

“双减”背景下优化小学语文阅读教学的有效策略

冯晓梅

平乡县北周章联小

[摘要]在双减政策中，教师要学习双减政策的精髓，要领悟双减政策对教育教学工作的真正要求，因为双减政策针对的是当前教育教学工作中，学生所面对的作业压力和校外辅导压力两座大山。为了减少学生的学业压力从而提出具有时代意义的双减教学政策。在小学语文教学中要落实双减政策的要求，教师必须要结合当前小学语文教学中的问题，围绕当前小学语文阅读教学中的减负提质方法展开教学工作，实现减少学生学习压力，优化课堂教学设计，培养学生学习积极性和学习动力，优化作业设计等角度展开教育研究。

[关键词]小学；语文阅读教学；双减政策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.897

学业压力是每一位学生都在面对的，在新时代小学语文阅读教学改革工作开展后，我们发现学生所面临的学业压力主要集中在两个维度分别是：校外辅导机构带来的压力和作业上的压力，这些学业压力导致学生的学习效果大大降低，学生没有自己的课余时间，没有自主学习时间，影响了整个学习效果的提高。所以教师的教育改革工作必须要针对教学问题入手，探索教学问题的解决形式，从而达到提高小学语文课堂教学效果的目标，提高学生对于语文阅读学习的兴趣，发展学生的语文阅读学习能力。

一、当前小学语文阅读教学现状分析研究

在小学语文阅读教学中，针对当前的小学语文教学，并结合双减政策展开教育教学改革，要想取得比较好的教学效果，教师必须要分析当前的教学现状，找出目前小学语文阅读教学中所遇到的问题^[1]。综合自己的日常教学经验和教学观察，笔者发现当前小学语文教学中所出现的教学问题包括：①教师的教学方式单一，在小学语文教学中发现部分教师所采取的教学方式非常的单一枯燥，比如就是照着课文或者资料书进行灌输式讲解，把知识点强行灌输给班上学生，导致学生对学习的兴趣不高，学习的过程也非常的单一枯燥，影响学生对知识的领悟和理解。②忽视对学生思维能力的培养，要知道提高课堂教学的关键是让学生主动学习，学生的学习方式对学生的结果造成很大影响，而学生的学习方式又和教师的教学方式挂钩，教师怎样教怎样引导，会让学有不一样的学习结果。目前部分教师忽视了教学中对学生思维能力培养的重要性，没有让学生在课堂上思考问题，没有设计相关的教学活动来培育学生的语文思维，因此学生的语文学习效率非常低。③作业设计上的问题，当前在小学语文阅读教学中，作业设计非常重要，作业对学生的学习和知识巩固有积极作用。目前教学中作业设计的问题主要包括：作业量过多，导致学生陷入到题海战术之中；作业难度过大，导致很多学生不能够按时完成作业，这样一来作业就不能够起到巩固的效果，学生的学习效率大打折扣。

二、双减政策下的小学语文阅读工作开展研究

（一）信息化技术指导下的小学语文教学情境构建研究

在小学语文教学中，教学情境的创设非常重要，教学情境能够影响整个小学语文课堂的开展。教学情境包含了整堂课所需要掌握的语文知识和方法，同时教师和学生的互动交流也是需要基于情境来展开^[2]。在小学语文教学中要落实核心素养的教学理念，就应该先着手探索教学情境的创设方法。目前比较常用的情境创设方法是信息化情境创设方法，借助信息技术手段对教学情境展开优化设计，把课文中枯燥单一的文字转化为生动形象的素材，供学生去体验和学习，能够在教学中取得不一样的学习效果。例如在讲授：《狐假虎威》这篇课文的时候，通过对文章的体裁进行分析，可以知道本文是一则寓言故事，故事中生动有趣地展示了一个耐人寻味的事件，并且在品味课文的过程中，学生还能够从中悟出一些人生哲理。在教学之初，教师要想办法地集中学生的注意力和思维力，

在讲授课文的过程中要调动学生的学习兴趣，引导学生全身心投入到学习中，这也是落实双减政策中的减负提质要求的第一步。教师利用信息技术搜集了和《狐假虎威》这篇课文相关的视频，首先视频中展现出了一只凶猛的老虎，学生立刻对老虎的特征和性格发表了评价，大家都认为老虎是一种非常凶猛的动物，而且是森林之王。随后教师还展示了狐狸的动画视频，学生们普遍认为狐狸是一种非常狡猾的动物。接着教师开始提问，如果老虎和狐狸相遇后会发生什么样的事情呢？这个问题一提出，学生七嘴八舌的开始表达自己的观点，有的认为老虎肯定会把狐狸吃了，有的学生认为狐狸最后肯定能够狡猾地逃脱老虎的追捕。不同的学生有不同的见解。最后教师告诉学生，我们今天学习的课文：《狐假虎威》当中就讲述的是老虎和狐狸相遇的故事，它们还发生了一件很耐人寻味的事情。这则故事当中我们不仅可以找到问题的答案，还能够领悟做人的道理。听完教师的引导学生对：《狐假虎威》这篇课文的内容充满了兴趣，教师顺利地将学生学习兴趣和学习欲望激发出来，完成了双减政策指导下小学语文教学工作的第一步。

（二）开展小组合作学习培养学生动脑学习习惯

学习的过程不是一个简单的操作性学习过程，而是一个复杂的融入了思维元素的知识领悟过程，学习过程是学生将知识和方法深深地刻印在脑海之中，并且领悟其原理的过程^[3]。作为一名小学语文教师，在开展小学语文阅读教学工作的时候，经常会发现有的学生语文阅读学习的方法存在很大的问题，比如有的学生习惯通过背诵的形式去学习，通过背诵大量的课文、古诗来提高语文成绩，还有的学生遇到不会做的题目，就开始翻阅答案，或者在没有经过自己思考的前提下就去问老师和同学，这些学习方法都是不可取的，都不能够有效地培养学生的语文思维能力。在双减政策指导下的小学语文教学中，要让学生的学习效率提高，教师必须要认真地做好语文思维培养工作，只有学生的语文思维素养提高，课堂的学习效率才能提高，学生的学习压力才会降低。例如在讲授：《穷人》这篇课文的时候，本文是一篇非常值得阅读和鉴赏的文章，课文生动形象地描写了一件事，事情虽然小，课文也比较简短，但是文章却蕴含了深刻的人生哲理，并且对人物形象刻画得非常深入。作为小学高年级的学生，在阅读这篇课文的时候，不仅仅要明白课文的故事情节，同时还应该要对课文的写作方式，景物描写的方式有一个深刻的认知，要领悟课文的思想情感表达，这样才能够做到深入解读课文，才能够培育学生的语文思维素养。课堂上教师开展了小组合作为主导的交流学习活动，在小组中学生围绕课文所表达的人生哲理，课文点明主题的句子，景物描写的方式和意义，渔夫和渔夫妻子的人物形象分析等角度展开交流学习。在小组合作交流的过程中，学生与学生之间互相交流对问题的看法和意见，整合小组成员的观点，最后得出结论。本次教学较以往的学习相比，学生所投入的思维元素比较多，对学生来讲这正是一个思维发散的过程，是投入到有意义学习的过程，有效地提高了学生的语文思维素

养,进而实现课堂学习效率的提高,完成双减政策下的小学语文阅读教学要求。

(三) 分层作业设计教学落实因材施教

在小学语文阅读教学中,教师要贯彻因材施教的理念,必须要把教学的目标聚焦到每一位学生的身上,因为学生才是学习的主体,学生的主体地位在教学中是不可撼动的^[4]。在双减教育政策提出之前,教师发现大多数学生都面对着作业量过多的教学问题,比如有的学生每天晚上因为作业量过多而做到深夜,有的学生因为作业题目难度过大,而出现空题的现象,本来作业就是用来帮助学生巩固知识,但是因为种种原因学生无法按时完成作业,这样一来教学的效果就大打折扣。所以在双减政策之下,教师必须要结合当前语文阅读教学中作业设计所出现的问题,来展开分层作业设计,让每一位学生都能够完成最适合自己发展的语文阅读作业。例如在讲授:《陶罐和铁罐》这篇文章的时候,本次教学中针对作业的设计教师就从分层作业设计理念展开。首先根据班上学生的语文阅读学习能力,把全班学生分成三个不同的层次分别是A、B、C,三个层次的学生能力逐级降低,A层次学生无论是在语言基础还是在阅读分析能力上都可以在班上算作强者,B层次的学生语言基础较好,但是阅读分析能力,思维的灵活性还不是很强,最后C层次的学生无论是语言基础还是阅读能力都比较欠缺,可以归属于学困生的范畴。因此教师所设计的作业内容也包含了三个层次分别是:文本结构、思想情感、写作背景,以及与之相关的语言基础知识应用,这是A层次学生需要完成的作业;语

言基础知识巩固积累与基本的文本结构分析,这是B层次学生需要完成的学习任务;语言基础知识积累和背诵,课文朗读和结构分析这是C层次学生需要完成的作业。不同层次学生所分配到的作业内容不一样。A层次学生的作业侧重于应用和理解,对课文的分析也是从深层次展开,B层次学生作业侧重基础知识的领悟和应用,而C层次学生则侧重知识积累和简单知识的应用,目的是帮助其巩固基础培养学习习惯。针对各个不同层次学生设计不同的作业内容,对引导学生巩固基础,完成对知识的应用学习,培养良好学习习惯有重要意义,让作业发挥出更好的效果,而不是简单的教学任务,摒弃了传统的题海战术,减少了学生的作业压力,落实了双减教育政策的要求。

三、结语

双减政策是一项非常实用的教学政策,针对了目前教育教学中学生所遇到的教学问题,是提高教学效率的重大决策。在小学语文阅读教学中,通过结合双减政策来提高教学效率,教师首先要细心解读双减政策内容,围绕当前小学语文阅读教学中的问题,结合教学情境设计,教学活动开展,以及作业有效设计等维度探索双减政策如何落实在小学语文阅读教学中,确保学生能够高效高质量地提高学习效果,让双减政策落在实处。

参考文献:

[1]朱舟.让学生做自己喜欢的作业——浅谈“双减”视角下小学语文作业设计与实施路径[J].语文新读写,2021(15):62-64.

(上接第1793页)

联系学生们的实际生活,这篇课文主要告诉我们做人要保持纯洁的内心,坚持做一个真诚的人,要摒弃社会出现的假、丑、恶现象,教师可以让学生们联系实际生活,寻找生活中的真、善、美,在此过程中也充分地体现了德育。

(三) 创造生活化的教学情境

在核心素养的视野下,教师应积极的引导学生们正确的学习知识、消化知识,并使其能够充分的利用学过的知识解决生活中的问题。所以,在进行语文阅读教学的过程中,教师应将学生们的实际生活与课本知识充分的联系在一起,为学生们创造一个生活化的学习环境,让学生在这样学习环境中勇于探索,进而将语文这一学科与学生们的生活紧密联系,融为一体。首先要让学生们拥有生活化的体验,从初中的语文课本中,我们可以清晰地看到,有一部分课文内容涉及到名胜古迹以及自然景观,所以教师们在实际的教学工作中可以联系课本内容,让学生们拥有生活化的体验。例如,在学习部编版八年级上册课本中的《苏州园林》这一课时,教师在开展教学工作的时候,可以适当地为学生们展示一些苏州园林的图片,同时也可以为学生们讲述苏州园林的有关知识,比如苏州园林中的拙政园、留园、网师园以及环秀山庄,在1997年就已经被列为世界文化遗产,这样的知识引入不仅能够为学生们普及相关知识,同时也能让学生们充分的了解我国优秀的文化遗产,促进学生们完成对中华文化的学习。除此之外,教师也可以提倡学生们在假期的时候到苏州去看看这些课本中的园林,自己让学生们能够在苏州园林的游览过程中,体会到苏州园林的宏伟,进而加深学生的学习印象,能够让学生们更好的理解课文内容。

其次,要让学生们拥有生活化的实践。由于语文这一学科具有较强的人文性特点,同时也是一门实践性比较强的基础性学科,所以,教师在实际教学工作中,应积极地培养学生们的实践能力。为提高学生们的实践能力,并促进学生们的思维发展,教师可以在教学工作中为学生们布置一些专题性的任务。例如,教师可以结合学生们的实际情况,为学生们布置设计学

校周围区域路线图的作业,与此同时,教师要充分地发挥自身的重要引导作用,首先,令学生们规划出一条省时省力的路线,并在教师的帮助下找到最合理的路线图,然后以小组为单位,让学生们进行实际路线的摸索,最终设计出学校附近区域的路线图。通过这样的方式增加学生们的生活化实践,进而推动语文阅读生活化教学的开展。

(四) 开展合作学习

虽然在初中语文阅读的教学过程中,小组学习已经成为常态,但是目前的小组学习并不能够充分的发挥合作学习的作用,因此在核心素养的视野下开展初中语文阅读的生活化教学,需要教师充分的发挥合作学习的作用,并在合作学习的过程中,促进学生们思维能力的培养。除此之外,当学生们在进行小组合作学习之前,教师需要充分地结合学生们的实际情况进行小组的划分,要确保学生们能够在小组中共同进步,也要确保学生们能够和谐相处。只有充分地发挥了小组合作学习的作用,才能够让学生们充分地体会到语文阅读课堂中的乐趣,并且也能够让学生们在生活中互帮互助,升华初中语文阅读生活化教学的内在价值。

结束语:以上,在核心素养视野下开展初中语文阅读的生活化教学,需要在实现语文四大核心素养的前提下开展教学活动,与此同时,教师在开展教学活动时,教师也要选择适合学生们的教学方式,将学生们的实际生活与语文阅读的学习充分的联系在一起,进而促进学生们的语文素养的提升。

参考文献:

[1]高纪娟.核心素养视野下的初中语文阅读教学生活化对策研究[J].新课程,2021(50):25.
[2]李兰.核心素养视野下的初中语文阅读教学生活化策略[J].中学教学参考,2021(03):12-13.
[3]丁海辉.初中语文阅读教学生活化策略浅析[J].读写算,2020(27):85.