

关于初中语文活动课探究

陈艳

(贵州省毕节市七星关区实验中学 贵州 毕节 551700)

[摘要]活动课和传统的理论灌输式教学模式相比,能够把学生作为语文活动的主体对象,更为关注学生参与语文探究活动、实践活动的主观能动性。在初中语文活动课中,教师要把语文知识和学生实际生活联系起来,让学生做到由此及彼、学以致用,在语文学习中真正有所领悟与学习。

[关键词]初中语文;活动课;教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2167

在初中语文活动课中,教师要为学生提供探究学习、合作学习的机会,引导学生在实际生活中学习语文知识,在活动课中有所发现、体验、感知,帮助学生形成个性化的语文学习观点,激发他们的探究精神、创新能力,实现智慧思维火花的碰撞,提高学生的综合素质。在初中语文活动课中,能够让学生在玩中学、动中学、做中学,让语文教学过程具备更强的实践性、趣味性,提升学生的认知能力、实践能力,改变以往语文教学中“重知识、轻实践”的情况,而是能够真正拓展学生的语文知识视野,让他们学会在活动课中观察、探究,养成良好的语文学习习惯。

一、开展初中语文活动课的必要性

(一) 促进学生的全面发展

在初中语文教学工作中,开展语文活动课能够促进学生的全面发展。语文活动课能够把理论知识融入实践活动中,更为符合学生的个性化学习需求和内在发展需求,让学生拥有更为广阔的学习空间,打破传统语文教学的固定格局与时空格局,更为关注学生的全面发展,让学生在实践活动中收获知识,构建完整的语文知识结构,提高学生的认知能力和实践能力,形成积极的情感价值观与文化价值观,让学生在德智体美劳方面协同发展。除此之外,初中语文活动课能够引导学生敢于创新、主动钻研,有助于语文知识的巩固和加深,挖掘学生的语文学习潜能,促使学生加深对社会、生活、人生的感悟,提升综合素质。

(二) 素质教育发展的主要教学途径

教学提升学生的综合素质,为培养社会、国家发展需要的高素质人才奠定良好的基础。初中语文活动课能够让实际生活和语文活动课融合在一起,让语文教学过程具备更强的时代生活气息,重视培养学生的实践能力和创新精神,让学生学会创造性地学习语文知识,促进学生的个性化发展。同时,语文活动课鼓励学生参与到语文探究过程中,给予了学生更多的合作、探究的机会,让学生成为语文教育的主体对象,更为符合素质教育理念指向。

二、初中语文活动课实施的原则

(一) 个性化原则

在开展初中语文活动课过程中,教师一定要遵循个性化原则,增强语文活动课的趣味性,让学生在活动课中巩固、复习知识,提高学生的实践能力、创新能力、学习能力,培养学生良好的语文学科核心素养。教师要基于“语言运用”角度来设定语文活动课,尊重、理解学生的个性化学习需

求,强化对于学生的指导、帮助,消除学生参与语文活动课的畏惧心理,展示出语文活动课的德育功能、人文功能,丰富学生的文化知识面,促使学生养成良好的学习习惯、动手操作习惯。同时,要想在初中语文活动课中体现个性化原则,教师要注重理论知识和实践活动的融合,注重锻炼学生的问题解决能力,让学生在切身体验中发展语言能力,构建主题鲜明、内容丰富的语文活动课。

(二) 趣味性原则

在初中语文活动课中,教师要遵循趣味性原则,以此来激发学生的内在学习动力,改变学生以往被动探究文本知识的状态,使学生能够在主动探究中深化对文本知识的记忆和理解,感知参与语文活动课的趣味性,养成良好的行为习惯、学习习惯。教师要围绕语文教材内容,在活动形式、活动内容上激发学生的参与积极性,在语文活动课中注重锻炼学生的动手操作能力,借助于游戏活动、手抄报活动发展学生的人际交往能力与口语交际能力,让学生学会赏析、探究、合作,在主动创新、主动参与的过程中感知参与语文活动课的快乐,增强学生参与语文活动课的信心、成就感,学会自我激励,提高语文活动课教学质量和效率。

(三) 自主性原则

在初中语文活动课中,教师要遵循自主性原则,让学生掌握参与语文活动课的主导权,特别是设定语文活动课方案期间,教师要强化和学生之间的沟通与互动,真正遵循学生的学习意愿,设定一些感兴趣、需要的活动主题,师生之间共同构建高效化语文活动课,提高学生的组织能力、创新能力、实践

课之中,教师在遵循自主性原则的过程中,一定要设定一些实践性强、具备特色见解的活动,让学生从中来掌握学习技巧、学习方法,享受学习的乐趣。

三、开展初中语文活动课的策略

(一) 明确初中语文活动课教育目标

在初中语文教学工作中,要想提高活动课教学质量,教师要明确初中语文活动课的教育目标,把活动课教育目标作为切入点,融入多元化的活动课教学方法,充分展现出活动课的教育优势,让学生在活动课中锻炼思维能力、实践能力、创新能力,更为全面掌握所学语文知识。教师要设定活动课总体目标,融入丰富化、多元化的语文活动课内容,激发学生参与语文活动课的自主性与积极性,从中拓展语文知识面,提升学生的语文综合素养。同时,在初中语文活动

课中,教师要注重设定活动课知识目标,帮助学生积累书中的语文知识,提升学生的听说读写能力,把所学语文理论知识融入实践活动中,实现语文知识和其他学科知识的整合,让学生在实践、探究中构建完整的语文知识结构。除此之外,教师要注重设定活动课能力目标,锻炼学生的语文知识运用能力、感知能力、观察能力,不要把教学内容局限于课堂活动之内,而是要让学生在观察生活、观察自然、观察社会的过程中获得更为深刻的感性认知与学习经验,从中真正有所领悟与学习。教师设定的能力目标,要引导学生去分析实际问题,借助于已知生活经验、语文知识来解决问题,锻炼学生的语文思维能力与发散能力。在设定语文活动课教育目标的时候,教师要鼓励学生参与教育目标的制定,通过搜集活动材料、策划方案,锻炼他们的策划能力。在此过程中,教师也能够对学生的认知能力和学习能力有所了解,以此作为调整语文活动课进度的重要依据。在设定语文活动课教育目标的过程中,教师也要把社交能力、组织能力、表达能力培养融入教育目标中,构建多元化的主体性活动,这样才能够最大限度地提高语文活动课教育质量。

(二) 对接语文教材开展语文活动课

语文教材知识属于开展活动课的重要依据,教师需要结合学生的心理特征、认知水平以及语文教材内容,设定多元化的语文活动课,以此来体现出重点与难点内容,帮助学生循序渐进地掌握语文知识。在初中语文活动课中,虽然语文教材是开展活动课的重要基础,但是教师要改变以往的理论灌输式教育模式,创造性地运用语文教材内容,不仅要让学生全面掌握所学语文知识,更重要的是要让他们通过活动课去揣摩、理解语文知识,提升自己的语文综合素质。同时,在初中语文活动课中,教师要结合不同年级的语文教材知识设定相应的活动课类型。对于初一年级的学生来讲,他们正处于小升初的学习过渡期,而且表现欲望、个人意识较为强烈,因此教师要多多设定一些能够锻炼学生口语交际的语文活动课,让他们能够在活动课中学会倾听与交流。教师要在听说能力训练活动中,融入一些主题演讲活动或者知识竞赛活动,给予学生更多表现自我的机会,拉近他们和语文教材知识之间的距离,让学生在活动课中学习教材知识,提升自己的综合素质。教师也可以多多设定一些诵读活动课,要指导学生掌握精读、诵读、朗读等阅读方法,加深对教材知识的评价、欣赏、认知。对于初二年级学生来讲,教师要围绕读写能力训练开展语文活动课。在读写能力训练活动课中,教师要给予学生更多的自由发挥、独立思考的空间,让他们在阅读中获得更为深刻的感想。这些都可以用在写作中,锻炼学生的阅读能力与写作能力。教师要注重为学生创设良好的读写能力教学情境,引导他们抒发自己的真实情感,学会把自己的想象、感知、见闻描写出来,成为生活中的有心人,重视情感体验与生活经验的积累,从中来分析学生的学习薄弱点,有针对性地设定语文活动课方案、计划,展现出语文活动课的教学优势。在学生初三阶段,教材中有关文学鉴赏能力训练的内容比较多,教师可以设定角色扮演活动

课,以此来丰富学生的艺术感受,从中来深入体验、感知人物的情感与形象,加深对文本知识的理解与记忆。

(三) 联系实际生活开展活动课

在初中语文教学活动中,课堂不仅是学生学习语文知识的场所,也是学生锻炼交际能力、增加生活常识的重要渠道。因此,在初中语文活动课中,教师要注重联系实际生活来开展语文活动课,进一步展现出语文学科的实用性、社会性特征,培养学生良好的学科综合素质。教师要善于精心设定语文活动课内容,结合生活热点内容,把理论知识应用到语文活动课中,让学生感知到学习语文知识的必要性、实用性,从而能够更为专注地投入语文学习中。教师要把生活时事与社会热点作为开展活动课的基本素材,这样既能够对语文教材知识进行拓展与延伸,还能够消除学生的语文学习压力,感知到语文活动课的趣味性和实践性,让语文课程教育回归到实际生活中去。学生在真实的生活化语文活动课情境中能够提升自我文化素养与实践能力。同时,教师要善于紧抓契机,利用传统节日活动开展语文活动课,把传统文化知识融入语文教学中,让学生通过亲身体验、实地调查、资料搜集深入探究语文知识,构建高效化的语文课堂活动。同时,在初中语文活动课中,教师要贴近实际生活,激发学生的语文思维意识,可以融入实际生活中的文明诚信、假冒伪劣、名牌消费、生态环境生活化素材,让学生结合真实生活化教学情境来分析问题、解决问题,增强语文活动课的趣味性与生活化,培养自己良好的实践能力和思维能力。除此之外,语文属于生活素材的缩影,而生活属于语文教育的重要源泉,教师要带领学生多多观察生活,从中来积累更多的语言材料,培养学生热爱生活、热爱学习的心态,展现出“生活即语文”的大语文教育观。

四、结语

在初中语文活动课中,教师要结合学生的实际语文学习需求和认知能力,科学设定语文活动课内容,调动学生参与语文活动课的自主性、积极性,在学生全面掌握语文知识的同时,锻炼学生的语文思维能力、实践能力、问题解决能力,全面落实素质教育理念。同时,在初中语文活动课中,教师要多融入一些学生感兴趣、生活化的素材,构建多元化的活动课形式,真正展现出语文活动课的教育优势,提高语文综合教学质量。

参考文献

- [1]顾春燕.活动课,让我欢喜让我忧——对中学语文活动课的思考[J].长三角(教育),2012(3).
- [2]黄萍.对当前农村初中语文综合实践活动课开展情况的几点思考[J].科学大众(科学教育),2009(10).
- [3]何映涵.水晶帘动微风起满架蔷薇一院香——对初中语文综合性学习活动的认识[J].科教文汇(中旬刊),2009(29).
- [4]教永红.对网络环境下语文课堂改革的一点探索——谈“网络环境下初中语文阅读活动课”的设计[J].科学咨询(科技·管理),2014(3).