

# 智慧课堂背景下的小学语文阅读教学研究

肖文祥

江西省景德镇市浮梁县庄湾学校

**[摘要]**当前我们正处于信息时代,网络已经渗透进我们生活的方方面面,相应的“互联网+”的教育模式应运而生。随着新课标的不断深化,语文这门学科积极革新教学模式,创新教学方法,积极应用现今先进的教学技术和教学手段,促使语文阅读教学课堂更高效。智慧课堂是一种与时代同步发展的新型教学方式,它与新时期的高质量人才的需求紧密相连。本文通过对小学语文阅读教学中的“智慧课堂”建构策略的阐述,以期为提高小学语文课堂教学的实效打下坚实基础。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 智慧课堂; 构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2612

智慧教室是以信息技术为依托的,它是以学生为中心,通过信息化手段对教学方式和学习方式进行了创新,从而加强师生之间形成良好的写作探究的教学模式。在小学生语文阅读训练的过程中,教师要科学、合理地安排课堂时间,并以“智慧化”的课堂形式,为实现高质量、高效率的教育课堂打下坚实基础。

## 一、小学语文课堂上智慧课堂的理解

### (一) 语文智慧课堂

“智慧课堂”是一种教育方法,它的目的是让教师在教学过程中,通过教育技术的运用,激发学生的思想,激发学生的兴趣,从而使他们学会运用新型的语言课堂。在现代教育设备的帮助下,智慧课堂在不知不觉中提高了学生的学习兴趣 and 主动性。小学语文教师在平时的语文课堂教学中,将现代科学研究技术和基础教育的教学模式相结合,力求构建一种以学习者为中心的新的、具有代表性的语言课堂,从而促进学生对汉语和人文教育的核心理念的提高。

### (二) 语文阅读

从语文课程标准可以看出,语文教学目标确定、语文教学观念明确、实施评估意见等构成了语文课程体系的基本框架。阅读教学的实质是让学生接触到文章,并与之进行对话,从而得到启发。另一方面,阅读是独立的,个性化的。因此,在阅读的过程中,学生要通过与原文的联结,加深对原文的了解,加深感情,从而得到思维上的启发,提升自身的审美情趣。在信息化时代下,要开拓学生阅读路径,让学生可以通过多媒体多方面获取阅读的资源,帮助学生理解阅读是一个长时间的、持续的过程,同时学生借用阅读来获得认知、感知、欣赏。

### (三) 信息化时代下语文学习的变化

教育与数字资讯的融合,使传统的知识传递方式发生了变化,呈现出多元化、开放性的特征。在信息技术时代下,学生在智慧教室平台上可以向学生传输和传输多个资源,同时也可以向学生提供相应的视频等信息,以满足学生的学习需要。

同时,信息化的处理方式也可以帮助老师了解学生的学习状况,对学生的能力产生进行个体化的评估和诊断,使老师能够清楚地了解学生的学情,从而为他们讲授知识。随着钉钉和一米阅读的普及。学习工具和角色的变化。基于大数据、移动终端等智慧课堂的教育软件和教育平台的不断发展,使教育的形式变得更加动态化、频繁化、多样化。在新的时代,学生可以通过学习、利用多种学习工具进行自主学习,丰富的网络数据可以有效地提高学生的个性化、智能化的自主学习能力,降低学生对他人的依赖性。时代的发展推动了知识的不断更新,教师和学生同一环境下拥有了共享的资源和方式。因此,从被动学习转变为主动探究和获得知识,是当代大学生的现实状况;从单纯的传授知识到解答问题的形成性评估,是教师的角色发生了新的变化。

## 二、小学语文阅读教学智慧课堂构建策略

### (一) 丰富和拓展教育资源,提高学生的阅读能力

教师可以通过资源库、慕课平台、云平台等多种方式来拓展学生的教育资源,在互联网上寻找与课本紧密联系的拓展知识,有助于学生加深对所学内容的了解,提高阅读的质量。总体

而言,可以将资源扩展分为三个阶段:一是在课堂之前将学习目标 and 辅助性材料推向课堂;二是通过集体活动,对已有的学习目的进行探索;第三,以小组报告的方式进行研究,强化巩固。比如,在学习人教部编版五年级上册《圆明园的毁灭》的时候,老师可以利用智能平台为学生分配作业,并将教材中的重点和难点知识,根据学生的实际学习情况,安排好相应的学习任务。例如,第一道题:“圆明园被毁”对我国文化史和世界文化史来说,是一个无法弥补的重大损失。第二个问题,圆明园的原貌如何?从何而来,圆明园是“园林艺术之瑰宝”“建筑之精华”?第三题,题为《圆明园被毁》,为何要用更多的篇幅描述其光辉历史?其次,在课堂上,老师可以通过平板电脑上的学生终端装置,指导学生完成课后的学习任务和学习重点和难点。在上课前,老师会给大家发来一些辅助性的学习材料,让学生能够更好地理解文章,提高自己的阅读经验。

### (二) 以人为本的智慧课堂建设

在信息时代,学生还可以利用电子设备进行交流,从而达到更有效的教学效果。在过去的几年中,老师们大多采用了随机抽取或者倾向于固定提问的方式进行练习和提问,这样的方式虽然能够起到很好的作用,但是从长远来看,却会使得学生针对性练习不足等问题,另外,借助电脑端的音频和视频等教学资源,可以让学生们有更多的讨论和讨论的机会,让他们在课余时间内自由地学习。比如,在学习《山行》这一课的时候,老师可以让学生们先看一看这首古诗,再根据古诗中的“远上”“斜”“生处”“坐”等来进行扩展练习,帮助学生尽可能地理解党史所在的情境。

### (三) 营造教学环境,营造“智能”课堂

在目前的小学语文阅读教学中,创设情景是最常见的一种教学方式。首先,教师要创造环境,其次要引导学生深入地感受课文的内容,帮助他们进行深刻的思考,形成自己的见解,鼓励他们大胆地去表达。比如,在学习人教版六年级上册的《宇宙生命之谜》的时候,教师可以运用多媒体技术,就能创造出“智慧课堂”,让学生在多媒体的帮助下,更好地了解宇宙的奥秘,从而培养学生对地球、对科学的热爱,对未知的世界充满了好奇。同时,学生们还可以利用自己的知识,去寻找关于地球以外的宇宙生命的奥秘,加强新旧知识之间的联系,增强自己的知识拓展。

### 结语

教师需要积极利用现代的信息化教学设备和教学手段,为学生构建一个良好的智能学习空间,体现学生的学习主体性。同时,老师也要对学生进行正面的指导,促进他们在智慧课堂中逐渐获得知识和思考的能力。

### 参考文献:

- [1] 万淑燕. 基于核心素养培养背景下的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(05): 49-50.
- [2] 张丽娟, 何锋. 核心素养背景下小学语文阅读教学智慧课堂构建策略探究[J]. 考试周刊, 2021(67): 49-51.
- [3] 胡欢欢. 高效课堂背景下的小学语文阅读教学策略[J]. 试题与研究, 2021(15): 69-70.