

减负融合发展——智慧教育理念下初中语文增效减负路径探索

曹志平

宁波杭州湾新区初级中学 315336

[摘要]文章从“双减”政策出发，目的是探索智慧教育理念下的初中语文增效减负路径。利用文献资料和案例法，确定双减政策下初中语文课堂面临的新变化，分析智慧教育理念下初中语文增效减负的优势，发现智慧教育理念使得“双减”更有效的落地，符合教育信息化的发展需要，能够搭建优质的初中语文智慧化课堂。从智慧教育理念出发，通过转变观念、革新方法、创新内容以及动态评价等多途径，将“双减”政策落实到初中语文课堂，达成语文课堂增效，初中生减负目标。

[关键词]智慧教育；初中语文；增效减负；路径探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.283

1. 引言

智慧教育即教育信息化，旨在教育领域全面深化运用现代信息技术促进教育改革与发展的过程。在双减政策的背景下，减负增效成为教育领域的主要目标，减负指的是减轻义务教育阶段学生的学习压力，增效强调初中语文课堂利用现代信息技术创新教学模式，开辟新的教育体系。从智慧教育理念出发探索初中语文增效减负的教学方案，目的是贯彻落实双减政策的基本要求，推动初中语文课堂走向智慧化、智能化，打造高品质初中语文课堂。

2. 双减政策带给初中语文课堂的新变化

双减政策提出之后，围绕双减政策的教学改革持续推进，对双减政策带给初中语文课堂的新变化进行探究，发现双减政策下初中语文课堂实现了提质增效，课后实现了减负增效。

2.1 课堂提质增效

初中语文是初中教育阶段的主要课程，语文课堂重点在于培养初中生的语言素养，强化“听、说、读、写”等基础能力，传统的初中语文课堂教学按部就班，根据课程标准的基本要求和课堂任务目标，目的培养学生的语文综合素养^[1]。但从反馈的效果看，当前的初中语文课堂的教学内容依旧无法适应教育信息化的基本要求，与智慧理念脱节。且随着双减政策的落实，传统的初中语文课堂环境发生了根本性的改变，课后作业量的缩减要求教师在初中语文课堂之上不断应用新内容、新方法达到课堂提质增效的目标，落实双减政策提出的提质增效的基本要求。

2.2 课后减负增效

双减政策的落地强调对初中生的全面减负，课后作业一直以来是摆在学生面前的主要压力，课后任务量繁多导致初中生的自主学习时间、空间被挤占。为有效解决这个问题，双减政策的落地使得课后减负增效得以推进。自双减政策提出之后，义务教育阶段课后作业形式发生改变，从传统的纸质作业呈现方式转变为体验式作业项目，体验性的作业任务让初中生参与课后作业的积极性提升，知识的理解与消化更充分^[2]。

3. 智慧教育理念下初中语文增效减负路径探索

从智慧教育理念出发，智慧教育赋能双减政策，使得双减政策下的初中语文教学环境得到革新，增效减负被提上日程。为了推动初中语文增效减负目标的达成，要坚持以双减政策的要求为核心，围绕智慧教育理念打造和探索智慧课堂的构建方案，目的是充分释放智慧教育的有效性，以此来满足现代教育的发展要求，为初中生语文综合素养的强化服务^[3]。

3.1 转变观念，给学生智慧课堂

初中阶段的语文课堂教学内容包括识字、写字、阅读、写作、口语交际以及综合性学习等方面。传统的初中语文教育框架中的构成要素中，包含了语文课堂教学和课后作业，语文课堂重点在于新知的讲解，课后作业强调教学内容的补充与课堂教学的延伸，但双减政策提出之后传统的初中语文课堂框架要素得到整合，课堂增效，作业减负成为主要模式^[4]。从智慧教育理念出发，双减政策在初中语文课堂教学中的落实需要得到智慧教育的支持。为贯彻智慧教育目标，要转变传统教育观念为学生提供智慧课堂：其一，学校转变教育观念。学校方面要高度肯定和重视双减政策的提出，并积极贯彻和落实双减政策，围绕双减政策制定具体的教学方案，形成教学规范，以此来约束教育工作和教师的基本工作形式，达到双减政策倡导的要求，落实减负目标^[5]。除了基本的硬性规范之外，学校要重视起智慧教育理念的价值，并愿意为广大语文教师提供主动探究智慧教育的空间，鼓励和引导语文教师探索智慧教育的新方案的生成和申报工作，为初中语文教育走向新台阶提供支持。高度关注学校的顶层设计价值和重要性，使得智慧教育成为落实双减政策的助力要素之一；其二，教师要转变教学观念。现代教育工作者要以“立德树人”为根本任务，以促进学生的健康成长为己任。双减政策下的初中语文课堂课后作业量被压缩，初中语文教师要转变传统的教育模式，意识到智慧教育的作用和价值，愿意尝试在初中语文课堂之上运用信息技术助力教学改革，为初中生提供更优质的学习体验。教育观念的革新是适应双减下初中语文课堂增效减负的前提，也能够为智慧教育的落地提供支撑。

3.2 革新方法，给学生智慧体验

双减政策要求初中语文课堂提质增效，为达成该目标教学方法的革新显得至关重要，突出语文课堂教学方法的智慧化，能够带给初中生智慧体验。方法一：电子白板教学法。电子白板是信息时代的产物，汇集了尖端电子技术、软件技术，为现代教育的进步和发展提供支持。电子白板在初中语文课堂上的应用，要充分利用电子白板的多元功能，将初中语文知识点以生动的方式展现出来。如在进行古诗词教学时，对于诗词当中的重点和易错点，教师可以利用电子白板进行标注和针对性讲解，且为了让初中生了解古诗词的含义，生动诠释古诗词的情感则可以借助电子白板的生动表现功能，利用视频形式来诠释教学重点，讲述故事背景，以此来保证学生加深对古诗词的深刻理解与认识。从教学效果看，电子白板教学方法的运用突出设备的智慧性，让古诗词内容的呈现更加生动，初中生在智慧化的课堂场景中学习表现更积极，初中语文教学质量明显提升；方法二：微课教学法。作为信息时代下的新的教学模式，微课教学目前在研究领域和实践中得到广泛应用，并展现出显著的应用效果。本次智慧教育理念下微课作为智慧化的教学方法之一，势必对初中语文课堂的提质增效产生积极影响。微课是一种利用微视频开展教育实践的方法，对微视频教学资源有着较高要求，在微视频资源的制作过程中教师要精选素材，整合资源，形成时长为6-10分钟的教学视频，利用短视频平台将微视频教学资源上传，供学生使用。该方法打破了时空的教学局限，使得双减背景下的初中生学习过程更便捷，不再局限于单纯的作业任务，而通过自主学习的方式来强化知识储备，不断接触新的教学内容，强化初中生语文综合素养。以上方法的使用打破了传统初中语文课堂教学方法的局限，提供了多元的选择，且智慧化的教学方法也为初中语文课堂提质增效提供新思路^[6]。

3.3 创新内容，给学生智慧知识

初中语文课堂上教学内容主要是以教材内容为主，涉及到识字、写字、阅读、写作等相关内容，不断创新初中语文内容，带给学生智慧知识显得至关重要。在课堂内容上，针对课堂上的阅读素材和内容，教师可以围绕阅读节选片段整理作者背景、文章背景等资源，补充和完善阅读片段的内容，方便初中生从全貌了解阅读资源，从而对其进行系统的解读与剖析。以教材内容为课堂教学的基础，利用网络渠道获得与教学内容相关的素材，用以生动诠释教学内容，加深初中生对语文知识点的认知和理解。课堂上的内容的整合，让传统的课堂内容得到丰富和完善，带给学生更智慧化的体验；在课后作业内容上，可以利用当前火爆的短视频平台将初中语文家庭作业的方式以短视频的方式呈现，使得初中生主动参与到短视频的制作与实践中，完成初中语文作业的提交。如在初中语文课堂上安排家庭体验式的作业内容，如帮

助父母劳动等等，以短视频的方式进行记录。现代的作业的布置、提交方式，使得初中语文课堂内容更生动，更能吸引初中生主动参与和主动探究，感知语文课堂的独特魅力。

3.4 动态评价，给学生智慧认知

为满足初中语文增效减负的目标，基于智慧教育理念探索初中语文智慧教育方案，打造以智慧教育为核心的智能化平台，包括教学方法智慧化、教学内容智慧化，突出现代信息技术对语文课堂的推动和促进效果，形成具体、可行的智慧教学方案。动态评价方案的生成，指的是围绕初中语文智慧课堂的建设情况进行评价，充分了解双减背景下初中语文课堂增效减负的情况。一方面，评价重点聚焦到智慧化课堂的建设方面，重点围绕智慧课堂实践教学的全过程，包括智慧教学方法、智慧教学内容等方面，对教学细节具体明确，对不足之处寻求解决方案，最终为智慧课堂的推进打好基础，贯彻和落实双减政策的基本要求；另一方面，评价重点放在初中生的学习体验上，根据初中生在智慧课堂上的表现情况给出及时、有效的评价，得出学习过程的基本情况，并结合终结性的评价结果最终形成有效的评价依据，挖掘智慧课堂对双减政策在初中语文课堂的推进效果，成功搭建初中语文智慧课堂，使得双减政策可以有效落地。

综上所述，双减政策提出之后初中语文增效减负势在必行，增效指的是课堂增效，利用智慧课堂的搭建达成该目标。减负指的是学生减负，利用智慧化的课后作业的灵活安排与布置，达成减负目标。由此可见，智慧教育理念对初中语文课堂增效减负具有显著效果，指导作用明显，值得推广与应用。

参考文献

- [1] 陈小军. 减负提效在初中语文教学中的运用分析[J]. 新课程, 2020(52): 44.
- [2] 杨四爱. 浅谈如何在初中语文教学中做到减负增效[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(22): 127-128.
- [3] 陶媛. 浅谈初中语文教学如何为学生减负提效[J]. 文理导航(上旬), 2020(10): 15.
- [4] 赵金. 农村初中语文教学“减负增效”策略探讨[J]. 新课程教学(电子版), 2020(13): 99-100.
- [5] 陈小娟. 减负增效的初中语文课堂教学策略[J]. 科教导刊(中旬刊), 2020(20): 159-160.
- [6] 杨忠, 樊文娟. 初中语文教学“减负增效”的策略研究[J]. 智力, 2020(19): 157-158.

作者简介:

曹志平, 男, 1992年3月12日, 汉族, 浙江余姚, 本科, 初级, 工作单位: 宁波杭州湾新区初级中学, 研究方向: 初中语文.