

浅谈初中历史情境教学的课堂结构重建

赫英龙

吉林敦化市大蒲柴河镇中学校

[摘要]受到新课程改革的影响,初中阶段的历史学科也需要积极调整教学模式和方法,才能适应未来的教育发展趋势。并且作为初中历史教师也需要充分认识到传统教学模式不利于学生主体地位的体现,束缚了学生综合素养和能力的提升,因此有必要对传统教学模式进行改革和创新,在此背景之下情景教学模式,作为符合初中学生认知结构和心理特征的新兴教学模式,能够凸显学生课堂主体地位,有利于打造高效历史课堂,因此准确把握该种教学模式在初中历史课堂中的应用路径具有现实意义,也是本文的研究重点所在。

[关键词]课堂结构重建;情境教学;初中历史

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2316

作为初中教育的重要课程,历史学科的学习影响着学生核心素养的增长,同时也关系到学生正确的历史观的建立,不仅带领学生学习历史知识,同时也需要把握历史发展规律,因此高校的历史课堂应当是进步的,活跃的,充满生命力的,才能够很好的围成学生对于该学科的学习兴趣,充分凸显学生的主观能动性,保持学习热情。在此背景之下,将情景教学策略应用于初中历史课堂中行之有效发挥情景教学模式的优势,推动教学质量和效率的增长,因此思考情景教学模式主导之下的初中历史课堂结构重建具有指导意义,能够为今后的初中历史教学工作的展开提供良好的借鉴。

一、精心创设导入情境,激发学生历史学习兴趣

关注课堂导入是确保历史教学成功的关键所在,这是因为导入环节的主要目的在于迅速调整学生的学习状态,让学生的注意力集中在课堂之上,从而呈现出积极活跃的学习态度,为后续的知识学习做好充足准备,从该角度而言,良好的课堂导入也是凸显学生主体地位重要的基础。因此初中历史教程就需要表现出对于导入情景的精心设计,结合初中学生展现出的学习特征以及性格爱好,包括当前所掌握的知识水平完成导入情景的创设,保证情景具有启发性和趣味性。运用情景导入的方式来激发学生的学习欲望。关键点在于准确定位教师和学生的角色,保证学生学习主体地位得到凸显,同时发挥教师的方向性引领作用,促进教学进度和整体方向的正确性在由浅入深循序渐进的指导之下,帮助学生掌握历史知识,探究历史发展规律。例如,在讲解《原始的农耕生活》知识前,就可以在多媒体技术的帮助之下完成导入情景的创设,首先播放预先准备的PPT课件,围绕半坡出土的纺车,鱼叉鱼钩等原始生成工具进行展示,在学生观看完之后提出相应的问题让学生进行思考,包括这些奇怪的工具是做什么用的呢?又是用什么制成的?”等,借助问题的激发,吸引学生产生对于新知识的探索欲望。

二、增加教学情境互动性,构建和谐平等的课堂氛围

在初中阶段使用情景教学方法,考虑到在活动主体和教学内容上的差异性,往往会演变出三种主要的情景模式,首先是以学生为主体的教学情景,具体应用方式是让学生自行完成一些实践性较强且难度较低的历史知识的学习任务,如“模拟导游——重走长征路”“人们生活方式的变化”等;第2种是在教师的引导之下实施的教学情景,主要是引导学生参与到各种知识的探究性学习过程中,除了掌握历史知识之外,还需要建立正确的历史观,具备对于历史事件进行客观分析的能力,所涉及的知识总结性较强,有一定的挑战性。最后一种是以教师为主导的教学情景,通过教师的细心讲解,对历史知识点进

行剖析,帮助学生完成一些复杂抽象的历史知识的内化,比如“科学技术与思想文化”等。由此可见,将情景教学方法应用于初中历史课堂的关键,在于根据学习需求以及学习内容,灵活选择方式,关注教学情景互动性的保证,引导学生在历史课堂上敢于大胆地说出自己的观点,实现师生之间的良好互动交流,及时了解学生在历史学习方面存在的不足或者是偏差,采取针对性的策略进行调整,提高学生的学习效率。

三、科学延伸拓展,提高学生的历史学习能力

初中阶段的历史教学关键点在于确保学生对于历史知识的记忆和理解,能够根据历史事件总结经验教训,形成健全的人格和正确的思想观念。采用传统灌输式教学模式,往往会导致学生对于历史时间的混淆以及无法认知历史世界和现代生活之间的密切联系,这必然会阻碍学生核心素养的增长。故此在引入情景教学模式的过程中,就需要注重课堂内容的拓展,让学生从生活角度思考,历史知识和历史事件带来的价值,充分认识到历史和现实的密不可分,才能够养成积极乐观的学习态度。

四、在情境中创新课堂总结,升华历史教学

将情景教学模式应用于初中历史课堂,需要重视教学内容和情景的深度融合,达到情景相容的效果,帮助学生实现注意力的集中。并且还需要关注课堂总结形式的创新,目的在于为学生的独立总结学习内容和总结课堂提供良好的支持,让学生成为课堂总结的主体,以此来凸显学生的主体地位,并且也能够帮助学生巩固历史所学知识。相较于传统的课堂总结模式,情景教学模式融入之后,学生对于历史课堂的参与积极性更高,并且也能够营造师生之间平等对话的良好氛围,以此来活跃学生的思维状态,取得预期的教学效果。

结束语

总之,初中历史课堂结构重建中,教师只有将情境与历史知识相结合,才能够促进学生更好地理解和掌握知识,增加课堂的生命力,培养学生的历史学习兴趣,推进学生综合能力与素质的发展,达到理想的教学效果。相信今后随着情景教学模式应用的持续深入,其在初中历史教学中所发挥的价值将越发的显著。

参考文献:

- [1]姚丽敏.初中历史情境教学研究[J].数码设计(下),2019(1):292.
- [2]王苏娜.情境教学在初中历史课堂中的运用[J].中学政史地(教学指导版),2018(12):13.