

初中英语开展生活化教学的对策探讨

高瑜

吉林省四平市第三中学校 吉林 四平 136001

[摘要]生活化教学使教学活动置于真实的生活背景之中,激发学生听、说、读、写的强烈愿望,能够触及到学生的思想和灵魂,更能引起学生的情感体验、审美体验。让学生直接接触更为丰富更为贴近生活的英语语言学习材料,在大量的英语语言实践中掌握运用英语的技能,提高运用英语进行交际的能力。本文探讨了初中英语生活化教学策略。

[关键词]初中英语;生活化;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.487

语言来源于生活,也服务于生活。英语教学生活化就是教师在教英语的过程中要有意识地关注和联系学生的生活体验和实际生活的情况。在新课改已经实施的背景下,实施初中英语教学生活化是符合新课改的理念,同时有效提高学生英语学习兴趣与英语教学质量的手段。

生活化教学模式是指以现实生活为基础的创新性教学模式,其在新课程改革背景下被广泛应用到各个学科的教学,已成为实现素质教育目标的关键方法。从初中英语学科角度来看,作为以语言、文化为基础的知识内容,对其实施生活化教学模式是回归学科本质状态的教学选择,这不仅可以使学生更好地认识英语,还能够提升他们对英语知识的理解 and 应用能力。为了进一步发挥生活化教学模式在初中英语课堂教学中的价值,做好对其实践应用方法的探究至关重要。

一、初中英语教学生活化的必要性

(1) 避免传统英语教学缺陷的有效手段

在中国传统教育氛围的影响下,课堂教学一般是老师讲解,学生听,气氛非常沉闷,教学模式单调。学生在这种情况下往往是被动接受知识,普遍缺乏学习的动力和积极性。在这种环境下,初中英语教学普遍存在教学费时长,但是收效非常低的现象;尤其是难以培养初中学生的英语口语能力。而把英语教学变得生活化,能有效改变课堂教学单调、沉闷和学生被动学习的局面,激起学生学习英语的兴趣,提高教学效率。

(2) 呼应课程理念的倡导

随着教育改革的呼声渐高,各类学科也先后进行了改革。英语新课程标准就明确表示英语课程改革要从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,注重重建学生的生活世界,使教学回归到生活,还学生以生活和快乐。把生活引入课堂,走英语教学生活化的道路,将课本教学融入生活,是英语新课程标准理念的最好体现。初中英语教学生活化很好地呼应了新课程的标准和理念。

(3) 符合英语教学课程性质的要求

语言是人们进行沟通交流的各种表达符号,是人们彼此交流的最重要的工具。英语课程是属于一门语言的教学,锻

炼学生生活中运用英语正确交流的能力是本门课程最终目的。所以,英语课程具有工具性,其目的就是交流;但同时语言是文化的重要组成部分,是文化传承的载体。文化来源于生活,生活又能再现文化。因此,英语课程又具有人文性。英语教学课程的工具性与人文性决定了它必须要与生活紧密联系,才能取得成效。

二、开展初中英语教学生活化的策略

(一) 内容导入生活化

新课标英语教材贴近学生的生活与学习实际,紧随时代步伐。课本中充满了许多生动形象、富有情趣的插图,并以学生的视觉出发设计对话,引出话题,收录的文章文化底蕴很浓。教材中涉及的知识点也大多是我们日常生活中所遇到的、经常用的知识,如每天吃的水果、食品,每天穿的服装、鞋袜,经常谈论的同学、学校、体育艺术明星等。然而仅靠书中的知识点还不足以为学生的感知、理解、记忆和运用提供最佳的语言情境。在进行教学设计时,即课前预设时,能注意到将生活现实融入书本知识中。我们都知道“好的开始是成功的一半。”新课导入得好,不仅可以起到巩固旧知识、接受新知识的作用,而且可以迅速地抓住学生的注意力,激发学生的学习兴趣,充分调动起学生学习英语的积极性和主动性,为上好这一节新课做好铺垫,并且会给这节课增色生辉,达到使课堂教学事半功倍的功效。因此,教师在教学中,要善于从学生的生活入手,让生活中耳熟能详的事物与所要学的新知紧密结合起来,让学生感到亲切自然,产生感情共鸣,使学生更易于接受所学的新知。

(二) 事件引入生活化

所谓“事件性引入”,就是直接将社会生活发生的事与英语课堂教学联系起来,从而使英语课堂教学在社会生活真实情境的条件下进行。这种生活化的教学环境设计,使英语课堂教学具有了真实的语言交际性质,其效果不仅可以激发学生的学习热情,活跃教学气氛,更主要的是它能够使学生产生真实的语言体验。这种“语言体验”是培养学生英语综合语言运用能力的有效途径。

例如我们可以利用节日活动,在课堂上进行“节日活动教学”。为了使学生从中国节日活动中感受祖国的传统文

化习俗,从外国节日活动中获得西方的文化背景知识,我按教材内容的先后顺序,安排一些节日活动课。节日活动课涉及的节日有 New Year's Day, Mid-Autumn Festival, Christmas Day, Mother's Day等。这样做效果非常好,不仅使学生学会用所学语言进行交流,演练了生活中真实交际时需要的语言技能,还减轻了学生的心理压力,最大限度地发挥了他们学习的积极性。

(三) 素材导入生活化

在初中英语课堂教学中,生活化教学模式的应用可渗透到教学的各个环节中,教师要根据不同教学环节的需求对其予以有效设计,以确保生活化教学模式的教育价值发挥。总结以往的教学经验发现,学生之所以在课堂上出现学习动力不足、课堂互动欲望缺失的情况,主要原因在于课堂教学的内容过于单一,虽然教师非常努力地进行教学,但也只是将教材中的知识以另外一种方式呈现,这种“换汤不换药”的教学方式根本无法满足初中生的学习需求。为改变这种情况,教师选择多搜集与课堂教学内容相关的生活内容,并通过科学而巧妙的设计,让其在课堂当中予以展现。在这种教育模式的助力下,不仅学生的课堂学习动力有所提高,他们与教师之间的互动热情也得到了提升,为初中英语课堂教学工作带来了重要支持。例如,在进行“*When was it invented?*”教学时,教师运用信息技术为学生展示了很多与他们生活息息相关的物品,如 cars, computers, phones, mobile phones 等,因为这些都是学生生活中必不可少的工具,所以,他们会产生较强的学习兴趣。之后,教师提出了“*When was it invented?*”的问题,这让学生犯了难,因为他们根本不了解这些工具的历史,只有极个别学生能够大致说出 mobile phones 的发明时间。之后,教师专门向学生介绍了这些工具的发明时间,并在这一过程中着重对科学技术的进步予以阐述,这使学生在完成英语知识学习的基础上,意识到科学技术对生活质量改变的关键作用,很多学生也因此树立了自己的理想,并明确了自己的学习目标,初中英语课堂教学工作由此获得了事半功倍的效果。

(四) 口语教学生活化

初中英语课堂教学当中,需要不断探索英语的口语教学。在口语练习的过程中,引导学生进行词汇和语法方面的练习,口语和词汇、句型方面的练习。在课堂上可以组织学生玩英语单词接龙的游戏,让学生对单词记忆产生兴趣,并且在进行比赛的过程中,学生会受到竞争气氛的影响,积极地参与进来,以此营造出热烈的课堂气氛。也可以将多媒体技术应用在课堂中,将相关的课堂情境创建出来。

如讲到“*What do you do?*”时,重点练习项目是各种职业的自我介绍,比如秘书、服务员、司机、医生这些职业;提出天气类问题:“*What is the weather like?*”学

生可以回答晴天、雨天、阴天、下雪等,也可以将天气预报作为参考,学习国内各个省市气温的表达;在购物方面,引导学生“*Let's go shopping*”,表达出物品的款式、颜色、价格等;在美食方面,提出问题“*What's for dinner today?*”让学生练习对食物的介绍,寻找中方和西方的食物表达差异。

通过这些问题,能够让学生将理论知识更好地应用在现实生活中,将自己的英文表达能力变得生动、幽默、有品位,不断丰富自己的语言素材,使用更加标准的英语口语,同时也能提高学生的应试能力。

(五) 作业设计生活化

语言学习不是一个理论学习的过程,而是一个实践的过程。由于缺乏语言环境,要想学好英语,听音、朗读、背诵显得尤为重要,必须在“嘴上”下足功夫。仅仅靠课堂的学习想提高学生英语交际能力,是不可能的。课外作业可以看作是教学在课外的延伸。因此,设计有针对性、交际性的课外作业也是培养学生语言能力的有效途径。英语教师在布置作业时,除了要求学生掌握词汇、短语、句型、语法等基础知识外,还要注重落实英语教学生活化,引导学生走向生活、走向社会。让学生在实际生活中感受英语、体会英语,培养学习英语的兴趣。

尤其是在节假日放假时,教师布置课外作业可以根据具体的时间留置生活化的英语课外作业。如在寒暑假,教师可以要求学生关心“*recent hot news for the topic, and write an essay in English*”,端午节假日“*What do you know about the Dragon Boat Festival?*”等,这样让学生在心理上比较接受课外学习安排,同时也拓展了学生的英语阅读,加强英语与实际生活的关系,让学生在生活中培养英语学习兴趣,提高英语表达能力。

综上所述,在初中英语课堂教学中进行生活化教学模式的实践应用,不仅可以促进课堂教学模式的创新,提升师生互动效果,还能够增强学生对英语知识的认知和理解效果,并让他们学会运用英语知识去解决生活问题,这对于初中英语素质教育目标的实现起到了关键作用。在实际工作中,为了保证生活化教学模式应用的有效性,教师必须肩负起课堂设计者与管理者的责任,通过科学而有效的教学设计,让生活元素在课堂中以最为合理和恰当的方式出现,帮助学生获得英语学习兴趣,提升他们的英语学习效果,在真正意义上实现初中英语学科的素质教育目标。

参考文献

- [1]游赵莲.让英语走向生活——初中英语教学生活化的思考[J].学苑教育,2019(5).
- [2]谢金珠.初中英语生活化教学存在的问题及优化对策[J].新课程,2019(8):133-133.