

# 浅谈初中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养

马百旺

宁夏回族自治区中卫市海原县李旺中学

**[摘要]**随着新课程改革的不断深化,初中语文教育教学也迎来了诸多新的挑战。为保证教育教学效果,教师需要重视发挥学生的主体作用,鼓励学生主动学习课堂知识,并积极参与到学习活动中,通过自主合作学习能够培养学生团队精神,有助于学生彼此协同,实现共同进步。基于自主合作学习的特征出发,明确初中语文教育教学中学生自主合作学习能力培养的价值,促进初中语文教育教学目标的实现。

**[关键词]**初中语文; 自主学习能力; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.887

## 引言

以人为本这一理念是现如今教育教学的主流理念,如何在教学过程中有效平衡新课程改革本质与“自主学习”模式之间的关系,同时基于初中生学习诉求及发展平衡点来开展语文教学,已成为现如今语文教师教学的重要任务。“自主学习”对学生学好语文,强化学生自主学习能力而言都十分重要。同样,学生“自主学习”的养成也是一个十分缓慢的过程,需要教师在教学过程中结合学生实际合理调整与创新语文教学,为学生打造出一个个性化、促进学生“自主学习”的高效课堂。可是,究竟要如何达成初中语文“自主学习”的有效性呢?对这一问题,笔者展开了如下探讨。

### 一、自主合作学习的特征

就自主合作学习来看,在这一过程中学生占据着重要地位,其具备了发挥主体作用的条件,由教师扮演引导者与组织者的角色,为学生提供指导,以学生为中心开展各项学习活动。在学习过程中,目标与进度都是由学生自主制定,教师密切关注学生在这过程中的表现,并给予科学化的指导,以确保学习目标与进度都能够与学生的实际情况相符,以及学习活动得以高效开展。在自主合作学习过程中,教师应注意调动学生的主观能动性,围绕问题出发,给予学生引导,带领学生共同探究问题,获得答案,在这一过程中应调动学生参与的能动性,在问题分析与解决的过程中,学生能够获得优良的经验,学习信心也明显增强。在自主合作学习过程中,学生能够学会对自我学习行为加以监控,确保问题发现与调整的及时性,并对自身学习成果加以科学评价,每日三省吾身,从而获得进步。

### 二、初中语文教学中培养学生自主学习能力的作

#### (一) 提升学生学习动力

学习的过程是指从知识输入到输出再到反馈的具体流程,初中生具备较强的好胜心理,教师若能在学生学习的过程中给予更多的反馈,就能充分激发学生的学习兴趣,进一步提升学生自主学习的动力。同时,学生在自主学习时,也能接受更多的正向反馈。及时的反馈和有效的评价能够促进学生的自主学习能动性得到真实的发挥,促进学生思维得以活跃,从而保持集中的注意力投入整个学习过程中。因此,无论是从哪种角度出发引导学生参与自主性学习活动,都会进一步提升学生的学习能力,所以尊重学生的自主学习需求,为学生创造自主思维和自我探究的机会,让学生得到成功的体验,有利于提高课堂教学效率,也能为学生持续学习奠定良好的基础。

#### (二) 提升学生学习效率

自主学习并不是某项具体的能力,而是作为相应能力的简称。教师在日常教学中培养学生建立优秀的自主学习能力,不仅仅作用于语文学科的学习,还能进一步提升学生的综合能力。传统的课堂教学中,部分教师为了引导学生紧跟教师的讲解节奏,就严格管理学生的学习状态,导致学生极易产生被动接收知识的状况。此外,各个学生学习能力存在较大的差异,教师运用传统的教学方式难以充分调动学生的学习兴趣,严重导致整体的学习收益与预期目标并不统一。因此,教师应打破

传统的教育观念,以学生的兴趣喜好为出发点,积极开展自主学习活动,引导学习转变学习方式,化被动为主动,进一步提升学习的效率。

### 三、初中语文教育教学中学生自主合作学习能力培养的策略

#### (一) 尊重学生主体地位,创造自主学习的环境

在初中阶段,语文教育教学活动的开展,应对学生主体地位形成客观认识,明确自主合作学习能力培养与学生主体作用发挥之间的密切关系,优化学生学习过程,创造自主学习环境,给予学生以引导,充分调动学生语文学习积极性,促使学生主动参与与探究,这就能够优化学生的语文学习体验。在新课标下初中语文教育教学过程中,教师应就教学改革活动加以积极探索,重视学生主体作用的发挥,为教学活动的组织开展创造优良条件。如在科普类文章教学过程中,教师可组织学生开展自主合作探究,明确教学活动设计与规划,以多媒体技术为辅助来呈现内容,以形象、具体的内容来提高学生认识,鼓励学生从自我生活经验出发,以小组为单位进行合作调查,获得相关信息资料,为课文阅读提供帮助。在学生深入阅读的基础上,教师就科普说明文要点加以总结,以提高学生认识,改善学生阅读效果,在自主合作学习中学生的记忆更加深刻,学习效率也能够得到明显提升。为促进语文课堂教育教学目标的实现,教师应创设自主合作学习的情境,提升学生的自主学习能力,这对学生综合发展至关重要。在实际教学过程中,教师应整合资源,创设自主合作学习环境,激发学生的学习兴趣,可在课堂学习后组织开展小组比赛,进行角色扮演,这就能够加深学生对文本内容与情感的理解,并且课堂趣味浓厚,学生参与学习的积极性更高,自主合作学习能力也在无形中得到锻炼。

#### (二) 创设问题情境,给予恰当自主引导

初中语文教育教学过程中,为提升学生的自主合作学习能力,可创设问题情境,给予学生恰当的自主引导,教师需要发挥自身的指导作用,确保教学效率效果得到最大限度地提升。学生在自主学习探索的过程中,自身的知识储备更加丰富,并且组织合作学习能力也在无形中得到锻炼,这对学生的全面发展具有重要意义。因此,在新课标下初中语文教育教学活动中,教师应当坚持改革创新,转变教育教学方式,结合教学内容出发创设问题情境,在学生自主合作探究的过程中顺利实现教学目标。如在《水浒传》中各片段进行讲解时,为加深学生对人物形象的理解,教师不可从片面的某件事或某个表现进行分析,而是应当在学生阅读文本的基础上创设问题情境,引导学生的学习思路,进而提出问题:“同学们,你们最喜欢哪个人物?他的哪个表现最让你喜欢?你不喜欢哪个人物?说一说为什么。”通过此种方式将学生引入问题情境中,在特定学习场景下激发学生自主、合作、探究的意识,锻炼学生的学习能力,并在无形中深化学生对人物形象的认识,以便开展全面且系统的学习,初中语文教育教学成效也得到明显改善。在问题情境下,学生能够基于问题获得新知,在学生自主合作学习过程中,教师应了解学生的学习需求,关注学生的学习特点,精心设计问题,问题应富有挑战性和探索性,激发学生的求知

欲,以问题调动学生的学习积极性。在课堂学习中,教师在提出问题后,鼓励学生表达自己的观点,各学习小组之间开展互动讨论,寻找证据来为自己的观点作证,在小组辩论中学生的学习潜能得到充分激发,并且在自主合作探究中有所收获。

### (三) 合作探究,促进学生自主学习

要想真正达成初中语文“自主学习”,教师在教学过程中要避免“填鸭式”教学方式,在教学课堂上尽可能为学生提供自主学习的机会,毕竟学生只有真正参与到自主学习实践中,其自主学习意识及能力才能得到发展。在这一过程中,教师可以采用合作探究来展开教学,以小组合作探究的方式来为学生提供一个自主学习、合作探究、思维碰撞的机会,这样学生才能真正在课堂上自主学习、思考与解决问题,从而有效提升语文教学效果,促进学生“自主学习”。以《从百草园到三味书屋》为例,教师可以在教学课堂上先结合学生实际情况进行合理的小组划分,然后结合文章提出合作探究任务:“作为散文,自然会有文眼贯穿其中,你们觉得1—8段的文眼是什么?勾画出文章中景色描写及细节描写的段落,并且进行赏析。作者是怎样描写出百草园的可爱的?使用了什么方法将百草园可爱之景描写得生动活泼且不杂乱无章?”让学生在合作与交流过程中探讨写景的妙处,这样就能促进学生对作者思想情感的理解,而学生合作探究的过程本就是其“自主学习”的过程。

### (四) 积极评价,提高学生自主学习主动性

在初中语文教学过程中要想有效达成“自主学习”,除了上述几点之外,积极的评价同样十分重要。从中学生心理视角来分析的话,学生对教师的评价都十分重视,一句鼓励的话就能有效激励学生自主学习,从而有效促进学生“自主学习”持续发展。为此,教师在初中语文教学课堂上,一定要平等对待每一位学生,在教学评价期间以积极的评价来对学生进行肯

定,而对表现并不理想的学生也可以多进行鼓励,这能有效强化学生学习自信心。总之,激励性教学评价是达成初中语文“自主学习”必不可少的部分,教师在教学过程中需要结合学生实际情况来进行针对性、积极且正面的评价,借此来让学生身心愉快地自主学习,从而有效提升语文教学效果。

### (五) 转换课堂实施方式,保持学生思维活跃度

课堂教学中教师注重学生发散性思维的培养,除了对学生积极引导,让学生进行思考之外,同时教师还要根据小学生的认知特点,通过各种活动和各种话题来保持学生积极思维的状态,学生很容易对某一问题或内容产生疲乏,因此教师要根据学生的特点,不断创造新的话题,改变新的模式,来保持学生思维的活跃度,提高学生发散思维培养的广度和效率。

### 结束语

为促进初中语文教育教育目标的实现,在新课标下教师应高度重视语文教育的落实,从多个角度出发制定教学改革策略,优化教学模式,培养学生自主合作学习的能力,以促进学生语文学习效率的提高。在自主学习能力培养阶段,教师需要基于问题来引导学生,在自主合作学习活动中培养学生的团队合作精神,在实践活动中拓宽学习空间,挖掘学生的学习潜力,有效强化学生的综合素质,从而促进学生的全面发展。

### 参考文献:

- [1]王勇.试论初中语文自主学习模式有效性达成方略[J].课外语文,2016(5).
- [2]覃武艺.浅析在初中语文教学中如何进行有效性的自主学习[J].读天下(综合),2019(25).
- [3]陈建忠.初中语文“自主学习”有效性达成的策略探讨[J].都市家教:上半月,2016(4).

## (上接第1774页)

学习习惯、学习态度等方面结合起来,促进学生的综合能力发展。制定初中数学课堂教学目标时,教师要充分考虑核心素养与学生的实际学习情况相结合,推动全体学生的综合能力共同发展。教师在教学中也要注意观察学生的学习掌握情况,及时对教学目标和教学方式进行调整,及时发展学生的问题,培养学生的自主学习意识和自主学习能力。

### (五) 加强家校合作培养效果

初中学生的教育不仅要依靠学校和教师的教育,家长也需要承担起在家庭中开展教育的重要责任。教师需要重视家校合作教育,引导家长积极参与学生的数学教学,为学生的数学学习提供监督和帮助,让学生在家庭的帮助下提高数学知识技能,养成良好的数学核心素养。教师需要让家长认识到数学核心素养的概念和重要性,争取家长的认可和配合,与家长联合起来共同培养学生的数学核心素养,促进学生的综合能力发展。例如在开展“勾股定理”的教学时,教师可以引导家长带领学生在家庭中初步认识勾股定理,利用生活随处可见的三角形物品等进行试验和学习。通过家庭实践活动学生可以能够感受三角形勾股定理的重要性,既能增长数学知识也能增强数学实践能力。

### (六) 结合实践活动强化应用

数学是与生活实践息息相关的学科,培养数学核心素养不仅要加强学生数学知识水平也要加强学生的数学实践运用能力。教师在开展初中数学教学时可以将数学知识与生活实际结合起来,让学生在真实的学习情境中进行学习,激发学生学习数学的积极性,也能加强学生对数学的理解和应用能力。例如在学习勾股定理时,教师可以为学生设置“测量学校旗杆高度”的问题,引导学生充分利用联想能力和所学知识,利用

旗杆的绳子和阳光下旗杆的影子结合勾股定理进行旗杆高度的测量。真实的生活问题能调动学生解决数学问题的积极性,提高学生将生活问题转化为数学问题来解决的能力,培养学生的数学核心素养。

### (七) 创新数学课堂评价方式

在课堂教学中对学生展开评价能够让教师掌握学生的学习情况,及时结合学生的实际情况调整教学目标和教学方法,以此来提升教学质量和学习效率。在培养学生数学核心素养理念的指导下开展数学课堂评价,教师需要结合新课程标准的要求创新评价标准和评价模式,摒弃以往应试教育思想的影响,重视学生的学习能力和数学应用能力评价,引导学生展开丰富多样的学习实践活动,在教学活动中评价学生的数学综合能力,并对学生及时给予指导,加强学生的综合能力和数学核心素养。

### 结束语

随着素质教育和新课程标准改革的不断深化,在初中数学课堂教学中培养学生的数学核心素养成为教师面临的新的挑战。初中数学教师需要重视数学核心素养的重要性,及时转变教育理念和教学方法,创新教学模式和课堂评价模式。积极推进家校合作模式,共同促进学生的数学核心素养养成。

### 参考文献:

- [1]王成成.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学[J].新课程教学(电子版),2021,(24):112-113.
- [2]何江.基于核心素养下的初中数学课堂教学策略——以数学建模为例[J].数学学习与研究,2021,(30):34-35.
- [3]卢瑞美.核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J].天天爱科学(教育前沿),2021,(10):181-182.