。在这个过程中，学生可以主动获取信息，分析和处理问题，真正实现自主学习。如在《故乡》一文中教师可以在微课视频中插入家乡的风土人情和建筑特色，然后讲述家乡特色，引导学生查阅相关资料并进行交流，最终逐步将场景带入文本，让学生了解作者和家乡，这更会使得教学过程更自然，更具有丰富的画面感。教师在教学中起着主导作用，学生是学习的主体。教师能否在课堂教学中发挥主导作用，引导学生参与教学的全过程。在很大程度上，这取决于老师课前的准备。只有课堂教学才能充分培养学生的自学习惯，为自学打下良好的基础，并通过对自身智力活动的内化，这种特殊的认知活动才能使学生对知识的理解和掌握，促进学生智力的发展。从而提高学生的自学能力。

结语：在初中语文课上运用微课可以最大程度地提高学生的学习效率，并培养他们的思维和想象能力。因此，当教师使用微课堂教学时，将其与教学的实际形式有机地结合起来，以确保微课堂能够在语文课堂中充分发挥其教学作用，学校还应充分重视教师对微课的理解和知识，以确保微课的使用效率。

### 参考文献：

- [1] 吴有为. 浅谈初中语文教学中“微课”的应用价值与策略[J]. 当代家庭教育, 2020, 23(12): 34-35.
- [2] 张英. 微课在初中语文课堂教学中的有效运用分析[J]. 魅力中国, 2020, 23(24): 35-36.
- [3] 吴有为. 浅谈初中语文教学中“微课”的应用价值与策略[J]. 当代家庭教育, 2020, 34(22): 123-124.
- [4] 彭伯林. 巧用微课, 助力高效课堂——浅谈微课在初中语文教学中的应用[J]. 教育界, 2021, 34(425): 23-24.