

# 融生命教育于初中道德与法治教学之中

赵晓兰

(内蒙古兴安盟突泉县教师进修学校 内蒙古 兴安盟 137500)

**[摘要]**与其他教学科目相比,道德与法治学科与初中学生的实际生活更加紧密。这门课程设立的初衷就是为了帮助学生解决日常生活中常见的一些问题,并引导学生形成正确的三观意识和道德品质。而生命教育是初中道德与法治教学中的重要内容,对于学生今后的发展与成长有着十分关键的意义。基于此,本文主要分析生命教育融于初中道德与法治教学中存在的问题,并提出几点有效的教学策略,以供参考。

**[关键词]**生命教育;初中;道德与法治;教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2034

初中新课程标准中明确指出,要重视学生的成长需求与生活体验,尊重学生的成长与发展规律,让学生的思想情感能够得到丰富,并不断完善学生人格,养成良好的意志品质。这非常明显的体现出了初中道德与法治教学对于学生生命发展的关注,但现阶段,从初中道德与法治教学整体现状来看,教师并没有重视提升学生的生命价值,同时也忽视了对于学生心灵成长与生命意义的教育,这对于学生今后的发展造成了较大的阻碍,因此,有必要加强融生命教育于初中道德与法治教学方法的研究。

## 一、生命教育融于初中道德与法治教学中存在的问题

现阶段,初中道德与法治教学中存在着较为普遍的生命缺失现象,这种教育理念十分固化,对于缺失生命视野的道德与法治教学,可以说教师是抽象的,而不是生动形象的<sup>[1]</sup>。这种教育只能将学生作为被动的接受者,无法真正了解和关注与生命相关的教育内容。同时,在教学过程中,教师的教育内容没有精准定位初中学生不同阶段的发展需求与个性特点,更加偏向于理想教育,缺乏对于社会负面现象的剖析与学生思想观念的引导,无法有效解决初中学生在成长过程中所遇到的思想问题与心理困惑。对于初中学生来说,道德与法治中的生命教育应该是活泼的、生动的,但实际情况却并非如此,在实际教学过程中,教师过于重视为学生传授思想观念、行为准则等理论知识,忽视了学生的主体性、参与性和体验性,这就导致学生只能被动的接受知识,机械重复的学习知识,无法将自己的真正感受及时呈现出来,而教师一味的对学生“发号施令”,所以迟迟无法达到理想的教学效果。

## 二、融生命教育与初中道德与法治教学中应注意的问题

### (一) 体现学科特点

虽然初中阶段的学生心智尚未完全发育,但是他们已经形成了一定的自我意识,内心深处还是比较希望能够获得他人的认可和帮助,但人生阅历的积累不足,且身心都在飞速的发展和成长。这一阶段的学生与其他人进行交流时往往会遇到很多问题和阻碍,而初中道德与法治学科具有一定的综合性,其中不仅涉及到非常多的理论知识,也有很多不同类型的实际案例,这就需要教师能够在课堂教学过程中尊重学

生的主体地位,这不仅能够让学生更加轻松的掌握知识,同时能够让学生的注意力高度集中,体现出学科特点,从而实现学生学习水平与道德素养的综合提升<sup>[2]</sup>。

### (二) 强化课堂活跃度

新课改要求将素质教育的教学理念全面普及,也就是不仅要为学生传授基础的理论知识,同时也要注重提高学生的综合素质,这一改革对初中道德与法治教学的影响是比较大的,无论是在教学理念、教学手段还是教学方法上,都需要教师积极探索。传统灌输式的教学模式会在一定程度上限制学生的个性发展,也无法保证课堂教学的整体效率和质量,教师在教学过程中应尽可能的从宏观角度出发,了解不同变量所带来的负面影响,不仅要时刻观察学生的学习情况,还需要把握好教学目标的完成情况,为学生提供更多的自主发挥空间,满足他们个性化的学习需求,强化课堂活跃度,让学生感受到学习的乐趣。

## 三、基于生命视野下的中小学思想品德教育策略

### (一) 尊重学生生命个体

作为课堂教学的主导角色,道德与法治教师对于学生今后的发展影响巨大,因此,在开展教学活动时,教师有必要加强对生命教育的认知,尊重学生生命个体,根据他们在不同阶段身心发展的特点,开展有针对性的教学活动,才能够真正提升生命教育融于初中道德与法治教学中的效果。一方面,教师要在实际教学过程中积极转变自身的教学理念与教学方式,不能够将学生作为知识接纳的“机器”,及时摒弃传统应试教育的教学理念<sup>[3]</sup>。教师应明确,每一名学生都是独一无二的个体,所以要遵循“以生为本”的教学理念,有区别的对待和教育每一名学生,这就需要教师在教学时应用更加人性化的教学手段,加强对学生的人文关怀,并及时了解学生内心存在的心理问题,有针对性的帮他们进行解决,尊重、爱护和理解每一名学生。另一方面,为了能够有效提高初中道德与法治教学中生命教育的质量,那么教师必须要具备专业的知识能力。通常来讲,生命教育包括引导学生关注个体生命、引导学生珍爱生命、提升学生生存能力和发挥学生生命价值,所以在日常教学过程中,教师可以针对这四部分内容制定合理的教学目标与教学内容,从而有效提升思

想品德教学的效率和质量。

## （二）联系学生生活实际

引导学生形成生命意识是一项十分漫长的过程，所以教师仅凭教材中的内容与口头讲述很难促进学生对生命有全新的认知，这就需要教师在开展教学活动时，要深入了解学生的学习体验，并将教学内容结合学生实际生活，发挥他们的主体作用，努力挖掘日常生活中的生命教育资源。例如，在学习人教版七年级上册《珍视生命》这一内容时，教师可以鼓励学生了解自己从出生到现在的所有经历，可以通过观看相册、询问家长或回忆等方式，同时，教师可以组织学生在课堂上讲解一下个人成长过程中遇到的各种有趣的事情，最后，教师要引导学生积极讨论生命的意义，也就是人活着到底是为了什么？通过这种教学模式，能够让学生真正体会到个人成长的不容易，了解到原来个人的生命还承载着许多亲人和朋友的期盼，并在活动中感受到生命的有限，从而在今后的生活中更加珍惜自己的生命<sup>[4]</sup>。

## （三）丰富课堂教学模式

每个人都会受到周边环境的影响，所以教师为了提高课堂教学的质量，就要丰富课堂教学模式，营造良好的教学环境，加强师生之间的有效交流与沟通，将个人人格放在与学生同等的位置上。这样一来，不仅能够构建和谐融洽的教学氛围，也有利于学生在课堂上表达自身内心的真实想法，从而提高课堂教学的整体质量。与此同时，教师也可以在教学中积极引用一些典型的例子激发学生的生命情感，让学生能够更加积极主动的参与到教学活动中。学习知识的主要目的就是为了能够在日常生活中合理利用，因此为了能够提高生命教育融于初中道德与法治教学中的效果，培养学生良好的生命意识，并在今后的生活中进行应用，教师就可以将课堂教学内容作为依据，创设课堂教学情境，以此来加深学生对生命的理解和认知。例如，教师可以利用多媒体教学设备为学生放映一些地震、海啸等重大自然灾害后各种生命的奇迹，或者为学生讲解一些生命来源事迹，让学生真正的感受到生命的来之不易。总之，基于生命教育下的初中道德与法治教学，教师应重视将教学内容与学生生活实际相结合，并了解学生的兴趣点与关注点，在此基础上设计合理的教学内容与教学方法，这才能最大程度激发学生学习热情，达到事半功倍的教学效果。

## （四）应用多种教学手段

道德与法治学科在初中教育体系中占据着十分关键的地位，有着十分强大的育人功能。随着新课程改革深入推进，初中道德与法治教师在开展教学活动时，也要积极创新教学手段，将生命教育适当融入其中，使学生的主观能动性能够充分发挥出来。通常来讲，常用的教学手段包括以下几种：

（1）案例教学法。案例教学法指的就是在教学活动中，教师可以根据具体内容创编趣味故事或一些真实事例，这不仅能够

使课堂教学氛围更加活跃，通过还可以通过故事启发学生思想感悟。例如，统编初中七年级教材中《守护生命》属于“成长中的我”的相关部分，教学设计开头就一个关于“小刚经历”的故事案例，教师可以让学生自主讨论分析这个案例，从而让学生自然的融入到课程主题中。（2）知识竞赛。教师可以根据本堂课的教学内容，设计一些关于生命安全的知识竞赛小活动，让学生能够在活动中获取到更多的知识，并应用所掌握的知识解决生活中的实际问题。（3）享受生活教育。生命教育的主要目的就是为了能够让学生更加重视生命，热爱生活，所以教师就要引导学生学会享受生活，如带领学生参观博物馆、学习茶道、听音乐会等<sup>[5]</sup>。

## （五）积极开发课程资源

将生命教育融入初中道德与法治教学中，就需要教师积极开发课程资源。在我国初中道德与法治学科教材编制中，虽然安排了一些关于生命教育的内容，但是整体比例却不大，这就导致大部分初中学生对自身生命安全的认识不足，尤其是在生活中遇到一些突发事件后会显得手足无措。新课程改革对教师的教学观念提出了更高的要求，教师不能够将教材作为唯一的课程资源，而是要对教材中的内容进行适当的拓展，以此来提升课堂教学效果。首先，教师要对生命教育的渗透提高重视程度，时刻关注学生的情感态度变化，对于他们感到疑惑的问题要及时给予正确的指导，将初中道德与法治学科变为真正影响学生道德素养与法治观念的教育平台。其次，教师要注重挖掘道德与法治学生科中重要的生命教育理念，借助课外读物、影视作品以及网络资源等对教材中的内容进行补充与拓展，并开展与生命相关的主题实践活动。

## 结束语

综上所述，教师必须要加强基于生命视野下中小学思想品德教学方法的研究力度，真正发挥思想品德课的育人功能，让学生能够真正了解和认知生命的意义与价值，促使他们在今后更加珍爱生命，并不断提升个人的生命价值。

## 参考文献

- [1] 孔令博, 左娅. 德育视野下的初中生命教育探究——以道德与法治课程教学改革为例[J]. 吉林教育, 2020(12): 55-57.
- [2] 王玉珏. 初中道德与法治教学中生命教育存在的问题及解决策略[J]. 中学政史地(教学指导), 2021(03): 9-12.
- [3] 周宗舟. 初中道德与法治教学中生命教育的渗透路径[J]. 启迪与智慧(上), 2020(02): 82-84.
- [4] 郑少卿. 让生命安恬如花——小学道德与法治课堂渗透生命教育的策略研究[J]. 新教师, 2020(01): 85-86.
- [5] 叶继生. 建构主义视域下初中道德与法治课生命教育探索[J]. 教育界, 2021(46): 28-30.