

“双减背景下”初中化学有效教学的策略研究

林仁婷

贵州省黔西市沙窝中学

[摘要]伴随着我国教育体制改革的不断深化推进,国家对于义务教育阶段的教学内容又提出了新的要求,在这样的时代背景下,初中课堂的实际教学相关问题引起愈来愈多教师的广泛讨论和热烈讨论。本针对初中层次的化学科目在实际的教学课堂中如何实现基于双减背景下的有效教学问题进行了深层次的研究和讨论,希望能够帮助相关教师在实际教学实践过程中引发更多的思考。

[关键词]初中;化学;有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1450

引言

国家在最近的一些教育改革会议上指出,对于义务教育阶段的学生应当切实减轻相关科目的作业负担,对于主要科目的作业时长和作业量应当进行适当地减少,从而进一步提升学生开展文化娱乐活动的空闲时间。为了能够响应这样的政策号召,相关的教师应当转变自身的教学理念,通过提升整体课堂的教学质量来进一步提升学生的学习效率,从而减轻学生的课后作业负担。

一、调整教与学的相互关系

在双减的教育体制改革背景下,教师应当转变自身的教学理念,通过深入学生实际的学习习惯和学习过程,从而总结出更适合的学生的教学形式。在实际的初中化学教学课堂实践过程中,为了能够更好地掌控整体化学教学知识的讲解进度,同时更好的维持化学课堂的教学秩序,教师往往需要将自身处于整体教学课堂的主导地位,这样传统的教学形式会大大抑制学生的整体学习积极性,久而久之还让学生对于化学学科产生抵触心理,这与教师想要提升整体教学质量的目标无疑是背道而驰的。为了避免这样的问题出现,相关的化学教师需要在实际的教学课堂中提升学生的教学地位,通过提升学生在实际化学学习中的主导地位来进一步激发学生的学习兴趣。^[1]学生通常对于化学实验教学的形式充满兴趣,为了保证学生的研究积极性,相关的化学教师可以将实际的教学知识多以化学实验的形式进行融合教学,从而能够帮助学生提升自身对于化学知识的自护探究能力。教师更多的作为引导者的角色,在学生进行自主探究思考和实践的过程中,通过引导相关知识点中的核心点来不断推动学生对于相关知识体系的深入建立,从而在潜移默化中实现对于整体化学教学课堂的质量和效率,同时也为课后尽量减少化学相关作业奠定了重要的基础作用。

例如在进行《酸和碱》这一章节化学课堂的教学实践过程中,教师可以实验的方式充分激发学生的学习兴趣,教师可以让学生自己结合教材之中的知识和步骤自主进行相关部分内容的实验探究,在进行完实验之后让操作的学生进行相关知识的进一步讲解和自身感悟的表达,从而大大提升了学生在实际化学课堂的主导地位,从而更好地提升了整体化学课堂的教学质量,为之后减少化学作业负担奠定了重要基础。

二、丰富教学中的提问环节应用

在实际的初中化学课堂的实践过程中,相关教师往往只是针对学生的问题进行讲解,这样的教学形式会让学生形成被动接受的僵化学习模式,不仅抑制了学生自身对于化学知识的理解质量,同时也会为之后学习不良习惯养成造成影响。为了避免这样的问题出现,相关的化学教师应当深入到实际的化学教学内容设计中去,将整体的化学知识体系通过逻辑顺序串联程相关的问题,在实际的课堂教学中通过不断抛出不同的问题让学生始终处于对于问题的独立思考和解决过程中,从而一步步深入整体教学知识的根源,不仅能够提升整体化学知识的学习质量,同时经过大量的问题思考也进一步提升学生的独立思考能力和知识运用能力。除了教师为学生设置一个充满问题的教学课堂新形势外,教师还应当鼓励学生对于教学知识和课堂环

节进行勇敢的质疑。^[2]在平时的教学课堂中,教师就应当注重营造这样的教学氛围,让学生能够带着质疑的眼光来审视化学知识和问题,久而久之学生能够不断提升自身对于问题的发现能力,进一步加强了学生的洞察力,这对于之后的应试教育考察具有重要的促进作用。

三、提倡小组合作探究形式

在进行化学问题的探究过程时,学生往往会因为自身的思考能力有限而陷入僵局,从而并不能很好地形成有效的问题解决办法和自身观点。为了能够强化学生的思考能力,教师可以多多利用小组学习的合作模式,让学生能够通过分享自己的观点来巩固自身的表达能力,同时通过倾听别人的思路来进一步增加自己对于问题的认识深度,更重要的是,让学生能够逐步建立起团结协作解决问题的学习习惯,在之后的学习生涯能够提供更好的帮助作用。

例如在进行《碳和碳的氧化物》这一章节化学课程的课堂实践教学过程中,教师通过将班上的学生进行统一的分组,并根据不同的教学内容进行探究任务的分配,从而大大提升了学生自主探究的能力,让学生能够进一步发散对于碳氧化物的拓展认识,从而更好地提升了初中化学课堂的整体教学质量,同时也降低了教师用于课后进行巩固的化学作业布置,在整体上实现了学生课业负担的减轻。

四、提升学生学习兴趣

兴趣是最好的老师。如果能够引起学生学习化学的兴趣,课堂教学将会达到事半功倍的效果。初三学生刚刚接触化学科目,对于新科目的学习既有美好的期待又有莫名的恐惧,化学实验是化学学习的基础之一,化学实验有引起学生课堂兴趣的天然优势,因此设计好课题实验可以是学生快速地喜欢上化学课。笔者在化学课绪言《化学使世界变得更加绚丽多彩》的教学中,设计了两个实验:酸碱指示剂与酸碱的变色反应以及镁条的燃烧实验。看到无色的氢氧化钠溶液中只滴加了一滴无色的酚酞溶液,液体立即变红,学生们惊呼不可思议,然后我再滴加一些盐酸振荡后溶液由红色变为无色,学生们更是目瞪口呆。接下来我又做了镁条的燃烧,看到这耀眼的白光,大家不由自主地站起来一起尖叫和呐喊。

课堂教学是学校教学的主阵地,它直接地影响着学生学习化学的效果。化学课堂教学要充分体现出学生学习的主体地位,必须要把教师的教和学生的学有机结合起来,传统的满堂灌和把课堂完全交给学生都不是好的方法,教师应当引导好学生的课堂学习。活跃的课堂氛围对于化学课的教学有很好的帮助,这就要求教师能够及时地调动起学生课堂学习的热情。在课堂教学中,多媒体的使用已经非常普及,尤其是西沃白板的出现使得课堂变得更加有趣,合理的安排一些课堂PK游戏既能活跃课堂气氛又能快速检验学生对所学知识的掌握程度。

作业是检验学生对化学课程掌握程度的重要手段,也是提高学生化学成绩的必要途径。双减政策要求减轻学生的校内作业负担,这就要求教师必须合理规划学生的化学作业,在保证

(下转第2811页)

联系在一起,整合词汇,形成更加清晰、有序的英语单词思维结构,提高了对单词的记忆和掌握能力。

(二) 锻炼学生的英语阅读能力

在学习和积累英语词汇后,应充分发挥教师引导作用,在阅读教学中提升学生的阅读能力。通常情况下,导致学生英语阅读效果较差的主要因素,是英语词汇和短语影响,在阅读教学中注意引导学生精读文章,但是缺少预警支撑学生理解阅读素材,导致阅读素材内容理解不充分。如,在讲解“Hollywood's alltimebestAudreyHeoburn”相关内容时,借助思维导图梳理文章逻辑,并介绍奥黛丽·赫本,使用思维导图将文章重要单词、短语,如loss、dream和leadrole等,引导学生理解英语知识。学生在明确具体单词或短句含义基础上,通过小组合作方式引导学生理解阅读材料,促使思维导图模块化信息转化为学生容易理解、吸收的材料,提升学习效率,养成良好的学习素养和学习能力。英语教学中,阅读作为关键的部分,对于培养学生的英语学科素养有着重要的作用,英语阅读教学中利用思维导图可以帮助学生形成对文章的全面理解,教师要改变原有的阅读教学模式,不再仅仅将教学重点放在引导学生寻找答案上,而是要形成对全文的深刻理解,利用思维导图的方式引导学生阅读,帮助学生掌握更多的英语知识,提升阅读质量。例如,教师可以让学生首先观察文本内容,形成对文章框架的初步了解和掌握,教师则结合文章的具体内容,联想到中文的翻译和相关故事,帮助学生构建起思维导图,列出本节课需要学习的知识和内容的框架后,再填充其中的细节,让学生一边阅读、一边思考,逐渐将思维导图填充完整。学生完成了阅读之后,掌握了本节课的基本内容,再由教师经过对文章内容和学生构建起的思维导图的总结与反馈,细化教学内容,在引导和总结中提高阅读教学的综合成效。

(上接第2809页)

学生化学成绩的前提下尽可能减少作业量。在教学工作中,我们编制来适合自己学生的校本作业,并且根据不同学生的学习情况对作业做出了分层布置,让不同程度的学生都能做完成作业的同时有提升。另外,作业的形式也可以灵活多样,可以是习题练习,也可以是思维导图的绘制,还可以是动手作业,在学习第四单元《自然界中的水》以后,布置让学生完成自制净水器,在学习《常见的酸和碱》时,让学生完成自制酸碱指示剂,既让学生掌握了相关知识又培养了学生的动手能力。

双减政策是国家的重要政策,关系着全国无数的家庭,如何在双减政策下做好初中化学的教学工作,让学生在双减的情况下喜欢上化学课,并且保证好提升化学成绩,这是每个初三化学教师需要思考的问题。

有的老师认为练习量大,多写多练,就能熟练掌握知识,但这样的作业量大且没有精心设计,往往会出现量大且繁冗的情况,同时也会出现“贪多嚼不烂”的情况,贪图面面俱到,反而会造成基础训练和提升训练不够清晰。这里所说的缺乏针对性和层次性,既指对重难点的训练缺乏针对性,也指对不同层次学生的训练层次不清晰,忽视了知识本身的难易程度和学生自身的差异性,没能“因材施教”,长此以往,将会造成学生缺乏思考力和判断力,对课上知识的认识不够清晰,对自身的学习状况不够了解。

应对策略:在“双减”政策背景下,教师备课时,要充分了解所教内容,对基础部分、能力提升部分、拓展延伸部分,都能够给予充分的思考。使之有机结合,由易到难,层层递进,稍高于学生原有的认知水平,使各个层次的学生都能够获得提升,都有成就感。

作业设计案例:例如在布置《燃烧和灭火》一课的课后作业时,可以分为如下几个层次进行布置:

(三) 锻炼学生的写作技能

学生在英语文章写作时,由于词汇储备量不足,在写作文时不知从何切入,缺少合理的文章框架,可能出现写作跑题情况,这一因素极大地抑制学生写作能力发展。教师在写作教学中,基于思维导图便于学生更为直观了解写作框架,整合所学知识,在学习过程中充分锻炼学生的写作技能。如,讲解“My favorite subject is science.”内容时,结合教学内容布置任务,讲述自己在初中喜欢哪一科目,并清楚讲述缘由。教师可以列举一篇例文,绘制思维导图引导学生思考和分析,在此基础上写作,促使学生的写作技能提升。与此同时,借助思维导图可以实现合作学习,在开放性的问题引导下,鼓励学生相互合作、相互促进,帮助学生构建思维导图,并反馈学生理解难度较大的问题,共同思考和分析,帮助学生解决问题,高效吸收和理解知识。长此以往,有助于学生养成良好的学习习惯,充分发挥思维导图效应,将复杂知识精简化,促进学生学习。

结束语

面对新时期教育改革要求,初中英语教学发生了翻天覆地的变化,基于思维导图,整合教育资源,促使学生保持学习兴趣。结合教学内容合理运用思维导图,在扩大英语单词储备的同时,促进学生英语阅读能力和学习能力发展。

参考文献:

- [1] 张晓英 [1]. 思维导图在初中英语作文教学中的应用 [J]. 新教育时代电子杂志 (学生版), 2019 (8): 1.
- [2] 张杜超. 浅析思维导图在初中英语话题写作教学中的应用 [J]. 数码设计 (上), 2019.

1. 基础巩固,对燃烧的条件和灭火原理知识点层面的掌握属于基础性作业,能够面对全体学生,使所有学生熟记和巩固课堂基础知识。

2. 拓展延伸,不局限于对知识点的表面层次的熟记,而是将基础知识运用到生活实际中,用以解决实际问题,从而深化训练本节课重点,这样的作业题目,使班级大部分学生完成了对课上知识的迁移,同时也是对知识的深入理解和提升。

3. 能力提升,对燃烧和灭火的知识教学,是以实验为基础的,那么对实验探究能力的提升训练必不可少,在这里,可以设计一个验证性实验,最后辅助以一个探究性实验,将学生从被动接受转化为主动思考,从而完成学生对基础知识理解的升华,既能够突出训练本节课的难点,又能够提升科学探究能力,从而使学优生的综合能力得到全面提升。

五、结束语

总而言之,在双减教育改革政策的推动引导下,相关的初中化学学科教学形式和教学内容必定会逐步朝着综合性素质化培养的教学历史新阶段迈进。为了能够更好地帮助学生适应新型教学形式带给整体课堂结构的影响,教师需要结合更加先进的高新技术与多媒体设备的使用,从而为学生在实际进行化学教学知识的学习过程中提升自身的学习效率,从而在整体上实现学习质量提升和课业负担下降的两个核心目标,最终为完成国家和社会的历史发展需求做出自己的一份重要的贡献。

参考文献:

- [1] 孟喆. 新课程背景下初中化学有效教学的理念与策略研究 [J]. 课程教育研究, 2017.
- [2] 杨海仙. 新课程背景下初中化学有效教学的策略 [J]. 软件: 教育现代化 (电子版), 2015.