

# 在小学数学教学中巧用思维导图分析

任会梅

河北省石家庄市高邑县大营镇前哨营中心小学

**[摘要]**在日常的生活与生产中,数学发挥着举足轻重的作用.面对学生上课不用心、作业不按时完成等问题,就会让数学学习无法满足预期的目标要求。作为小学数学教师,如何才能够激发学生的学习兴趣,培养学生良好的数学学习习惯,从而达到预期的教学效果呢?思维导图的出现,并且合理有效地展现思维导图,就可以让小学数学知识变得简简单单,在满足学生兴趣的同时,也能够提升课堂的教学效率。

**[关键词]**小学; 数学; 思维导图; 指导

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2301

在教学中老师不仅是教学的主导者,更是学生学习道路上的引路人,就要求老师在进行小学数学教学时要结合小学生的自身特点和知识内容,适当引用思维导图来提升教学效率,从而让学生的多向性思维得到培养和锻炼,进而提高学生的综合素质。在对学进行数学教学的时候,思维导图教学法在教学中的应用较为普遍,应用这种教学方式能够使学生思维能力得到有效发展。

## 一、引导学生学会记笔记,提高教学效果

小学数学教师在备课的过程中,要逐步摒弃传统的教学方法,多利用思维导图的形式让学生直观地理解教师所讲内容。在课堂讲解过程中,教师引导学生突破传统思维模式和传统记笔记的模式,培养数学创新记笔记的方式方法,利用图形模式,在记录当前知识点的同时将之前所学知识串联,将教师讲解的内容记忆消化的同时,还可复习其他相关知识点,这样也能让学生充分参与到课程中去,有利于发挥小学生的主体地位,让学生明白思维导图是需要学生自己去细致观察和练习的。仅凭简单浏览教师所绘制的图形只能帮助其简单记忆,且未必适用于每一个学生,所以学生只能通过对知识的理解,结合自己的学习习惯和思维特点,绘制出适合自己的数学知识体系图。

## 二、借助思维导图,调动学生的学习兴趣

学生对于学习新鲜事物的认知能力不同,但大部分学生都对数字与图示的都十分感兴趣,相比较讲解的文字知识更容易理解,通过采用思维导图的教学方法,能够吸引学生集中注意力,让学生有着较高的学习兴趣。例如:教师在小学数学课堂教学“数数、分类、比较”时,教师首先要为学生讲解数学课本中的知识,其次采用多媒体设备把五颜六色的图示根据教师提前准备好的播放时,让学生观察到数学和数学之间的联系,如:9、10、11、12、13、14……,清楚的了解数字的大小关系,而且还可以迅速进行比较,然后教师采用思维导图方式,把合适的题目展示给学生,让学生观看图片讲明答案。然后正确的指导和鼓励学生的学习。教师采用这样的教学方式,提升学生的学习兴趣,让学生自主积极的进入到学习中,在思维导图的引导下,可以科学的分析和研究,促进培养学生的创新能力和实践能力,让学生喜欢上学习数学,提升学生的数学水平。

## 三、利用思维导图,突破重难点

数学本身就是一门逻辑性较强的学科,且本身具有抽象性特点,对于年龄尚小的小学生来说,一些有难度的知识学习

起来就比较困难。尤其是数学中一些类似的知识点在教学过程中,如果教师依然采用传统的教学手段进行教学,学生很难掌握重难点知识,而且教学效果也很难达到理想状态。基于此,教师在教学过程中可以利用思维导图的优势,将这些知识直观地呈现到学生面前,使学生容易理解,最终突破教学重难点。以《认识多边形》这一知识内容为例,由于这一内容中所涉及的图形很多,而且有些图形比较类似,学生在学习过程中很容易混淆,因此,利用思维导图将这些图形的特点直观展示出来,可以使学生更准确地掌握这些内容,对多边形有更好认识,进而使学生有效地学习与掌握这些内容。

## 四、利用思维导图优化小学数学的知识结构

在新课程改革不断深入的大背景下,提高和培养学生的自主学习能力和创新能力,发挥学生在课堂教学过程中的主体地位成为教学的重点内容,优化小学数学的知识结构是非常重要的。在实施小学数学教学的过程中思维导图的运用可以挖掘教材中的重点内容,将诸多数学知识点结合在一起,系统和整体性地展现在学生的面前,有助于小学生对课堂知识内容的掌握,优化小学数学知识结构。例如,在教学“口算乘法”时,教师就可以利用思维导图优化小学数学的知识结构。教师在讲解这一教学内容的过程中会提到整十乘一位数和整百乘一位数的相关口算内容进行练习和掌握,学生需要掌握一些知识点并进行相应的练习,教师可以利用思维导图将相关的知识点以及对象的练习更加直观地展现在学生面前,让学生更好地学习教学内容,优化小学数学知识结构。

随着时代的发展,素质教育的出现,改变了单一追求成绩的教学模式,更加注重培养全方位发展的综合性人才,为此需要相关教师结合教学要求创新教学方式,改变传统的教育模式,提高学生兴趣,培养学生思维逻辑,提升课堂教学质量,为学生未来发展打好基础。思维导图作为教学的策略之一,有效改变学生的实际认知,切实提高学生的教学效果,作为教学的重要手段,能够促进学生更有意义的学习,切实提高学生之间的合作和创造性学习关系,能够培养学生的思维,引导学生愿意学习。可见,小学教师在运用思维导图的同时应该要充分发挥思维导图的教学优势,让思维导图真正成为促进学生学习的工具。

## 参考文献:

[1] 曹磊.关于小学数学教学中有效应用思维导图的分析探讨[J].新课程,2016,25(19):69-70.