

快乐教学在小学语文教学中的应用思考

余旭辉

江西省铅山县实验小学

[摘要]应用快乐教学法进行小学语文课堂教学的过程中,往往需要教师对自身所要讲解的内容有较为清晰的认识,并且能够根据课堂内容来合理地安排相应的语文教学游戏,以此来使得学生能够在一个较为轻松的环境之中学习到语文知识,这对于学生语文整体水平的发展和提升都有一定的促进作用。

[关键词]快乐教学法;小学语文;教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.461

引言

随着新课程的不断改革发展和教学理念的创新,核心素养培养理念推出并不断深入人心,教师应该意识到让小学生轻松愉快且高效的学习是小学语文教学的一大要义。快乐教学法能够激发学生的语文学习兴趣,提高语文课堂的教学质量,教师在小学语文阅读教学过程中要合理贯彻快乐教学法,考查实施对象,充分发挥快乐教学的作用,为达成促进学生核心素养的培养和实现学生全面发展的目标而不懈努力。

一、在小学语文教学中运用快乐教学法的意义

(一) 激发学生的学习兴趣

所谓兴趣是最好的老师,小学生刚刚步入学习的轨道中,正处于自制力最弱的阶段,只有对学习有足够的兴趣才能使他们有效地学习,取得进步。在以前传统的教育观念中,升学率是教学任务中的重点,一部分小学语文老师比较注重学生的学习成绩,在教学方式中采用能够让学生快速提分的方式,这样相对来说课堂内容会比较枯燥。这样的教学方式容易导致学生失去对语文阅读的乐趣,甚至对学生未来的身心发展有着严重的影响。快乐教学法能够使学生保持愉快的心情,在面对学习时是轻松的,这样才能保持他们对学习的长期热情,建立积极向上的学习态度,形成长久的良性循环,促进学生的持久发展。

(二) 提高学习效率

在传统的教学模式下,依然存在一些学生学习态度不端正、学习效率低下的情况,这样学生不仅体会不到学习过程的快乐,也感受不到取得成果的喜悦,这也不符合素质教育的理念。有效的快乐教学法能够让学生处于轻松愉悦的氛围,感受学习的快乐,从而会自愿、自主地投入学习。学生以良好的精神面貌开展学习行为将大幅提高学习效率,而获得优异成绩后又能持续保持快乐学习的状态,积极心情和学习表现相互促进,将很大程度上提高学生的学习能力和语文教学质量。

(三) 有助于培育学生的综合素养

小学生的正确价值观念、积极人生态度、良好学习习惯的形成,离不开教师的科学引导,更离不开学生的积极参与与深度体验。而快乐教学法的实施,则可以在语文教学与学

生认知发展之间架设桥梁,使课堂教学的路径得到延伸、拓展,为口语表达、阅读写作等教学活动的开展提供保障。此外,在应用快乐教学法的背景下,学生的认知需求能得到满足,利于对其人文涵养、认知能力的培养。

二、在小学语文课堂教学中应用快乐教学法所存在的问题

(一) 教学活动不够有趣,创新性较差

有效地应用快乐教学法的前提即为教师可以在讲解对应语文知识的过程中,充分融入学生较为感兴趣的游戏与活动,以此来提高学生参与程度。如果教师所选择的的教学游戏较为枯燥,很有可能会造成学生对参与教学游戏没有兴趣,从而会阻碍教学的正常进行。而部分教师对学生感兴趣的内容并不明确,其设计的教学活动创新性较差。学生虽然在最初时会愿意参与到教学活动中,但由于活动的主题和内容几乎不变,其也会逐渐对教学活动失去兴趣,从而导致快乐教学法在课堂中不能得到有效的展开,这对教师的教学而言也是十分不利的。因此,教师在小学语文课堂中,如果想要通过快乐教学法来开展教学活动,首先需要做到了解学生的兴趣爱好,能够设置学生感兴趣的的教学活动以及教学游戏,使得学生能够在参与该活动的过程中轻松地学习到相应的语文知识。并且,教师也需要及时参考学生对教学活动的意见,更新教学活动的种类,使其具备一定的创新性,从而保持学生对参与教学活动的兴趣,保障快乐教学法的有效应用。

(二) 教学方法传统

从传统教育思想的视角着眼,“师乃尊者”“一日为师,终身为父”“师者,传道授业解惑者也”教育的综合流程包含多方面的内容,有传递知识、传递技能以及解除困惑。正是因为受传统教育思想的限制和影响,当前许多教师对于“传道”的投入颇为重视,而忽略“授业”与“解惑”这两个重要内容。教师过多的教学讲解导致课堂灌输过于明显,逐渐成为教师开展教学工作的一言堂,导致学生难以形成更为深刻的理解和认识。一成不变的教育方法导致语文教学的质量和效率都难以获得显著提高,难以激发学生的求知欲望和探索热情,最终导致知识的灌输凌驾在学生的快乐上,严重影响学生认知能力的深度发展,良好学习积极性因

此而受到冲击。

三、在小学语文教学中运用快乐教学法的策略

(一) 创设教学情境

在小学语文阅读教学中，为了激发学生对语文阅读的兴趣，提高学生对学习阅读的积极性，小学语文教师可以采用情境教学的方法，可以结合本次的阅读教学内容，创建相应的情境，让学生身临其境，在情境中展开互动教学，使课堂教学更加富有趣味和更加生活化。这种方式不仅可以提升学生学习语文的兴趣，还可以营造出和谐、热忱的氛围，使课堂不再那么枯燥，增加学生语文的动力和效率，达到培养学生核心素养的目的。例如，以小学语文三年级上册的《秋天的雨》这篇课文为例，教师通过利用情境导入阅读教学，秋天是收获的季节，秋天是金色的季节。利用秋天的一些图画或者视频引导学生进入到秋天的情境中，幻想自己正站在一片枫树林中，毛毛雨滴穿过叶林飘在脸上，远处的田野里有各式各样的黄色，风吹来了瓜果的芳香，融进了嘴边的雨滴，仿佛在品尝大自然这美味的馈赠。再将视线引回课文，通过情境创设和课文阅读，让学生明白作者是如何从各个角度来描写春雨的，让学生从课文的语句描写中感受秋天的美好，感受语言的美好，培养学生热爱生活和大自然的品质。进一步带领学生理解作者表达的情感，促进学生对课文的体会和感悟，培养学生的理解和表达能力。在这样良好的情境教学中，教师能够从学生的角度出发，有效地培养学生的核心素养，有助于学生产生感的共鸣。

(二) 以快乐教学法为引领，促进学生的情感释放

为了使学生在语文课堂中感受到真正的快乐，积极参与教学活动，挖掘认知潜能，教师应该从研究教材、研究学生、研究学情出发，切实优化教学活动，使教学活动彰显出丰富性、层次性、延展性。首先，深研教材。教师要根据教材的知识构架与育人目标，按照新课改的要求与方向整合教学资源，将诸多学生感兴趣的教学素材、资源等引入课堂，使教材的作用得到最大限度的发挥。而且，在教学目标设定、教学方案确立、教学流程设计等方面，教师也应该积极凸显新课改的要求，以全面提升小学语文课堂教学的有效性与针对性，充分发挥快乐教学法在小学语文教学中的作用。其次，优化活动。教师要围绕教学需要，将游戏、故事、竞赛等各类活动引入小学语文课堂教学，促使学生带着浓厚兴趣、饱满热情积极参与课堂活动，按照教师预设的教学流程完成具体知识的学习，达到构建高效课堂的目的。如在《悯农》这首诗的教学中，教师除了要完成古诗的朗读、书写以及意思等基本知识的教学外，还需要帮助学生深入理解蕴含于诗作之中的思想与情感。教师可以借助角色扮演的方式，组织学生根据自己对诗作的理解，自行编排与诗作内容有关情景剧，使学生在丰富且有趣的认知体验中完成对于具体教学内容的深入学习，在快乐教学法的驱动下更高效地参与教

学活动。

(三) 建立良好师生关系，引导学生学习

教师通过教学活动引导学生开展学习的过程中，需要与学生建立平等且良好的关系。如果学生与教师之间的关系不够和谐，很容易导致学生不愿意参与到教学活动之中，从而使教学活动的实际效果大打折扣。处于小学阶段的学生，还没有建立起对世界的完整认知，如果其过于惧怕教师，则会在课堂之中不能做到全身心地投入到语文知识的学习之中，从而导致语文基础能力会较差。而在建立较为良好的师生关系的过程中，教师首先需要做到尊重学生。小学阶段的学生虽然年龄尚小，但已经初步具备了自我意识和差异性，其想象力较为丰富，学生在学习语文的过程可能会存在着自己的想法，教师应当对其进行引导，使学生能够得以发展。但部分教师在面对学生的奇思妙想时，不仅没有做到尊重学生的想法，反而会对学生加以斥责，要求学生进行改正，这也会在一定程度上阻碍学生的语文能力发展，导致学生与教师之间的关系恶化；其次，教师也应当对学生多加鼓励。部分学生语文基础能力较差，成绩提升得较慢，而这一类学生往往也会对自身的语文能力存在怀疑。因此，在其成绩有所进步时，教师应当及时予以一定奖励，使学生愿意继续学习语文，从而建立起较为友好的师生关系，也能够起到促进学生语文能力发展的作用。

(四) 善用鼓励性言语，激发学生的快乐情感

快乐教育理念另一个较为重要的内容便是需要教师对学生针对性的鼓励。如果经常利用一些赞赏性的语言则可以更好地调动和激发学生快乐的情感，这些鼓励性语言应该包含一些教师对学生的殷切期望。针对该方面内容来看，教师在今后的语文教学活动中应该对学生多进行鼓励，减少批评的频率。当学生得到鼓励时，即使是答错了，也不会感觉有强烈的挫折感。而这些鼓励性的语言，会让学产生一种快乐性的情绪，从而更加主动地开展学习活动。

结束语

综上所述，将快乐教育理念有效融入小学语文教学活动中，不管是对教师还是对学生而言，都可以产生积极作用。同时，这也是充分贯彻落实素质教育理念的深刻体现。针对此，则需要教师展开相关调查和研究，了解到这种理念在现阶段应用过程中所存在的不合理之处，对其进行针对性解决，从而更好地提升教学效果。

参考文献

- [1]高静宇.“快乐教育理念”下的小学语文课堂教学探析[J].新课程,2021(40):132.
- [2]高学文.快乐教育理念下的小学语文课堂教学刍议[J].散文百家(新语文活页),2021(9):11-12.
- [3]马雪莲.基于快乐教育理念下的小学语文课堂教学策略分析[J].科学咨询(教育科研),2021(9):207-209.