

# 情景多维互动教学模式在高中英语教学中应用的研究

孙文多

河北省唐山市滦南县第二高级中学

**[摘要]** 新课改的高中英语教学方法之中情景多维互动教学模式在英语课堂中受到了青睐,它根据英语教学课堂特征、学生的学习规律性和个人心理等多种研究成果而提出。通过开展情景多维互动教学模式,使英语课程可以让教师在思想转换、语言运用等各个视角上进行交互合作,也可以带动学生一起探索、一同交流,增进学生之间的感情。

**[关键词]** 高中英语;情景多维互动;应用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2437

## 一、情景多维互动教学的重要性

因为英语是一门实用性很强的课程,在传统的英语教学中往往注重学生语言基础知识的传递,却忽视了语言交流能力的训练,最后导致学生笔头力极强,但口头语言表达技巧却很弱,甚至出现了张不开口讲英文的现状。近几年来,伴随着经济社会发展的需要以及对人才基本素质的培养,学校对英语课堂重难点的需要进行了改革,并做出相应调整。因此,通过实施多维互动式教学方法能够促进教师和学生相互之间的良性循环,进而提升质量,提升学生的英语表达和综合运用能力。

## 二、情景多维互动教学模式概述

### (一) 教师个体与学生个体

在情景多维互动教学模式的运用中,教师和每位学生之间都产生了交互,而这些交流方法也是多样的,比如,在实际教育过程中老师对学生个人的赞扬、指责,还有课堂上教师间的眼神互动,或者老师在课堂过程中的询问以及对学生的反馈等,在这一教学互动模式中,教师起到了关键作用。所以,老师需要进一步学习沟通交流的技能,学习怎样和学生展开心灵的交谈,从而聆听学生的内心世界,开展更高效的沟通。

### (二) 学生个体与学生个体

这个模式大多出现于学生个体中,为了使学生实现有效的交流,利用学生互动对学生行为实现相互约束,这个模式会在学生内部形成积极的正向效果,促进学生间积极互动以及良性学习气氛的形成。该模型主要反映在与同伴交流、小组讨论以及学生内部各种讨论交流的过程中。

### (三) 学生个体与学生群体

这种互动模式主要出现在学校教育过程中学生个体在班级内其余学生前面提供个别看法和在全班同学面前回答问题并做出说明之时,也出现在小组讨论中个别学生提出自己的意见并对别人意见进行评价的交互过程中。这一互动模式可以促进学生交际能力的提高,也有利于培养学生的课堂活动意识。

### (四) 学生群体与学生群体

这一交流模型大多出现于各个班级小组内部,其主要表现形式是各班级小组间对某个提问甚至是几个问题展开相互讨论,也可能是班级小组内部针对提问成果的共同报告。这一互动模式有利于思维的碰撞,也有助于学校间在各种风貌和不同水平方面的互相补充,也有助于活跃课堂气氛及培养学生的团体协作精神和团体竞争意识。

### (五) 个体互动

这种互动模式主要是通过不同的形式来得出相应的认识与思考,并且通过主客观之间的交流,实现学生在情感方面的积累,这种类型的交互能有效地突破时间和地点上的局限,是学生自我完善的过程,其也是所有互动的最终目标。在课堂互动式教育过程中,相应的效果能够通过多种方式来体现。比如,学生通过在课堂主动发言,与学习小组的成员互相督促,不断反思学习的情况,并在课堂上能够更加主动地向教师提问的同学表示肯定,所以这样的教学方式在课堂具有十分正面的效应。

## 三、情景多维互动教学模式应用方法

传统的英语教学方法已经无法满足英语发展的需要和社会

对英语专业人才的需求,一种全新的教学方法正是在此背景下应运而生。情景多维互动教学法,此种教学方法摒弃了传统的课堂教学弊端,并扬长避短,使课堂教学显得更为活泼,学生学习兴致更为高昂,语言水平提升也更为快捷。以下将对其在高中英语教学中的应用情况加以具体介绍。

### (一) 模拟情境教学

英语是一门应用范围广泛的语言,要想学习它就必须投身于其语境中。在中学英语教学中可以适当地增设一些模拟情境教育,让学生体验英语带来的快乐,并体会这种语言的魅力,以便培养学生的日常沟通能力。而这些情境教育不但能够提高学生学习的积极性,还能够增进老师和学生之间的沟通与互动,进而加深师生情感。

### (二) 树立互动教学观念,创设学习情境

按照建构主义理论,整个结构流程中,教育情境、协同、会话和意义结构是课程中的四个基本要素。所以给学生创造有利的学业情境是学生进行多方面交互的前提条件,因此老师要将课堂教学场景的创造视为课程设计的最主要内容之一,好的教学场景能提高学生的学习积极性,并提高学生的学习成效。良性交互的课堂教学场景才能充分调动学生的学习热情,老师要改变教育观点,结合高中生的身心发展规律,老师不再以教师身份束缚学生的思维,而是以平等的姿态与学生沟通,真诚地成为学生的朋友。

### (三) 巧设合作小组,促进生生互动

生生交互是情景多维互动中的重要组成部分,学生合作组织也是体现生生互动的重要途径。由于中学英语课堂要注重学生的英语运用,所以老师要多为学生创造一些锻炼的机会,如老师给学生排演简单的英文戏剧,甚至举办班级英语辩论赛等。在学校中会有不少学生参与英语交流活动,但是很多有能力的学生并没有参加,所以高中英语老师的英语教学工作不仅是要提高学生的英语成绩,而且还要为学生今后的发展打下基础。通过生生互动的教学模式把课堂任务交给学生,从而达到学生与同龄人的无障碍英语交流。比如,在教学人教版的高中英语 Cloning 这一课时,教师应该让学生小组辩论什么是转基因克隆技术,克隆技术效果好不好等,培养学生的单词与语言运用能力。

综上所述,情景多维互动教学模式对学生综合素质的培养十分的有利,作为高中英语教师可以在此理念指导下,通过开发各种形式的互动进行教学实践和创新,对英语教学进行改革从而达到英语教和学的共同进步的目的。

## 参考文献:

- [1] 朱婷婷. 情境教学法在高中英语教学中的运用[J]. 中学生英语, 2021(24): 13.
- [2] 夏启昉. 情景教学在高中英语语法教学中的应用分析[J]. 中学生英语, 2020(30): 78-79.
- [3] 于洪旭. 论课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用[J]. 校园英语, 2021(37): 205-206.
- [4] 张丽敏. 课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用[J]. 文理导航(上旬), 2020(09): 38.