

高职学生在顶岗实习期间的敬业价值观教育路径探究

潘伟

(山东外贸职业学院 山东 青岛 266100)

[摘要] 高职院校学生的顶岗实习期是学生正式走入社会前的过渡期,也是人生的重要转折点,由于其生活环境发生了变化,学院做思想政治教育工作存在一定难度。如何在社会主义核心价值观的引领下,保障高职学生在顶岗实习期间能持续不断的接受思想政治教育,形成良好的敬业价值观,不仅对高职毕业生事业发展影响重大,对高职院校的健康发展有着极其重要的意义。

[关键词] 社会主义核心价值观; 高职学生; 敬业

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2029

顶岗实习是高职院校教学体系中非常重要的综合性实践教学环节,是开展工学结合的重要形式。高职院校多将该项工作安排在学生学业生涯的最后半年进行,该阶段是学生由学校走向社会的过渡期,容易成为学院思想政治工作的薄弱点。高职院校要以敬业价值观教育为重要抓手,落实好立德树人的根本任务,为培养高素质技能型人才提供思想保证。

一、敬业价值观的内涵和内容

社会主义核心价值观在个人层面上倡导爱国、敬业、诚信、友善,其中敬业是对公民职业行为准则的价值评价,要求公民忠于职守,克己奉公,服务人民,服务社会,充分体现了社会主义职业精神。敬业体现着一个人对社会、对集体、对家庭的责任感和奉献精神,还体现着一个人热爱生活、积极向上的劳动态度。因此,敬业既是社会检验一个人价值的重要标准,又是一个人实现自己人生价值的重要途径。就业须敬业,敬业才有事业。

敬业价值观的教育是培育和践行社会主义核心价值观的重要组成部分,主要包含三个方面内容:教育培养学生对职业的认同感、责任感和使命感。

二、高职学生在顶岗实习期间的敬业价值观教育现状

高职学生大三下学期进入顶岗实习期,这个阶段的学生不仅要学会适应身份的转换,还要适应就业单位的企业文化、工作时间、管理模式、人际关系等,受时间、地点、精力等因素的限制,辅导员或实习指导老师做思想政治教育工作存在一定的困难。

(一) 实习单位的工作时间不固定

以山东外贸职业学院国际贸易系2021届毕业生为例,学生顶岗实习期间大多从事外贸、货代、物流等行业,这些单位的工作性质决定了实习学生的工作时间不固定,大部分实习学生经常会工作至晚上八、九点钟甚至更晚,周六会有加班现象。

(二) 实习单位地点比较分散

顶岗实习学生所在的实习单位地点较分散,虽大都在市内四区,但由于忙于适应企业环境和学习业务知识,组织集体学习的难度很大,辅导员基本无法实现通过召开主题班会等形式来统一进行敬业价值观的教育。

(三) 学生思想上不予重视

顶岗实习后部分学生已把自己设定为是一个“社会人”,一定程度上降低对自身的学習要求,对于学院或辅导员的相关思想政治教育不予重视,存在思想松懈的现象。

(四) 企业重视程度不够

顶岗实习学生作为新入职人员,起初无法独立完成相关业务工作,需要有师傅进行指导,一般会增加企业的经营成本,而企业更多的是注重经济效益,对于学生的思想政治工作缺乏足够的重视。

三、对高职学生在顶岗实习期间敬业价值观教育的意义

笔者以我院国际贸易系2021届毕业生为研究样本,利用问卷星对所带班级已就业学生发放200份关于敬业精神的调查问卷。回收有效问卷198份,得出调查数据和结论。关于高职学生认为敬业的意义,98.7%的学生选择实现自我人生价值,87.3%的学生选择为自己所在行业做出贡献,20.2%的学生选择降低被开除的风险,还有39.2%的学生是为了在亲朋好友面前树立良好形象;关于如何看待社会上一些不敬业的行为,能容忍的比例占26%;关于列举的敬业行为能做到哪些,98.1%学生选择对待目前的工作认真负责,83.5%的学生选择不断提高奋斗目标,51.3%的学生能积极接受领导交给你一项不是你的工作,43%的学生同意加班。由此看出,大部分学生能认识到敬业价值观对自己事业发展的意义,但真正落实到位还需要思想政治教育工作者的积极引导和教育。

(一) 对高职学生在顶岗实习期间的敬业价值观教育是帮助学生顺利完成角色转变的重要手段

高职学生的顶岗实习期是学生正式走入社会前的过渡期,这个时期是学生顺利进行角色转变的关键期,转变的顺利与否对学生日后的工作和生活等方面将产生极其深远的影响。“一种价值观要真正发挥作用,必须融入社会生活,让人们在实践中感知它、领悟它。要注意把我们所提倡的与人们日常生活紧密联系起来,在落细、落小、落实上下功夫”^[1]。对于敬业价值观的教育,最直接有效的途径是在工作中,通过在企业的实习,使学生真正了解什么是“敬业”,为什么要“敬业”,通过敬业价值观的教育,让学生对未来充满希望,树立远大的理想和抱负,培养高度的社会责任感和使命感,养成艰苦奋斗、勤奋专注、拼搏奉献的敬业品质,以尽快适应职业人角色,顺利地实现角色的转变。

(二) 对高职学生在顶岗实习期间的敬业价值观教育是

毕业生自身事业发展的现实需要

高职学生顶岗实习期仍处于世界观、人生观、价值观形成的可塑期,自身能否全面成长成才,事业能否良好发展都具有极大的不确定性,学生在实习期间容易表现出理想信念模糊,价值观扭曲,社会责任感淡薄等主观层面的因素^[2]。以我院国际贸易系2021届毕业生为例,学生找到工作并不难,导致部分毕业生产生了许多新的困惑,在就业过程中出现了急功近利,挑肥拣瘦,重个人兴趣,追求高待遇,缺乏吃苦耐劳、担当奉献意识等等,这些对于毕业生事业健康发展极为不利,迫切需要社会主义核心价值观的引领。

(三)对高职学生在顶岗实习期间的敬业价值观教育是高职院校对学生人生发展负责的具体表现

通过对学生顶岗实习期间的跟踪教育,与企业保持一定的联系,不仅会让学生感到学院对他们的重视,提高学生的归属感和对母校的认同感^[3]。此外,敬业价值观的教育培养对高职毕业生树立正确的就业价值观,提高就业素养,实现更加高质量就业、事业获得良好发展有积极意义。

四、高职学生在顶岗实习期间的敬业价值观教育路径探究

(一)政府发挥主导作用

作为一名职场新人,高职学生初入企业实习,相对较好管理,他们对公司的企业文化、企业培训认同度较高,如果就业单位的企业文化中有良好的敬业精神的引导或有一批先进典型的员工,这对于学生敬业精神的培育将会有积极的促进作用。因此这需要发挥政府的主导作用,引导企业积极作为,探索有效的敬业价值观培养方式,让高职学生在实习期间可以耳濡目染,自觉树立社会主义核心价值观。由于高职学生缺乏实际工作经验,目前青岛本地各外贸、物流、货代行业大都安排实习生岗前培训,并有师傅带徒弟的传统。通过走访企业我们发现,青岛本地各企业对于企业文化建设十分重视,凝练的企业文化精神大多涵盖敬业价值观。为了更有效做到这一点,还需要进一步调查和研究当地学生就业单位的企业文化建设,并不断对于企业进行引导、指导,让学生在顶岗实习期间不断接受社会主义核心价值观的引领,让思想政治教育实现无缝衔接,这样才能入脑入心^[4]。

(二)学校发挥主体作用

高职院校要进一步深化校企合作,校企双方互相支持、优势互补、资源互用、利益共享,是实现职业教育现代化,促进生产力发展,使教育与生产可持续发展的的重要途径。当前各大高职院校积极与企业达成校企合作或进行订单培养,充分利用校企合作的优势资源把敬业价值观教育深入到企业内部,通过企业走访的形式从学院各系安排部分任课老师和辅导员在企业定期开展培养敬业精神的讲座,通过该途径可以把高职院校的思想政治教育迁移到企业员工中,带动整个社会企业形成积极向上、爱国敬业的良好氛围,真正做到把思想政治教育融入到毕业生的工作生活中^[3]。借助辅导员与学生的情感联结优势。辅导员是大学生思想政治教育的骨干

力量,是大学生成长路上的引路人,平时与学生相处最多,经过两年多的朝夕相处,已经与学生建立了比较稳固的情感联结,大部分学生能够积极听取辅导员的就业指导,辅导员要充分发挥与学生建立的情感联结的优势,通过班级微信群或QQ群经常发送关于敬业价值观教育的相关资料 and 提示,传达党中央及相关文件精神,协助毕业生了解当前行业发展趋势、企业用人需要,并结合其所在工作生活环境进行相关敬业价值观教育,协助企业为毕业生解疑答惑,进一步做好思想政治工作。

(三)企业发挥主场作用

当前用人单位对高职毕业生的素质要求,除了专业技能外,越来越重视学生的综合素养,其中敬业精神被视为优秀人才的必备条件,并逐渐成为用人单位招聘的先决条件^[5]。因此,敬业价值观的教育除了依靠政府和学校外,还需要企业发挥主场作用,比如:积极配合政府在企业文化建设中加强对于敬业价值观的培育;积极与高职院校建立校企合作,对敬业价值观教育的各项工作给与支持和配合;充分发挥企业生产实践的优势,从提升岗位技能、建立激励制度、细化工作职责等方面践行敬业价值观。日常渗透工作需要结合学生实际工作巧妙设计,让学生在不知不觉中受到熏陶,达到潜移默化的效果。

“幸福不会从天而降,梦想不会自动成真。实现我们的奋斗目标,开创我们的美好未来,必须紧紧依靠人民、始终为了人民,必须依靠辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”^[6]。因为敬业就是实现中国梦的动力之源。要保证高职毕业生把自己的个人发展和国家民族的未来结合起来,在实现中国梦的伟大实践中创造自己的精彩人生,从根本上是离不开社会主义核心价值观的教育。高职学生能否实现更高质量就业,关键在于其是否树立正确的就业价值观,这需要政府、学校、企业形成合力,积极互动,协同育人。

参考文献

- [1]肖强,顾姗姗.用社会主义核心价值观引领大学生就业价值观[J].中国大学生就业,2015(21).
- [2]陈传超.试论对就业后高校毕业生继续开展思想政治教育的途径和意义[J].现代企业教育,2014(04).
- [3]方志勇.高校毕业生社会主义核心价值观培育路径研究——基于嘉兴地区高校调研[J].黑龙江教育(理论与实践),2016(10).
- [4]王艳;金红艳.关于当代大学生敬业价值观培育的思考[J];教书育人(高教论坛),2019(6).

基金项目:2021年学院党建与思想政治工作课题“高职学生在顶岗实习期间的敬业价值观教育路径探究”(编号:szy2021-1-8)。

作者简介:
潘伟(1985—),女,山东青岛人,硕士,山东外贸职业学院,讲师,研究方向:思想政治教育。