

# “双减”背景下实现初中语文“高效课堂”的几点思考

周楷

广东省揭阳市榕城区梅云华侨中学 522000

**[摘要]**语言是一门重要的学科，学生掌握了语文的基本知识，就可以通过学习来提升自己的语文水平，从而达到更好的学习效果。“双减”政策是落实党的教育方针和对素质教育的积极回应。近几年，我国教育法不断地进行着改革和完善，促进学生全面发展的问題再次引起人们的关注，旨在减轻学生的家庭作业压力和学习压力，让学生有更多的时间来培养自己的兴趣，同时也能使学生的身心得到充分的发展。文章旨在探讨在实施“双减”政策的大背景下，怎样才能有效地建设初中语文课堂。

**[关键词]**“双减”政策；初中语文；有效的课堂；问题；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1313

## 前言

初中阶段正是学生成长和发展的关键时期，对学生的个性和学习态度的培养起着至关重要的作用。语文教师的教学不仅要传授知识，还要培养学生的综合素质，让学生能够更好的成长和发展。所以，我们要根据现行的“双减”政策，来缓解学生的学习压力，培养学生的独立思维，让学生在一个和谐的环境中，不断的提升自己的潜力，从而达到更好的学习效果。

### 一、初中语文教学中存在的问题浅析

#### （一）教育方式单一，教学思想落后

在以往的教学过程中，教师们一直被“应试”的思想所左右，他们对学生的教学都是一成不变的，让学生死记硬背课本上的知识，这种方法不仅不会让学生记住，反而会让学生产生厌学的情绪，久而久之，学生就会失去学习语文的热情，语文学习能力也得不到培养与提升。如果教师的教学方法和教学理念还停留在应试教育的阶段，那么对学生的成长会产生负面的影响，学生的被动学习状态会给他们带来很大的压力。

#### （二）教师与学生之间的关系存在问题

师生关系中，教师应当是学生的教师也应当是学生的朋友，这样既可以提升学生的学习水平，又可以缓解学生的学习压力，从而使学生得到愉快的学习经历。但是很多教师都没有意识到这一点，他们并没有从学生的角度去考虑问题，而是按照自己的计划来，这会让教师和学生之间的关系变得更加的糟糕，学生不能完全相信教师，也不会听从教师的建议，那样的话，教师的教学效率就会下降。在实际的教学过程中，很多教师都是在用自己的教学经历来引导学生的学习，让学生不能与教师沟通，久而久之，学生对教师失去了信心，教师也得不到学生的反馈，这就使得教师很难进行有效的课堂建设。

#### （三）语文课堂评价不完整

传统的初中语文教学评价，主要表现为教师教学进度和学生表现，缺乏对教学理念、学习兴趣、课堂气氛、教学效率等方面的综合考量。教学评价不健全，未能正确引导教师改变传统的教学观念，不能充分发挥学生的主体性，导致课堂气氛更加压抑，导致学生的学习动机降低，从而造成不良的恶性循环。另外，在指导和评价中，教师缺乏鼓励、引导等积极的激励措施，更多的是批评和纠正，不能与学生进行平等的交流和沟通，造成了学生的消极情绪，影响了学

生的学习信心。

### 二、“双减”政策下构建初中语文有效课堂的教学策略

#### （一）坚持以尊重学生主体地位为核心的教学方式改革

教师要尊重和重视学生在课堂上的主体性，要不断的创新和优化自己的教学方式，使自己的教学更好的发挥指导作用，让学生在学习过程中能够轻松的掌握和提高自己的语文技能。教师要根据学生的实际学习状况和学生的真实想法，制定出适合学生的教学方案，合理的安排教学时间，在有限的时间内激发学生的语文能力。在课前的预习阶段，教师可以让学生大致的整理一下自己的知识，把自己所学到的知识和难点都归纳出来，在课后的复习阶段，教师可以给学生提供一些关于所学内容的资料，帮助学生更好的复习和巩固。通过这种方式，学生可以获得更多的语文知识，也可以养成良好的学习习惯，对学生将来的学习生活发展有良好的促进作用。

#### （二）以生活教育为手段，促进教育质量的提升

在进行教学的过程中，教师要将教学内容与学生的实际生活相结合，既能让学生掌握所学的知识，又能让学生将所学的知识运用到实际生活中去。在有限的教学时间里，教师要给学生足够的思考时间，让学生全身心的投入到对语文知识的理解中。同时，教师也要对学生进行全方位的评价，而不是一边倒的评判。教师要加强与学生的交往，要让学生对教师产生信任，这样的教育效果才会体现出来，学生对教师的信任越深，教师对学生的理解越深，这样才能让学生的语文学习能力得到提高。在教学中，教师不仅要对学生进行理论知识的传授，还要对学生进行语文能力的培养，进而延伸到其他学科的学习中。比如，在《动物笑谈》的教学中，教师可以让学生在闲暇的时候观察这些小动物，了解它们的习惯和特征，并将自己的经验告诉学生，通过这种方法可以培养学生的观察能力和表达能力，让学生更好的理解和掌握语文知识。

#### （三）运用合作式教学法，提高学生的综合素质

教学方法多种多样，小组合作学习可以使学生的整体能力得到更好的提升。教师在分组时，可以根据每个人的实际学习能力来进行分组，保证每个人都能参与到一个团队中来，并且每个人的学习水平都是差不多的。小组学习不但可以增强学生的团队精神，而且可以帮助学生认清自己在团体中所扮演的角色。比如，在学习《桃花源记》的时候，因为是文言文，所以学生们无法完全的理解，所以就需小组合

作的方式进行学习, 让学生对文言文的内容有更多的了解, 如果学生们在地理方面的思考上存在着一些问题, 那么这个问题就可以通过小组的讨论来弥补, 而学生们则可以通过其他同学的分析来提高自己的思维能力, 从而更好的帮助大家完成任务。通过这种合适式的学习方式, 可以使学生在小组合作中发现自己的不足之处, 并在之后的学习中加以改正, 逐步提高学生的语文学习能力, 从而提高初中语文课堂教学效率。

#### (四) 加强与学生的交流沟通, 创造良好的班级环境

通过对学生的实践调研, 我们发现, 传统的语文教学模式是教师在讲台上侃侃而谈, 而学生在台下听课, 师生间缺乏有效的交流与沟通, 学生对自己所不懂的东西也不敢问, 缺乏学习的主动性和自主性, 造成了课堂气氛的单调, 不利于有效的课堂建设。因此, 在这种背景下, 初中语文教师必须改变这种状况, 打破传统的束缚, 加强与学生的交流, 激发学生的自主学习能力, 并指导学生参与课堂教学, 以达到更好的教学效果。例如, 在七年级上册的《春》一课中, 教师可以利用多媒体播放“山朗润起来了, 水涨起来了, 太阳的脸红起来了”的画面, 就像三月的春天里, 树木发芽, 微风吹拂着你的脸庞, 让你在春天的时候, 感受到阳光散发出来的暖意。通过多媒体的方式, 让学生能够更加直观的理解文章所说的内容。同时, 教师还可以与学生进行适当的交流沟通, 例如, 让学生讲讲春天到了自己故乡的变化, 让学生发挥想象力, 活跃课堂气氛, 使学生对朱自清先生所说的“一年之计在于春, 刚起头儿, 有的是工夫, 有的是希望”的理解更加深刻。

(五) 将大量的作业改为更具实际意义的教学活动, 以提高学生的学习效果

这项“双减”政策的关键在于缓解学生的学习负担, 据调查, 初中生每天要做的功课很多, 这使得他们在闲暇之余无法得到充分的休息。新世纪的语文教师应该把大量的作业替换成更有意义、更有价值的教学活动, 在减轻学生学习紧张感的同时, 让学生能够把自己所学的知识运用到实践中去, 这样才能使学生的实际操作能力得到有效的提升。例如, 在七年级上册的《观沧海》的教学中, 这首诗以对无边无际的海洋图景的描绘, 表达了作者对建功立业的雄心, 以山水书法的形式, 借景抒情, 诗歌开头的几句, 以大海的壮丽景色为中心, 以“观”为主题, 衬托出了一种豪迈、开放的感觉。整篇文章没有什么直抒胸臆的描述, 但是却让人感觉到了一种深深的震撼。教师在向学生解释并欣赏了课文之后, 就可以给学生安排一项任务, 即: 在下节课后, 找到一首具有类似表达技巧的古代诗词, 在下节课时候与同学们进行分享。布置这样的作业, 既可以拓宽学生的知识面, 也可以加深学生对技巧的认识, 还可以让学生更好地利用这些技巧来表达自己的情绪, 而不是像那些繁杂的作业一样, 让学生主动去探索更多的未知知识, 从而达到更好的教学效果。

(六) 合理安排教学评价环节, 培养学生的自信, 促进学生的成长

评价作为语文学习的一个重要环节, 教师的评价在激励和引导中起到了积极的作用。教师要合理地组织教学评价, 并设定教学评价的内容, 使教学评价贯穿于整个教学活动,

包括完成任务、师生互动、自主学习、合作学习的效率等等。

教师在课堂上有一定的时间, 对教学过程中的各个环节进行合理的分配, 并与学生进行良好的互动, 让学生有充分的自主和空间, 最后由教师带领学生复习所学内容, 完成课程的教学。在此期间, 教师既要统筹各环节的进度, 又要对每一位学生、每一组的成绩进行评价。例如, 在《记承天寺夜游》的教学中, 在上课前, 教师可以给学生布置一些学习任务, 例如: 一字一句的翻译, 了解这篇诗词的来龙去脉, 以及作者的心情。接着, 教师带领学生一起进行学习, 分析诗词中的含义, 在学生有一定了解之后, 教师再让学生进行分组讨论、学习, 完善刚才教师所布置的任务。最后, 教师会对学生的完成情况做出一个公平、公正的评价, 对那些积极合作的学生给予充分的肯定和鼓励, 并对那些不太积极、不善于学习的学生进行激励, 以建立学生的自信, 让学生在今后的学习中能够更加专心、认真。

### 三、初中语文课外活动应适应不同人群的需要

在实施“双减”政策的情况下, 还应根据不同的课程特点, 从不同的角度来考虑不同的需要。在“双减”政策的影响下, 学生的补课现象明显下降, 越来越多的学生会依靠课后服务来提升自己的学习成绩, 这是目前初中语文教师需要把握和改善的问题。课后延时服务主要是学生完成作业, 教师回答问题, 教师可以根据学生掌握的情况、完成速度给一些学生做一些补缺, 提高学生的成绩。教师应重视学困生, 并充分利用课外延迟时间进行补习。

#### (一) 对实际影响的全面考虑

首先, 在实施课后服务时, 要根据学校的教学规划, 结合国家制定的课程目标, 全面地考虑课后服务的实际效果。在课后服务中, 教师要充分利用课余时间, 强化学生的学习能力, 并通过作业来指导学生。比如有些学生的阅读水平比较低, 教师可以通过课后服务来加强学生的阅读能力, 从而帮助学生在考试中获得更好的学习效果。

#### (二) 制订一套科学的指导计划

在开展课后服务时, 教师要制定科学、合理的教学计划, 有效地安排课后服务, 既能弥补教学中的缺憾, 又能提高学生的整体素质。具体来说, 在开展课后服务之前, 教师可以采取多种形式的联络方式, 与父母进行交流, 提供多种选择。在开展课后服务的过程中, 语文课程可以与美术教育相结合, 形成具有特色的课后服务项目。

### 四、结论

综上所述, 在“双减”政策的大环境下, 教师必须要采取一种科学的教学方式来缓解学生的学习压力和家庭作业的压力, 让学生能够在课堂上更好的掌握语文知识, 从而使学生在以后的学习和发展中成长为一个综合型的人才, 只有改变教学观念、创新教学思路, 初中语文课堂才能成为高效的教学课堂, 才能更好的提升学生的学习质量与效率。

### 参考文献

- [1] 任富军. 构建初中语文高效课堂, 增强初中语文教学效果[J]. 品位·经典, 2021(17): 166-168.
- [2] 杜昌鹏. 初中语文课堂教学构建高效课堂的策略探讨[J]. 学周刊, 2021(26): 153-154.