

浅析语文课堂如何培养初中生的核心素养

谢富豪

湖北省恩施土家族苗族自治州清江外国语学校

[摘要]在我国,核心素养的培养问题是现在和未来教育的重点之一。核心素养是什么?简单来说就是指学生要拥有适应社会发展、终身发展的能力,核心素养对于学生个人发展而言是必不可少的品质,也是每个学生必须具备的素养。核心素养的培养对于解决我国教育体系中存在的不足具有重要意义。所以在本文中我就语文课堂如何培养初中生的核心素养与大家谈谈我的心得,有不足之处望大家多多见谅。

[关键词]初中语文; 核心素养; 方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2400

目前来说核心素养培育问题备受教育工作人员的关注。所以作为初中教师的我们也应该将核心素养贯穿我们的课堂。那么,我们应如何高效利用课堂教学时间和课堂器材培养中学生的核心素养,这个问题值得引起初中语文教师的思考。在初中语文课堂上,教师不仅要对每一位学生传授基本的学科知识,还要充分发挥学生的思考能力,让学生在文化修养和审美情趣方面都能得到全面的发展。本文将结合个人教学实践总结,与大家一起探究如何在初中语文课堂教学中提升学生的核心素养,让学生全面成长。

一、重视培养学生阅读兴趣

阅读是什么?毫无疑问阅读是学生在学习语文过程中必不可少的部分,也是尤为重要的基础部分。学习阅读不仅是为了学好语文,对于学生其他方面学习也起着至关重要的价值。阅读是拓宽学生知识面,提高学生的品德修养和思想情趣的重要途径。所以对于初中语文教师来说,不仅需要将文化课知识教授给学生,更重要的是要给予学生正确的引导和启发,让学生更加科学地开展阅读学习。其实教材上的每一篇课文都是极其适合学生的作品也是精挑细选出来的作品,同时也是十分优秀的文章。教师在课堂上可以首先要求学生认真阅读一遍课文,品味课文,将一些优秀的句子词语化为己用。在引导过程,教师应注意不要泛泛而谈,而要抓住一点深入剖析,让学生更容易接受。

举个例子来说,当初中语文教师在对《秋天的怀念》这篇课文展开具体讲述时,教师可以先不直接讲解课文内容而是让学生一起朗读一遍课文,对课文整体框架和情节有个大概的把握,然后教师就可以开始对文章作者、文章背景等内容进行详细介绍,学生透过背景再学习课文会更加轻松,最后再由教师对这篇课文的重点进行讲解让学生对这篇课文有更加深刻的理解。但课堂上的阅读是远远不够的,所以我们还应该进行必要的课外阅读。课外阅读是训练学生阅读能力必不可少的手段,所以教师在平常上课时多鼓励学生进行课外阅读,让学生能够拥有课外阅读的兴趣和习惯,进一步发展中学生的核心素养。

二、重视日常的积累

语文不像其他学科那样靠刷题来提高成绩。积累是学习语文必经之路,没有积累语文水平就无法提高,核心素养的培养也会大打折扣。语文的积累又不是毫无方向的,它是围绕一定的任务来进行的。培养学生良好的积累习惯可以让学生将知识转化为自己的语文能力,提高学生的核心素养。

比如说在学生阅读时教师可以让学生把自己喜欢的句子或者词语摘抄下来。摘抄是一个持之以恒的过程。让学生培养这个习惯,有利于学生更加高效的阅读,同时帮助学生积累更多的知识。教师也应该根据不同人的情况制定个性化阅读,就例如有些学生喜欢阅读是大声朗读,而有些学生却喜欢默读,教师可以根据不同学生的情况把学生分为两组,喜欢朗读的学生一组,而其他学生另一组,这样就互不干扰了。想学好语文自然离不开积累,教师培养学生养成积累的好习惯对于学生将来十分重要。

三、引导学生自主思考

在当下语文课上有一种非常普遍的现象就是浅思考、不思考现象。教师提出一个根本不值得考虑的问题让学生去回答,学生很容易就能从课本上得出答案,这不叫思考。好的课堂有一个重要的评价标准就是深度思维的力度。我们教师应该对这个问题重视起来,虽然语文这门课程不像数学那样考验学生的思维能力,但在语文中不思考也是万万不能的。

例如教师《济南的冬天(老舍)》这一课时,教师可以先提出一个问题,我们可不可以将济南的冬天换成冬天的济南呢?有的学生会说不可以,有的学生会说可以。然后教师可以先不发表意见,让学生带着这个问题去朗读课文,到了讲完这节课在回答这个问题。在听完这节课后,学生对这篇文章有了更深的理解,也对这个问题有了不同答案,这时你就可以让学生来自由发表自己的意见。这样就会让学生有一个思维的过程。思维是要学生要经过思考,经过努力,经过思维与思维之间碰撞才能达到。教师在提问题时,要提一些有技术含量的,而不是那些学生在书上能找到现成答案或者学生不假思索就能脱口而出的答案。而且语文这门学科与其他学科的不同之处就是语文问题的答案往往不是唯一的,所以教师在评价学生答案时不要明确说对错,而是要让学生充分表达自己的意见,只要原因充分就可以。

四、重视学生语言表达能力

对于语文这门语言课来说会写会读只是一方面的,而另一个重要方面就是得会表达。语言只有表达出来别人才能听见,才能认可你。所以初中语文教师在课堂教学过程中要给予学生更多能够充分表达自我的时间和机会,让学生尽情展现自我。

举例来说,像故事会、演讲比赛等活动就非常能锻炼学生,利用这些活动让学生有在班级内大声发表自己的观点的机会。例如,教师在上《金色花》这节课时,教师先给学生详细的讲解这篇诗歌,让学生充分了解这篇诗所要表达的感情,再让学生在课下根据这篇诗歌写一散文,将诗人所要表达的意境以及感情充分体现出来。下一节可让学生每个人朗读一下自己的作品教师可以在学生表演完之后加以点评对于学生不足的地方加以纠正。这样不仅仅有利于加深学生对这篇文章感情的理解,又有利于学生核心素养的塑造。

总结来说,初中语文教师在培育学生核心素养的过程中不能有急于求成的心理,这是一个需要长期努力的过程。为了进一步实现培育中学生核心素养的教学目标,教师应该多加关注学生多方面能力的发展,让学生能够更加适应社会发展并学会付诸实践。

参考文献:

- [1] 郑铭明. 初中语文课堂如何培养学生的核心素养[J]. 课程教育研究, 2019(14): 188-189.
- [2] 时允良. 论在语文课堂提问中培养学生核心素养的策略[J]. 名师在线, 2019(03): 10-12.
- [3] 屠丽娜. 初中语文课堂如何培养学生核心素养的教学探索[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(12): 93.