

指向核心素养的小学英语单元整体教学实践

赵颖

河北保定师范附属学校 071000

[摘要]英语学科的核心素养是在学习英语的过程中逐渐培养的,是提升自身综合素养和提升个人能力的关键。其中包括语言学习、思维品质、文化意识以及学习能力。核心素养视角下小学英语单元整体教学有利于学生构建相对完整的知识体系能够将教学转化为以学生为主体的方式,有效提升学生的英语素养。本文主要通过案例,分析指向核心素养的小学英语单元整体教学实践方法。

[关键词]核心素养; 小学英语; 单元整体教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1333

引言

有关学生“核心素养”的培养一直都是我国教育的重点工作,这一概念的提出勾勒了学生在学习过程中必须掌握的技能以及关键的能力,培养学生的核心素养是学校落实教育育人的目标。以小学英语教学为例,英语课程标准就曾提出,英语学科的核心素养主要有:语言能力、思维品质、文化意识以及学习能力。在小学英语的教学中,教学安排设计不合理,教学知识点碎片化、学生的核心素养得不到提升等问题仍然普遍存在。小学英语教师必须要解决好这些问题,才能更好的提升学生的核心素养,为学生未来的发展打下坚实的基础。

一、指向核心素养的小学英语单元整体教学的意义

从学科素养的培养再到核心素养的培养,从课时教学到单元整体教学,小学英语教师需要通过高效的方法开展日常的教学任务。在传统的教学模式当中,许多小学教师以“课时教学”为主,缺乏课程的“单元设计”。容易导致学科知识的内容碎片化,过分关注知识的讲授以及知识的记忆。导致知识点缺乏整体的框架,都是散乱的。

而在小学英语的教学中,采用“单元整体教学”,每个单元都有一个主题,以话题引出本章内容的重点,再采用“功能—结果—任务”的框架,以话题为纲要,提高学生交际能力和对话语言结构为主线,以人教版小学英语教材为例子,将课文分为6个单元,每个单元又划分的不同的模块,各个模块既相互独立,又相互联系。

指向核心素养的小学英语单元整体教学模式,以单元设计课程为主,有效构建学生的知识和对英语的认知体系,并且通过划分单元的英语教学方式,有效提高学生的学习兴趣,扩展学生的思路,能够引导学生进行自主探究性学习,有效提升学习效率。

二、指向核心素养的小学英语单元整体教学的实际应用

1. 确定每个单元整体的教学目标

每个单元设计都要确定教学目标。以英语教材Unit 6 An interesting country为例:语言能力的目标实现,可以通过掌握本单元的单词和重点短语,能够在语境中正确使用本单元的语法,能够了解字母air在单词当中的读音。而文化意识可以是:了解澳大利亚的风土人情、气候、建筑、特色文化等知识,体验当地的风土人情。思维品质可以是:通过学习

澳大利亚的课文,绘制思维导图,并且分角色进行英语的口语练习,能够与他人积极合作。学习能力方面可以是:能够对单词和课文进行理解和记忆,能够自主勾画课文当中的重点短语;学会仿写句子,掌握语法知识。

2. 对单元课时情景进行融合

在举例的单元课程中,各个单元之中的模块语法和语言的知识比较分散,缺乏联系,不利于学生形成完整的知识体系。但是这个单元都指向了一个核心话题:interesting country,有趣的城市,那就要围绕这个城市的特色来说。就可以设置这样的情境:你前往澳大利亚进行游学,期间想让之前认识的朋友带你认识这座城市,让他成为你的导游。那么第一课时就可以通过写信的方式,让你的朋友成为你的导游。第二课时可以介绍这个城市的特色风景。第三课时就品尝当地的美食。第四课时就可以是借机邀请你的朋友前来中国进行游玩。有效将各个主题之间的情景进行融合,形成相对完整的知识体系。

3. 明确每个板块的功能

在小学英语的教学当中,教师要注重在进行单元教学时,要重视情景话题的连贯性和完整性。要把握整体,能够根据不同的单元主题设置情景,并且设置不同的教学任务和目标,整合单元知识,培养学生的综合语言应用能力。第一课时就可以引入给朋友写信,让他带领你进行游玩的场景,通过写作的方式让学生进行语法的应用,并且正确进行单词和短语的拼写。第二课时就是你抵达了澳大利亚,你的朋友带你领略澳大利亚的风景,能够让学生了解到澳大利亚的特色风景,通过绘本的导入与主题情景相融合,并结合情景学习air的单词发音,引导学生在情景教学当中提高运用语言的能力。第三课时讲解美食时,让学生能够分角色进行朗读,帮助学生更好的理解课文内容,感受单元整体教学模式的乐趣。在第四课时中,可以让学生介绍自己的家乡给朋友,并邀请他前来你的家乡做客,让学生们进行口语表达,提高学生的应用应用能力。

4. 设计多元化活动内容

通过思维导图的方式,将文本的知识内容简单化、图像化,有利于培养学生的逻辑性思维能力。在课程开始之前,可以先放一段澳大利亚的宣传片,让同学说出片子当中出现的景点和动物,并进行思维导图分类。在上课时,教师要注

重读写并重,关注学生的语言体系。通过阅读教材的内容可以让学生掌握基本的交流语言,但仍然需要拓展阅读。教师可以找一些课外读物,让学生们进行交流阅读,勾画自己感兴趣的语句和短语进行分享。进而通过素材的积累,让学生能够有素材进行写作。与此同时还可以引入英语绘本,提高学生的阅读素养,拓宽学生的学习渠道。并且英语绘本图文并茂,能够激发学生学习英语的兴趣,有效提升学生的阅读综合素养。

三、指向核心素养的小学英语单元整体教学的关注点

1. 关注单元整体设计

各个单元之间的知识点都不是相互独立的,而是相互联系的,要树立整体大局观,统筹兼顾。教师在进行单元内容设计时,要能够以每个单元的主题为主线,有效串联其他单元的内容,优化各个板块之间的组合,形成整体的单元教学,将各个板块的内容灵活的运用到实际情景当中。若只是将各个单元独立开来,以课时教学为主,那么就容易造成各个知识点之间缺乏联系,对教材的整体把握程度不够,不能明确教育的目标,也不利于提升学生的综合知识运用能力。

2. 关注学习活动

在小学英语教材的单元模块当中,有核心模块和非核心模块板块。核心模块就是整个课程的知识点和语法重点,而非核心模块则是辅助核心模块进行教学。核心模块贯穿于整个教学当中,需要在教学当中反复不断的出现。在教学设计工作中,教师要根据单元目标的不同层级的要求,设计符合各个层级目标的活动,比如是归纳总结类的活动还是实际应用型的活动。在不同的活动当中培养学生不同的学习能力,在不同的活动中转化学生思维方式,引导学生进行全方面、多角度的思考,能够发散思维,积极吸取课文的精华内容,将其内化为自身的知识体系,有效提升学生的综合素养。例如教师在进行video time 的板块时,并不是一句话一翻话的翻译给学生听,而是让学生通过小组合作的方式,通过学生之间的相互评价和小组之间互相评价的方式,能够在实际的情景中体验语言并掌握其用法,促进促进了学生进行探究性学习的自主性,也有利于增强学生的合作意识,有助于学生进行自我管理,在相互鼓励、鉴赏当中提升学生对知识的综合运用能力,提升学生的批判性思维能力。

3. 关注学生实际需求

教师在使用教材进行教学时,要充分发挥学生的主体作用,能够根据学生的实际需求,对教材的内容、结构、顺序方面进行取舍,不断的进行调整和完善,以符合学生的实际需求。在实施教学设计时,能够把握主体,树立全局意识,认真研读教材内容,将各个碎片化的单元知识建立联系,并对课文文章进行合理的拓展与补充,丰富课堂内容,有效帮助学生拓展学习英语的深度和广度,提升学生对英语的学习兴趣。同时也要关注学生的情感、思想以及文化思维方面的发展,促进学生提高新旧知识相联系的学习能力。例如,在进行sound time的模块教学时,教师可以通过播放相关的英

语视频对课堂内容进行补充和完善,为教学的内容提供语境,有效解决教材内容深度和广度不足的问题,能够培养学生的综合思维运用能力,增强英语科目学习的深度和广度。

4. 关注重组教学资源

要根据单元的育人观念和单元的核心培养目标,秉持知识逐渐递进、螺旋式上升的原则,对教材的内容进行深层次的解读,能够制定合理的教学顺序,符合学生的思维规律,循序渐进引导学生逐渐掌握知识的重难点,有效提高学习效率。教师要能够对教材内容进行模块重组重构,具体确定每一个模块的教学目标,分模块进行教学要具体分为课前、课中和课后。即课前要做好英语教材模块的预习工作,针对学生在预习工作当中出现的问题在课中进行解答,并学习新的知识点。课后要布置任务让学生们巩固知识。以正确的教学策略激励学生的学习兴趣。每个单元的知识点之间都是存在联系的,因此在实际的教学任务当中,教师要有意识的进行教学核心内容的整合。学生通过核心知识能力的学习,有效达到语言应用的输出,形成良好的互动机制,加强师生之间的交流与协作,在课后老师也要积极引导进行课后知识总结和复习,温故知新。为下一课的学习打好基础。指向核心素养的小学英语单元整体教学中,也不仅仅只是将课程资源进行重组构建,也要适当的对课程的内容进行适量的删减,也可以通过课外的课程资源对教材内容进行补充。比如,可以利用在线课程的方式,通过在网上进行相关课程的搜索通过视频的方式播放给学生,能够让学生更加生动形象的了解教材内容,丰富教学活动。教师需要认真的研读教材,深度解读教材并根据核心素养的要求对单元目标以及单元设计进行合理的规划,关注学生的需求,有效提升学生的综合能力和核心素养。

结束语

在指向核心素养的小学英语单元教学实践工作当中,教师要能够树立全局观念,把握教材的整体。将课程单元化,而非课时化,能够关注学生核心素养的培养,遵循学生思维的发展规律,进行合理高效的小学英语单元教学设计,明确每个单元各个模块的目标和功能,能够创建符合实际的教学情景,引领学生掌握和应用英语知识进行沟通和交流,有效提升学生的学科素养和核心素养。

参考文献

- [1]程晓堂,孙晓慧.2019英语教程分析与设计孙晓慧.[M].北京:f外语教学与研究出版社.
- [2]邝惠春.2012.小学英语教学的读写结合策略探讨[J].英语教师,(01).
- [3]江萍.绘本与教材结合的单元整体教学课例分析[J].中小学外语教学,2019(04).
- [4]教育部《普通高中英语课程标准(2017版)》,人民教育出版社2017版.
- [5]钟启泉.2016.基于核心素养的课程发展:挑战与课题[J].全球教育展望,(01).