

# 家园共育对促进幼儿心理健康发展的重要作用及发展对策

顾菲

甘肃省嘉峪关市第二幼儿园 甘肃 嘉峪关 735100

**【摘要】**在时代不断发展的环境下，群众教育理念也发生了较为显著的变化，逐渐从浅层的身体健康发展成为身心健康发

**【关键词】**家园共育；幼儿；心理健康发展；作用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.242

## 引言

幼儿心理健康发展可谓是关乎社会和谐、个人成长、家庭幸福的重要因素，所以近年来幼儿教育也十分关注幼儿心理健康发展。可是局限于幼儿园的心理指导其效果并不理想，家庭作为幼儿生活及教育第一场所，自会也会在第一时间对幼儿造成影响，所以说家庭教育对于幼儿而言同样十分重要，家园共育现如今已经成为必然手段，可以利用家园共育来促进幼儿心理健康发展，而本文也是就此展开了如下探讨：

### 一、家园共育对促进幼儿心理健康发展的重要作用

现代社会节奏的不断加快，促使留守儿童群体也逐渐庞大，上班族父母自然也就减少了对于孩子的陪伴，家园共育因为一系列现实因素无法有序开展，这也促使幼儿心理问题频发，不少幼儿都出现了厌学、不懂分享、社交困难、沟通障碍、过度以来等情况。而幼儿一旦发生心理问题，若无法及时对其进行合理的干预，很容易促使幼儿成长受到影响，同时也会促使幼儿心理受挫。家庭教育具有真实具体、细致入微、情境化、针对性等特点，而幼儿园教师具有丰富的教育理论，对于幼儿心理健康的关注也会更加的细微，两者优势有效结合就能起到良好的心理健康教育效果，有效减轻幼儿心理健康问题。由此可见，在幼儿园教育教学活动开展的时候，家庭可谓是较为重要的合作伙伴，而心里就健康教育作为新时代促进幼儿健康成长与学习的前提，若能利用家园共育来有序推进，就能提升心理健康教育效果，真正让幼儿从小就得到心理健康发展。

### 二、家园共育对促进幼儿心理健康发展的问题

#### （一）心理健康教育忽视家庭教育

幼儿心理健康在教育改革环境下也受到了不少的关注，成为幼儿教育体系之中较为重要的构成部分，也是幼儿健康成长的重要教育环节。可是从我国幼儿园心理健康教育整体情况来看，因其现如今还是处在一个初级发展阶段，各方面实施效果有待完善，具体幼儿教育也缺少系统化的理论研究，在这一背景之下，幼儿园心理健康教育自然也容易陷入传统教育理念桎梏，容易照本宣科展开心理健康教育，并且还会忽视家庭教育，家园共育明显流于形式，这种情况下自然会促使幼儿心理出现问题。

#### （二）家园共育心理健康教育随意性较强

家园共育虽然一直都是幼儿园教育教学所提倡的手段，可是就实际合作共育情况来看，并不是很理想，不少幼儿园

在与幼儿家长沟通、合作上都有待完善，甚至还有很多家园合作存在流于表面的现象，在这种情况下整个家园共育心理健康教育活动的实施自然也十分的随意，并不合理。幼儿园心理健康教育本就是一个较为复杂的过程，需要家庭与幼儿教师合作观察、记录与反思，无法一蹴而就，过于随意的话自然无法保障心理健康教育效果，家园共育的重要作用也无法在这一过程中发挥出来。

#### （三）家庭与幼儿园沟通不足

家园共育模式之下的心理健康教育呈现出了一种问题，即家庭与幼儿园之间的沟通不足，无法及时将幼儿生活与学习方面呈现出来的问题及时反馈出来，这自然也就不能结合幼儿实际情况来制定出合理的心理健康教育计划。例如，不少幼儿家长对于自己孩子所关注的都是其作业完成情况，很少会与教师沟通心理方面的问题，甚至有些家长因为繁重的工作不愿意参与到家园共育中，这种情况下幼儿家长自然不愿意配合幼儿园工作，进而直接影响家园共育模式下的心理健康教育工作开展。

### 三、家园共育对促进幼儿心理健康发展的对策

#### （一）转变教育理念，进行针对性心理疏导

心理健康教育是素质教育、教育改革不断深入下所十分关注的一项工作，可是不少幼儿园却忽视了其重要性，而之所以会出现这一情况，也是因为在家园共育过程中，两者之间的地位存在不平等的现象。因此，要想真正促进幼儿心理健康发展，在家园共育的过程中，幼儿园需要先革新传统的教育理念，准确意识到幼儿心理健康发展的重要性，通过与家长的有效沟通来引导他们能够充分意识到孩子心理健康发展的重要性，并且提高家长家园共育意识，让其能够在家庭中关注幼儿日常生活与成长，一旦发现心理方面的问题就及时与幼儿教师合作沟通来形成相应的改进方案，这样才能提升心理健康教育效果。具体而言，幼儿园在这一过程中需要将幼儿心理健康发展融入到日常教育工作中，在日常教育指导的同时强化对于幼儿的观察，引导幼儿及时准备自身不健康的心理，这样才能促进幼儿健康发展。例如，幼儿园在发展期间则可以成立对幼儿心理状态进行评估的小组，通过对幼儿心理状态的定期评估来提升教育的针对性。而为了进一步提升疏导的针对性，家长则需要在这一过程中做好配合，与幼儿教师沟通孩子在家庭的表现及行为，这样心理评估小组才能在家长、教师的反馈下更好地把握幼儿心理状态，然后再对幼儿进行针对性的心理健康教育，这样就能有效利用家园

共育来促进幼儿心理健康发展,为幼儿今后学习及成长打好基础。

### (二) 家园同步,注重情感教育

幼儿思维特点以及其心理成长规律直接决定了教育内容以及教育方式的选择,应当是以情感影响及熏陶为主。若想有效利用家园共育来促进幼儿心理健康发展,家长和教师可以在这一过程中对幼儿晓之以情动之以理,通过情感教育来起到塑造心灵、培养习惯、激励行动的效果,这样幼儿才能真正得到心理健康发展。在此期间,幼儿园教师一定要在家园共育中形成主动意识,主动与幼儿家长进行对话、沟通,或者是主动组织家园合作共育环境,通过集体实践、个别访谈、线上家园、亲子活动等多种形式来与幼儿家长形成良好沟通,同时为幼儿提供微笑、鼓励以及展示的空间,这样幼儿就能在活动中养成阳光进去、积极向上的情绪和心态,从而有效利用家园共育来促进幼儿心理健康发展。

### (三) 家园合作,创设活动情境

要想真正利用家园共育来促进幼儿心理健康发展,我们还可以通过家园合作来创设出全新的活动情境,通过这一方式来帮助幼儿尽快走出家庭与幼儿园,这样幼儿才能更好地接受全新的知识与体验,从而促进幼儿心理成长与良好品质形成。在教育过程中,教师为幼儿营造的空间越大,幼儿今后成长的道路自然也会越发的宽阔,所以在家园共育过程中,幼儿园与家庭还可以合作为幼儿创设良好的活动情境,通过活动来创新幼儿心理健康教育的理论性及枯燥性,这样幼儿接受度自然更高,从而提升教育实效。例如,学校和家庭可以利用图书馆、博物馆、游乐场等活动场地来为幼儿创设心理健康教育活动情境,让幼儿在活动期间放飞自我、形成健康积极的心态,这样自然能够有效促进幼儿心理健康发展,最大程度发挥出家园共育模式的重要作用。

### (四) 构建云平台,拓展教育渠道

在家园共育过程中,家庭教育效果一直都并不理想,不少幼儿甚至因为家庭环境的不和谐、父母的争吵而加重了心理问题,这也限制了幼儿心理健康发展。所以在幼儿教育过程中,还可以构建云平台来进一步促进家园共育,通过对幼儿心理健康教育渠道的拓宽来让幼儿有更好地渠道接受心理指导,这样就能有效改进幼儿心理问题。互联网信息技术时代下,教师可以在家园共育过程中为幼儿构建云平台,

借此来为幼儿提供全方位的教育指导资源,让家园共育变得更加的合理。在此期间,幼儿园可以直接在云平台上为幼儿搜集心理健康教育资源,然后再结合幼儿兴趣点组织相应的心理健康教育活动,如在线小益智游戏、心理健康成长小故事会、亲子做美食等,这样就能在游戏化的体验下促进幼儿心理健康发展。另外,还可以借助大数据技术来准确把握幼儿、幼儿家长实际诉求,然后基于此来进一步提升家园共育效果,针对性地对幼儿开展心理健康教育,这样幼儿自然能够在家园共育环境下得到心理健康发展。

### (五) 利用社交媒体,促进家园沟通

要想利用家园共育来促进幼儿心理健康发展,除了上述几点之外,幼儿园还可以利用社交媒体来与幼儿家长形成良好的沟通与交流,这样才能进一步提升家园共育效果。家园共育模式实施的目的是为了促进幼儿心理健康发展,有效开发学生内在潜能,让幼儿从小养成积极、乐观的生活态度,从而促进幼儿完善、健全人格的形成。为此,幼儿园在家园共育过程中,一定要构建出合理且高效的沟通机制,这样才能提升幼儿园与家庭沟通效果,为幼儿心理健康发展提供良好保障。在这一过程中,幼儿园可以借助新时代社交媒体的便捷性来与幼儿家长形成良好的沟通,通过微信、钉钉、QQ等多种交流工具来与幼儿家长就幼儿心理健康问题进行及时的沟通,并且还可以为幼儿构建出幼儿心理健康档案,借此来及时把握幼儿心理状态,然后做好针对性的心理干预与指导。此外,幼儿园在教育期间一定要尊重幼儿家长,利用社交媒体来与强化与幼儿家长的沟通,可以借助微信群来进一步增强幼儿园与家长、家长与家长的有效沟通,这样他们就能彼此间分享交流心理健康教育心得,这样才能全面落实家园共育促进心理健康健康发展,为幼儿今后成长与进步提供良好保障。

## 四、结语

综上所述,幼儿心理健康是近年来教育领域较为关注的问题,是幼儿身心健康成长的重要环节。幼儿园心理健康发展会受多方面因素所影响,而家庭教育则是进一步提升幼儿心理素质的关键,所以注重家园共育十分重要,幼儿教师可以在心理健康教育期间强化与家庭的沟通与合作,这样才能让幼儿从小养成良好的行为习惯以及健康的人格,为其今后全面发展打好基础。

## 参考文献

- [1]徐蕾.浅谈家园共育对促进幼儿心理健康发展的重要性及对策[J].语文新读写,2020.
- [2]张燕.家园共育对促进幼儿心理健康发展的重要作用及发展对策.
- [3]王雪.家园共育促进幼儿心理健康发展的关系及对策[J].心理月刊,2018(9):2.
- [4]戴艳芳.家园共育促进幼儿心理健康发展的问题与对策.
- [5]张慧.基于家园共育的幼儿心理健康教育有效性策略研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2020.
- [6]李秀玲.家园共育,幼儿心理健康的保卫者[J].学周刊,2013.

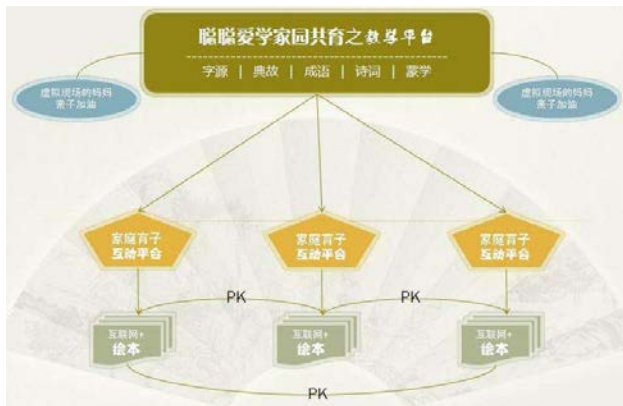


图 1