

幼儿园户外自主游戏活动的多角度开展

姜竹雯

(东营市垦利区明珠公馆幼儿园 山东 东营 257500)

[摘要] 鉴于幼儿时期生理和心理的特点,更容易接受以游戏的方式进行学习,户外游戏则是锻炼幼儿智力和体力的重要教学方式之一。所以,幼儿园开展户外游戏活动能够让幼儿积极参与其中的同时,更有助于幼儿的身心发育和健康成长。因此,学前教育工作者越来越注重户外游戏在教学效果中所起的作用,幼儿园户外自主游戏活动的多角度开展也不断在发展。基于此,本文阐述了开展幼儿园户外自主活动的重要性和应遵循的基本原则,从不同的角度提出开展幼儿园户外自主游戏活动的具体策略,以期对幼儿的健康发展提供理论支撑。

[关键词] 幼儿园;户外自主游戏;多角度开展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2153

引言

幼儿们可以按照自己的喜好选择户外游戏,基于此能够充分调动幼儿的自主游戏活动参与积极性。以户外游戏为主的活动方式,一方面有助于幼儿形成外向的性格,另一方面有利于提高幼儿的跑跳能力以及社交能力。一般情况下幼儿园孩子的年龄集中在三至六岁,幼儿时期的孩子生长速度快,不同年龄的孩子肢体协调能力有较大区别,教师应在考虑到这个因素的前提下,开展不同的户外游戏。除此之外,教师也要从多方的角度合理安排户外游戏活动,以更有效的方式推进幼儿的成长与发展。

一、开展幼儿园户外自主游戏活动的重要性

(一) 促进幼儿身体机能和智力水平的健康发展

幼儿园时期孩子正处于身体发育与心智成长的基础阶段,同时此阶段的孩子自我意识和行动能力较为稚嫩。因此,以开展幼儿园户外自主游戏的教学方式,能够激发幼儿对户外活动的兴趣,也能促进幼儿身体机能和智力水平的健康发展。户外活动可以让孩子接触更加丰富的环境。以自然环境为例,在郊外野餐活动上做游戏、在沙滩上运动比赛等,孩子们能够有更自由和宽阔的空间进行跑、跳、爬等肢体活动,孩子在沉浸在游戏过程中的同时也能进行身体的锻炼。除此之外,在动物园、植物园、水族馆等环境进行户外游戏活动,能够有效地提高孩子的认知水平和知识储备。幼儿时期的孩子活泼好动,若是长期呆在封闭且固定的空间里而不去拓宽视野,容易导致自闭性格的形成。

(二) 提高幼儿的人际交往能力和语言表达能力

孩子在幼年的时候,大脑和语言系统的发育正处于启蒙阶段,此时需要以正确的方式进行激活与引导,而在幼儿园开展自主户外自主游戏能够有效提高幼儿的人际交往能力和语言表达能力。幼儿阶段孩子的人际交往与成人阶段的不同,幼儿的人际交往没有明确的目的性和计划性,他们完全根据本能的喜好与趋向去接触同龄人。在开展自主户外游戏活动时,幼儿们难以避免的会面对团体协作游戏,为了适应游戏规则和达到游戏目的,幼儿则面临着寻找合作伙伴并为之协调与交流的境况。这就会促使幼儿与其他小朋友合作组队,为使游戏顺利进行则需要语言沟通。孩子们参加户外自主游戏活动有利于交到好朋友,不仅有助于下次户外团体竞

赛游戏的顺利进行,而且能够培养孩子维持朋友关系的意识和提高交流能力。

(三) 培养幼儿良好的学习习惯和自主学习能力

幼儿时期的孩子自制力和自主学习的能力比较薄弱,幼儿园以户外自主游戏活动的方式进行教学,能够激发孩子的学习欲望以及学习兴趣,同时也能够培养幼儿时期孩子自主学习的习惯。传统的教学模式为灌输式教学,教师在讲台上进行讲授,学生则在台下听讲。在幼儿园教学的具体表现形式为老师教幼儿认字时,老师大声朗读教发音,学生们会出现注意力不集中、打瞌睡以及有口无心的朗读状况。在这种情况下,幼儿已经处于了被动学习的状态,课堂学习效率非常低下。在考虑到幼儿园阶段孩子的学习特点的基础上,以户外游戏的教学方式能够抓住孩子的注意力,同时也发挥了孩子的主观能动性。孩子在幼儿阶段养成的良好学习习惯,有助于提高孩子在小学阶段的学习效果。

二、开展幼儿园户外自主游戏活动的基本原则

(一) 安全性原则

幼儿园时期的孩子安全性意识差,自我保护能力低,因此教师在进行户外自主游戏活动时,要将安全性原则放在首位。在户外开展活动相比较有更多的不确定性,环境的广阔和老师的疏忽等因素都容易对幼儿的安全产生隐患。孩子处于幼儿阶段,年龄太小,肢体协调能力较低,因此在进行户外活动时老师要更加关照幼儿,以保证户外自主游戏活动的正常进行。除此之外,在选择户外游戏活动地点时要以安全性原则作为基础,教师们在做教学安排的时,首先排除安全性太差的场所,例如湖边、河边、容易迷路的森林等。在游戏设计时,也要以安全性原则作为兜底,才能够在保证幼儿的身心健康的前提下,在户外游戏中获得更多成长。

(二) 整体性与差异性原则

首先,教师在进行教学时应遵循整体性原则。教师要对班上的孩子从整体方向进行教学规划,同时对所有孩子要一视同仁,不可以因个人偏好而故意冷落个别孩子,将会对孩子的身心健康产生重大影响。其次,教师在对待幼儿时也要将差异性原则运用其中。这是因为幼儿时期的孩子尚未对自己状态有过了解,此时关注孩子的动向和学习效果的动作需要老师来完成,不同孩子的性格特点和喜好都有差别,因此

老师也要对个体进行差异性教学，以提高户外自主游戏活动的效果。在户外自主游戏的活动过程，在把握整体性和差异性原则的基础上，幼儿能够在活动中更加积极主动，将户外游戏活动的教学效果最大化。

三、开展幼儿园户外自主游戏活动的具体策略

（一）从幼儿角度出发

1. 活动过程充分体现趣味性

以幼儿的视角来开展户外自主游戏活动，活动过程应充分体现趣味性，通过选取更具有趣味性的活动环境和丰富活动的道具能够激发孩子的学习兴趣。例如：在学习《春天的聚会》时，“花儿朵朵开”主题需要让幼儿感受到春天气息，并能从植物的变化中寻找找到春天。为增加课程教学的趣味性，可以选取在春天时期在户外开展活动，能够最大程度提高孩子们的学习积极性。比如选择将公园当作教学环境，让幼儿在公园的植物当中寻找春天的迹象，公园的设施较为安全，在提高户外活动趣味性的同时也能保证其安全性。在“我们郊游去”主题，需要引导幼儿了解重视过程并参加踏青活动，此时可以充分利用活动道具来提高活动的趣味性。教师在引导幼儿进行种植时，可以将真实的树苗和种子作为活动道具，幼儿们为了实现种子发芽和树苗茁壮成长的目的会更加积极主动地参与其中。同时在进行郊游时，可以将风筝作为活动道具，孩子们可以在放风筝的过程中体会到春天给人们带来的欢乐。

2. 活动过程实现自主选择性

为有效提高幼儿的自主选择性，可以让幼儿在户外游戏中取得一定的决定权。在教师的引导下，幼儿可以自行决定活动地点、制定游戏规则、同时在角色分配、活动材料和活动工具的选择时也有更多的空间。例如：学习《开心大王》时，对于“快乐在身边”主题可以让孩子们自发组成团队寻找身边的快乐，同时在户外活动时孩子们可以自己制定搜寻结果的展示规则以及展示方式。而在“节日大家乐”主题活动时，在端午和六一儿童节时，老师们可以引导孩子在保证户外游戏活动安全性的前提下自主选择活动地点和活动方式，孩子们可以和同学老师分享自己的节日设计思路和活动安排，在以幼儿作为活动主体的前提下能够有效地培养孩子的独立思考能力。

（二）从教师角度出发

首先，教师应确保活动安排的合理性，需要在保证户外自主游戏活动顺利进行的前提下提高教学质量。给予幼儿部分自主选择权的前提是要老师给出合理的选择方案，包括合理选择户外活动的时间、安排好幼儿的出行以及户外场地的选取、购置活动材料和活动道具等一系列活动准备。幼儿时期孩子的年龄太小，想象力丰富，思维过于发散，因此户外自主游戏活动要在教师的安排下才能开展，因此教师在做出户外活动的安排前要做好充足的活动准备。

其次，教师要在活动过程中有效地引导幼儿，以保证户

外自主游戏活动能够顺利地开展并取得良好的教学效果。幼儿在参与户外游戏活动时，对活动的节奏无法有效把握，如果任由孩子们自由发挥则难以将活动顺利进行下去。此时需要教师把握好游戏节奏，将脱离节奏的幼儿及时拉回来，从而达到最好的活动效果。例如：在《科学万花筒》主题时，幼儿需要在教师的带领下才能更清晰了解科学现象并感受到科学的奥秘。在学习《呼啦圈》课程时，教师可以安排以户外活动的形式让幼儿进行呼啦圈比赛。在比赛过程中往往会出现一些状况，例如孩子们在转呼啦圈时没有方向感，容易产生碰撞，此时教师应要时刻观察注意孩子们的距离，在即将碰上时及时制止，以保证游戏的顺利进行。

最后，教师应该在户外自主游戏过程实时进行观察与指导。教师在安排户外自主游戏活动之前，需要对班上的孩子们的性格特点、个人喜好都要有一定的了解，这就需要平时与孩子们的相处中用心的观察。在了解清楚孩子们的共性和部分差异性的前提下，更能有效地开展户外活动。例如有些孩子的体质较差，无法走远路以及做剧烈的运动，老师们要考虑到这类孩子的感受而选择更加适当的户外活动方式。

（三）从家长角度出发

家长作为影响户外自主游戏活动开展中的最关键因素，其对待户外活动的态度能够决定孩子们户外活动的参与度。教师们要积极地与家长沟通，让家长意识到户外活动对孩子身心健康成长的重要性。有些家长对孩子的保护过度，害怕孩子在户外活动时出现意外情况而杜绝参与户外活动，但从科学的角度看，过度保护反而不利于孩子的成长。因此，家长要增加对学校和老师信任感，而幼儿园也要充分考虑到家长的担忧，将安全性作为开展户外活动的最基本前提，同时也可以适当开展亲子户外活动，更好地实现家校结合以促进孩子的健康成长。

结束语

综上所述，“不经历风雨，怎么见彩虹？”户外自主游戏活动难以避免会存在安全隐患，但不可因此减少幼儿园开展户外活动的频率。学前教育工作者更应充分重视安全问题，提高自己户外自主游戏开展能力以及责任意识，为开展户外活动做好更充足的准备。

参考文献

- [1] 李银银. 幼儿园户外自主游戏活动开展的多角度分析[J]. 科幻画报, 2021(12): 157-158.
- [2] 董丽萍. 幼儿园户外自主游戏活动的多角度开展[J]. 新课程教学(电子版), 2021(03): 160-161.
- [3] 戴慧群, 孔德财, 郭丽琴. 幼儿园户外自主游戏活动开展的多角度分析[J]. 教育现代化, 2019, 6(44): 237-241+249.
- [4] 徐静. 浅析如何开展幼儿园户外自主游戏活动[J]. 当代家庭教育, 2020(12): 73-75.