

# 基于信息技术构建初中英语高效课堂的策略研究探讨

穆阿席

银川市永宁县闽宁第二中学

**[摘要]**随着信息技术日益更新发展,信息技术成为推动我国教育教学体制改革的重要手段,能够广泛应用于各科目课堂教学。在信息技术的助力下,初中英语教学面临着必要的改革创新,以保证能够充分发挥信息技术的应用价值,通过更新教学理念、创新教学模式来促进信息技术与课堂教学内容的有机结合,从而有效提升初中英语课堂教学质量。

**[关键词]**信息技术;初中英语;高效课堂教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.874

信息技术的有效应用对于打造高效课堂具有重要的促进作用,教师能够灵活地将信息技术与课堂教学目标、教学方法以及具体的教学内容有效融合,秉承以学生为本的素质教育核心理念,以促进学生个性化发展、培养学生综合素质为目的,全面加强信息技术的有效应用。

## 一、信息技术构建高效课堂的积极意义

首先,语言本身是一门抽象、终身性的学科,学生学习英语的核心目的在于利用语言这种交流工具来稳定在社会中的发展地位,由于语言教学的复杂性和抽象性,学生必然需要在特定的环境下才能正确掌握语言交流的合适机会。当前,国内初中英语教学中特定情境与语言教学相分离是较为普遍常见的现象,不仅不利于学生掌握语言学习技巧和规律,还会增加学生语言学习的难度,带给学生更多的学习压力,部分学生为此会自信心缺失,学习效果明显下降,这与教学情境的创设与否有着很大的关联。通过利用信息技术教学能够更好地为学生还原或创设教材中的教学情境,充分调动学生的积极性,将学生引入教学情境实施教学能够有效提升学生的学习效果。

其次,利用信息技术能够更明确和理解教学目标、教学要求,对于教学内容中的重难点词汇、句型可借助动画、音视频等方式生动地呈现出来,帮助学生高效理解和记忆重难点知识,同时也能将教学内容融入到教学情境中来促进师生互动交流学习,确认学生的主体地位之后能够不断增强学生自主学习意识,培养学生自主学习能力。再次,利用信息技术教学最大的特点在于促进课堂教学方法的创新,以往传统的教学模式不适用于英语教学改革创新的要求,而利用信息技术能够借助云教学平台或者微课视频教学来实现师生的良好互动,同时也能配合各种教学方法的高效落实,如情境教学、任务导向教学法、听说法、谈话法以及合作讨论等多种教学方式,充分发挥信息技术及相关教学法的作用来达到教师预期的教学效果,能够全面提升初中生听说读写译方面的综合专业学习能力<sup>[1]</sup>。

此外,语言的学习在注重实践应用的同时还要重视学生人文素养、语感方面的培养,利用信息技术开展多元化教学能够在潜移默化中不断培养学生的语感思维,客观了解国内外语言文化背景差异,从而不断提高学生的文化信息素养,能够以批判的眼光客观对待国内外语言文化,引导学生在合适的场景选择恰当的语言交流方式,提高学生的专业性。

## 二、初中英语课堂教学存在的问题

### (一) 语言学习资源有限

当前初中英语课堂教学效果不够理想的一部分原因在于受到教学资源的限制,同时由于信息技术利用率不高,一些网站教学资源难以被引入到课堂教学中与教学内容进行有效融合,导致学生课程学习存在滞后性,教学资源往往难以起到及时巩固强化的教学效果。

### (二) 教学模式缺乏创新

教学模式的单一是导致教学效果不理想、学生学习积极性不高的主要原因,面对抽象枯燥的语言知识,学生难以在课堂几十分钟内持续保持高涨的学习热情,部分学生更是由于先天学习能力不足或者在经受几次打击之后对英语语言学习失去信

心,教师单一落后的容易导致学生产生学习疲劳感,缺乏与教师情感上的共鸣,进而直接影响学生发散思维和语言运用能力的培养。

## 三、关于信息技术构建高效课堂的有效策略

### (一) 创设教学情境,营造学习氛围

教师利用情境教学需要注意抓取课堂导入的最佳时机,自然流畅的导入教学情境能够引导学生持续保持课堂学习热情,将教学目标和任务有效融入其中,借助真实情境帮助学生加深对语言知识的理解记忆,尤其针对一些抽象乏味的英语词汇、繁难句子能够通过情景演绎的方式引导学生及时学以致用,赋予原本死板的教材内容更多的活力。此外通过创设教学情境能够改变以往沉重的教学氛围,赋予课堂更多的活力,学生在轻松愉悦的氛围中能够更高效的接受教育<sup>[2]</sup>。例如八年级上册一环境和污染为主题单元的内容,教师首先需要引导学生明确具体的认知目标和技能目标、情感目标,以我是小小超级演说家为案例,借助多媒体播放相应的音视频资料,并配上环境污染和环保保护相关的图片文字,通过图文、视频资料融合的方式来迅速将学生带入主题教学情境中,同时借助图片对比来与学生进行互动,让学生感受环境污染的严重性,并发表自己的想法和意见,从而准确导入具体的教学内容,促进学生认知目标、技能目标与情感目标的融合。

### (二) 秉承素质教育理念,拓展教学内容

信息技术在课堂教学中的有效应用需要建立在先进教育教学理念的基础上,为了更好地利用信息技术全面构建高效教学课堂就需要教师和学生及时转变以往老旧的思想观念,秉承先进科学的以人为本的素质教育核心理念,跟随时代发展趋势,教师需要认真研读初中英语新课程标准,明确新时期初中英语教育教学目标、任务及相关要求,从而加强课堂教学改革创新,在现代化教学理念的引导下不断更新完善教学观念,优化丰富教学内容。例如在学习完环境保护和环境污染相关内容时,教师需要充分抓住最佳时机对教学内容进行拓展延伸,将环境污染大的方向缩小到学生自己的家乡,强化学生的情感态度,通过与学生进行互动,引导学生积极发言与自己家乡环境相关的言论,预测家乡未来的发展环境,引发学生思考:How do we look after the environment and love our hometown?同时导入与教学内容相关的教学资源,拓展学生的知识范围,从而不断丰富教学内容。

### (三) 建立资源数据库,搭建云端资源教学平台

关于信息技术与初中英语教育教学的有效融合,需要教育部门与学校、教师共同发挥作用,从教育部门的角度来看需要加强信息技术的运用,为初中英语教学建立必要的英语教学信息资源数据库,通过丰富的资源数据库为初中英语教学提供正确的资源检索方向,不断丰富课堂教学内容。同时学校方要定期收集师生教学方面的资源需求,由学校向相关部门反馈建设意见,进而对资源数据库进行优化完善,确保资源数据库的可靠性<sup>[3]</sup>。此外对于教师而言需要紧密结合初中英语教学课程内容来加强网络资源的应用,教师需要在具备灵活应用计算机技术的基础上注重探索网络资源与教学内容、教学形式以及教

学目标的有效融合,例如搜集与教学内容相关的网络教学资源来拓展学生的知识范围,丰富课堂教学内容,也能够增强课堂教学内容的趣味性。同时网络资源可灵活的与多样性的教学形式、教学任务以及作业布置相结合,利用网络资源实现课堂教学的拓展与延伸,促进学生个性化全面发展。

#### (四) 提高教师综合素养,注重发音教学

信息技术为教育教学提供了诸多的便利,为课堂教学提供着庞大的教学资源,在此环境下,如何提取有价值的学习资源并对相关信息进行加工整合,从而提升资源教学价值成为教师和学生面临的重点问题,对于教师而言,如何将文字、音视频资料以及图文等信息资源有效契合到课本教学内容中对教师的综合能力提出了更高的要求,教师需要在保证网络信息资源与教学内容高度契合的基础上符合学生的认知特点。同时教师作为信息技术的使用主体,需要熟练掌握多媒体以及相关办公软件,提高对信息整合加工的处理能力,通过有效加工整合才能准确投入到课堂教学中,避免将网络信息资源直接投入到课堂教学中而导致产生头重脚轻的教学问题或者让学生抓取不到教学重点信息。为此,信息整合加工处理过程也是与教师教学风格、教学方法有效融合的特色教学模式,将特色教学资源高度契合于课堂教学计划中保证教学计划的完整落实。

#### (五) 培养学生语感和思维能力

首先,语言表达方式、语气态度同学生的语感有着直接的关联,学生缺少语感就会缺失自身的情感态度,机械式的表达不具有任何的语言表达意义。此外多为学生创设语感锻炼机会,可通过歌曲教学的方式来引导学生学会用语气进行短句。例如在学习到关于西方文化圣诞节相关内容时可适当引入圣诞

节歌曲,借助多媒体进行歌曲灵活播放,发挥多媒体自由快进倒退和定点停顿的优势来带领学生感悟歌曲中语言断句方式,引导学生进行思考,为什么会在这处进行断句,学生能够更好地将其与语言环境、歌曲氛围结合起来跟随歌曲语感进行正确断句,部分学生往往跟不上英文歌曲演唱速度的原因在于无法抓取词汇句子的正确语感,通过锻炼学生的语感来不断提高学生的思维能力,引导学生主动思考和探索。此外依据信息技术各种智能化功能来模拟构建人物歌唱对话的场景,由学生跟随模拟人物自由练习,抓取正确的语感停顿方式,在真实的语境中自主感悟歌曲中句子的停顿思维,从而引导学生掌握正确的语感学习规律,有效避免来学生死记硬背的现象。

#### 结语

综上所述,信息技术能够广泛应用到初中英语课堂教学目标、教学方法以及教学内容中,教师需要找准信息技术教学与英语教学的契合点对具体的教学环节进行重点优化,从而充分发挥信息技术的作用,构建高效课堂。

#### 参考文献:

- [1]管翠.基于信息技术构建初中英语高效课堂的策略研究[J].文渊(高中版),2021(3):1313.
- [2]朱正芳,杨媛.初中英语智慧课堂的教学策略研究——以译林版8A U5 Integrated Skills为例[J].教师,2020(36):85-86.
- [3]鲁行.基于信息技术的初中英语高效课堂的构建[J].文理导航·教育研究与实践,2020(8):228-229.

#### (上接第1751页)

可在轻松氛围下让学生提高学习热情,也可在互动探究下,加深学生对小数变化规律的掌握。而课堂作业练习形式的多样化,让学生不觉作业是负担,而是乐趣,是愉悦,从而可落实课堂练习“减负提质”见时效。

#### (四) 练习趣味化

数学练习内容是课堂教学的延续,是对学生知识查漏补缺的重要方式,所以为了达到减负提质的最终目的,在进行数学练习设计时,需注重练习内容的趣味性,以让学生在欢乐之余完成学习,达到能力提升。

例如在学习“平行四边形和梯形”内容时,为了让学生尽快掌握四边形所具有的特性,教师可从以下方面进行练习设计:首先,可让学生先去观察生活中平行四边形物品,使学生对平行四边形有深度认知。其次,让学生动手去建立平行四边形。通过动手让学生理清平行四边形具备的不稳定性,并引导学生思考,要增加其稳定性,应进行怎样操作?或平行四边形具备的不稳定性,应如何在生活中进行应用,及对日常生活带来了怎样帮助等等,使学生在操作练习过程中,形成自己的知识思维。最后,在进行数学练习时,要最大化让学生全身心参与,使学生在动手操作过程中,体会到学习乐趣。为了增加互动性趣味,教师可融入一些多人参与的练习活动设计,如以小组形式进行学习模型建立,以合作探究形式,进行知识的规律总结等。只有让学生融入课堂,参与练习体验设计,才能够让学生真正体会到数学探索乐趣所在。

#### (五) 练习生活化

知识来源于生活,知识又服务于生活。脱离生活的学习,让知识只是书本中的教学道具,而非学生生活中解决问题的得力帮手。因此,在设计数学练习内容时,要生活化,简单化,实用化,从而从自用角度,让学生不抵抗,不排斥数学练习内

容,以此减轻学生心里课业负担。

例如在学习“统计”问题时,教师可从实用角度,建立生活化练习内容。如给学生建立生活化情景,引导学生从中进行各种数据的分析统计。或者在学习“千克、克”重量单位内容之后,教师可提问生活中一个鸡蛋的重量约30( );一艘轮船的重量约( );更为实用的问题如王叔叔要将5吨货物从甲地运往乙地,王叔叔所用货车一次可运2千克,王叔叔想2次运完?问王叔叔的安排合理吗?知识是实用性工具,生活是实践知识舞台,而设计与生活紧密相关的数学练习内容,则可进一步锻炼学生思维能力,以此便可帮助学生更为熟练掌握和运用知识。

#### 结束语

总而言之,练习不是机械式的重复,不是数量上的取胜,在减负提质见时效练习目标下,练习是巩固知识的一种方式,是提升能力的一种渠道。因此在减负提质背景之下,数学练习设计要以精简、实效、有效为方式进行练习内容设计,要改进传统数学练习中存在的诸多问题,以新颖、有趣、多样化形式将其进行优化,从而让学生对数学学习产生兴趣,让学生感受到练习不是负担,进而学生心里学习负担的降低,才能够保障学生上好每一次知识学习课,做好每一次数学练习。由此,“减负提质”见时效的课堂练习落到了实处,发挥了功效,达到了目的,促进了我国教育教学质量的进一步发展。

#### 参考文献:

- [1]王国民.关注数学练习设计,促进“减负提质”见实效[J].教育观察,2020,9(11):120-121.
- [2]梁淑蓝.浅谈小学数学低年级练习设计的有效性[J].考试周刊,2018,(39):84.