

# 情境体验式教学在高中地理教学中的应用研究

刘小忠

江西省安福中学

**[摘要]**进入高中之后,学生的地理学习难度更大,他们感到十分困难,这就迫使地理教师寻找有效的教学方法,帮助学生理解困难的知识点。通过探索,情境体验式教学成为地理教师普遍选择的教学模式和方法。经过验证,情景体验式教学也能在高中地理教学中发挥巨大的作用。文章通过文献法和具体地理教学实践,分析了情景体验式教学,在高中地理教学中运用的意义,结合教学的过程和学生的具体情况给出了情境体验式教学的具体运用策略。希望本文能为高中地理教师的高质量教学提供某种参考和借鉴。

**[关键词]**情境体验式教学;高中;地理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2285

引言:进入高中之后,学生知识学习的难度越来越大。他们的地理学习也面临着巨大的困难,有效的教学方式能够达到事半功倍的效果。地理教师作为教学的设计者和主导者应从学生地理学习的情况出发,探索有效的教学模式。经过验证,情境教学模式能够发挥巨大的作用,教师应该普遍采用这种模式,通过情境教学模式,让学生对知识更感兴趣,让学生理解困难的知识,从而帮他们学好地理知识,为他们的高考做好准备。

## 一、情境体验式教学在高中地理教学中的意义

### (一)有利于提升学生兴趣

在当前的地理教学中,学生的兴趣低下是教学中的问题之一。通过情境体验式教学,能够让学生对知识点又更直观的印象,也能够让他们产生巨大的学习兴趣。

比如,在全球气候变化的教学过程中,学生对于不同地理位置的气候的印象比较模糊,用情境体验式教学能够让学生在多媒体技术的帮助下通过视频、音频等直观看到世界各地不同的气候。他们能够在情境中感受到不同气候对当地环境的影响,学生也能够有巨大的学习兴趣。

### (二)有利于帮助学生理解知识

高中地理对于学生来说难度较大,在教学的过程中,应用情境体验式教学能够帮助学生克服困难,通过情境让学生了解某一知识点中的重难点,并让学生能够有更深刻的理解。比如,在高中地理教学中三圈环流中的风带形成过程对于学生来说是比较难以理解的知识点。在教学的过程中营造情境,通过图片、声音、视频、音乐结合的方式,能够让学生直观感受三圈环流中风带是怎样形成的,学生也能够对于三圈环流及风带的形成过程有更直观的理解,他们也能够学好知识。

## 二、情境体验式教学在高中地理教学中的应用策略

### (一)用情境提升学生学习积极性

学生学习积极性低下是当前地理教学的问题之一。因此,教师在教学的过程中,可以通过情境提升学生的积极性,让学生在极大的兴趣的支撑下有更愿意学习的欲望。

比如,在水资源的合理利用的教学中,教师可以用多媒体技术播放日常生活中水资源浪费的情况,让学生直观的感受人们在日常生活中是怎样浪费水的。通过多媒体营造出来的情境,学生会发现在日常生活中人们会肆无忌惮拧开水龙头,任由水哗哗的流下。人们在洗衣服的过程中也会直接将洗过衣服的水倒掉,而不会留起来用于冲厕所等等。他们能够看到在日常生活中各种小事中人们都是十分浪费水的。这就能够引起学生的思考,让他们意识到节约用水的重要性,从而有效地引入水资源的合理利用这一节内容,让学生有探索的欲望,让学生能够意识到在学习的过程中寻找节约用水的方法是极其重要的,他们的学习积极性也会更也会更高。又比如,教师在城市

内部空间结构的教学中,也可以通过多媒体技术播放各大城市的布局给学生看,让学生通过多媒体展现出来的城市布局去思考为什么要这样布局,激发学生学习的欲望和兴趣。

### (二)用情境推动学生理解知识

高中地理难度很大,学生的理解也十分困难。因此,教师在教学的过程中,应该利用情境帮助学生理解困难的知识,让学生在情境的帮助下对知识点中的重难点有更深刻的理解。

比如,教师在讲农业区位的选择时,就可以结合情境让学生感受到世界不同地区的不同地理环境,通过视频等播放不同地区的土壤情况,让学生能够从地理情况出发了解不同地区适合种植哪些农作物,并结合具体的地理地貌情况让学生明白最恰当的农业区位选择。又比如,在交通运输方式和布局的教学过程中,为了帮助学生明白如何选择合理的交通运输方式、如何进行交通布局,教师也可以营造情境,让学生通过多媒体技术中展现出来的不同地理区位进行分析,让学生根据地理区位设计交通运输的方式,并进行交通布局。通过情境的展示,学生能够了解某一地区与其他地区的距离、某一地区的地理状况、某一地区的工农业生产情况,从而根据该地区的详细情况,设计出合理的交通运输方式和合理的交通布局。

结语:总之,在当前的高中地理教学中,通过情境体验式教学能够提升学生地理学习的兴趣,也能够让他们理解难度较大的高中地理知识。在教学的过程中,教师应充分利用情境提升学生学习的积极性,并用情境推动学生理解知识,让情境体验式教学发挥其应有的作用,提升高中地理教学质量,帮助学生学好高中地理知识,为他们的高考做好准备。

## 参考文献:

- [1]李丹.情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用[J].基础教育研究,2016(12):2.
- [2]高树仙.情境体验式教学在美术教学中的应用分析[J].美与时代:美术学刊(中),2020(6):2.
- [3]徐韦鑫.体验式教学在小学美术课堂中的应用[J].科学咨询,2019(24):1.
- [4]李士学,李恩鹏.高中政治情境体验式教学模式初探[J].思想政治课教学,2001(7):2.
- [5]郑慧凡,王仕元,朱彩霞.情境体验式教学模式在建环专业实践实验类教学中的应用[J].高等建筑教育,2012,21(5):3.
- [6]周丽娟.体验生成内化——浅谈思想品德课中的情境体验式教学[J].教学月刊:中学版(教学参考),2007.
- [7]王焱,付伟,沈博,等.情境体验式教学法在《小组工作》教学中的应用研究[J].中国校外教育,2018.