

对新课程理念下的初中体育教学的探索

张玉洁

萧山区万向初级中学

[摘要]伴随着新课程教育改革的不断推进,传统的教学模式暴露出了很多的弊端。为了弥补传统教学手段所带来的不足,学校需要从立德树人的视角出发,将体育教学与德育内容整合起立,促进学生们的全面发展。本文就传统体育课程教学开展过程中出现的各种问题以及原因进行深入的分析,最后提出了切实可行的优化对策,希望可以为初中体育高效课堂的构建提供经验。

[关键词]新课程;初中体育;核心素养;立德树人;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1991

引言

初中体育课程主要承担了强健学生体魄的任务。在立德树人以及五育并举全面发展的理念下,体育课程教学的内涵再度丰富,它不仅仅涉及到了强健学生的体魄,还需要融入心理健康教育、德育等内容,促进实现学生们的全面发展。同时新课程改革理念下,还提到了体育学科核心素养,要求教师要实现教学理念、教学方式、教学内容、教学评价等多方面的转变和优化,进而构架高效的体育课堂,为初中生打下坚实的基础。

一、当前初中体育教学问题及其成因分析

(一) 学校对于体育课程的重视程度不够

虽然说新课程概念已经推进了一段时间,但是对于初中体育课程的影响并不是特别明显。在应试化教育理念的影响下,学校关注的重点放在了文化课程上,对于体育课程的重视程度仍然有待提升,这就导致体育课程所具有的育人优势没办法得到凸显。虽然说部分学校能够认识到体育课程的重要性,并且安排了足够的课时,但是因为对教学内容以及教学形式进行科学合理的安排,导致体育课程就是单纯的训练、活动,这种体育课堂教学很容易流于形式,缺乏深层次的内涵。

(二) 教学目标单一

课堂教学目标的制定对于后续课堂教学活动来讲起到了引导作用,也是体育教师积极开展各项教学活动的基础。体育教师设计的教学目标越合理、越科学,那么体育教学的效果就越好。但是部分体育教师在设计教学目标的时候,更多地是集中在知识与技能层面,即帮助学生们掌握基础的体育知识和运动技能,很容易忽略掉了其他能力以及素养的培育,这在一定程度上限制了体育学科的发展。同时,体育教师在设置教学目标的时候,往往不会考虑学生们的学情,导致教学目标与学生实际发展存在着较为明显的脱节现象,严重限制了体育学科的教学质量。

(三) 教学方法比较单一,学生们的课堂参与程度比较低

教学方法选取的得当与否直接关系到学生们参与的积极性。初中体育教师所使用的教学方法大同小异,大多是通过理论知识讲解+技能演示的方法来授课。虽然从表层上看这套教学方法属于理论+实践的一体化教学,但是,在这个过程中,学生们仍然处于一个被动学习知识的装甲,没有体现出学生们的主体性地位。

(四) 教学内容存在着较为明显性的滞后性

通过对当前初中体育教学情况进行分析,可以发现初中体育课程的教学内容存在着很大的问题,首先,对于教学内容的安排不够合理,缺少了知识之间的关联性,增加了学生们学习难度。其次,新旧知识之间的联系程度不够,缺乏良好的衔接。最后,教师在选取教学内容的时候,没有考虑到学生们的需要,导致教学内容不符合学生们的年龄、身体素质,限制了教学效果的提升。

(五) 教学评价存在着片面性的问题

通过对体育课堂教学情况进行分析,可以发现初中体育教师在对学生们进行评价的时候,采用的是文化课程的那一套评价手段,即通过期末测试的成就来判断学生的学习成果。但是体育课程相比于文化课程具有较强的开放性和自由性,而且也没有系统性的知识点需要背诵和记忆。如果仍然采用“分数评价”方式,很容易出现忽略学生身体素质、心理素质、道德品质等方面

的发展,而且也没有办法突显出学生们的主体地位,导致教学评价环节应有的价值无法发挥出来。

二、新课程改革下初中体育教学创新对策研究

(一) 转变传统的教育观念

教学观念对于各项教学活动的开展起到了导向作用,是保障课堂教育的关键点,教师具备的教学理念与其教学行为存在着较强的关联性。为了提升初中体育课程教学的效果,教师需要摆脱传统教学观念的束缚,从思想上肯定体育课堂的育人效果。首先,学校需要适当地增加体育学科所占有的课时占比,增加对于体育课程的投资力度,完善体育教学设备、体育器材,满足体育教学的基本需求。其次,教师在进行教学设计的时候,需要充分分析学生们的实际情况,根据他们的需求来设计教学活动,引导学生们的能够从主观意识上积极参与到体育活动中来。最后,教师需要围绕体育学科核心素养以及立德树人的理念,科学合理的设计教学目标,采用多样化的教学方法,整合多样化的教学资源,让体育教学可以更好的为学生来服务,充分突显出体育课程的价值。

(二) 制定切实可行的教学目标,注重德育与体育并向发挥在那

教学目标引领着课堂教学方向。教师在制定教学目标的时候,一方面需要与体育学科核心素养进行结合,包含体育运动的理论、运动技能、体育品德以及健康生活的理念,进而达到三维教学目标。

例如,在“运动损伤的预防”这一小节教学中,教师在设计本节课程的教学目标时,首先需要认识到这节课的关键点是为了帮助学生们树立健康运动的理念,并且掌握一些预防运动损伤的技巧,强化他们的自我保护意识。因此,在设计教学目标主要包含以下几点:在知识与技能方面,教师需要帮助学生们了解在不同运动中容易出现的运动损伤情况、损伤出现的原因、预防方法、出现损伤之后的正确处理办法;在过程与方法中,教师需要通过案例讲解、教学示范以及小组合作的方式来帮助学生们亲自动手尝试。同伴之前相互练习,熟练掌握保护措施;在情感态度价值观中,教师则是需要帮助学生们树立正确的运动损伤观念,加强他们自我保护的意识。

除此之外,教师在设计教学目标的时候,还需要与学生们的认知发展区相结合,尤其是不同学生之间存在着较为明显的个性化差异。教师在设置教学目标的时候,可以尝试设计层次化的教学目标,让学生们都存在着进步的空间,通过“蹦一蹦”“跳一跳”的方式可以达到目标,这样有助于增强他们的学习自信心。

(三) 选择合适的教学内容,凸显学生的主体地位

教师在选择教学内容的时候,需要思考教学内容科学合理程度、是否容易掌握、任务量是否适中等等,这些都对课堂教学效果产生了直接的影响。教师在确定教学内容,可以根据以下原则。

第一,需要符合学生们的身心发展特征。在新课程标准的求下,教师需要尊重学生的主体地位。初中阶段的学生正处于青春期的特殊时期,他们的身心十分敏感,存在着较强的好奇心,做事容易冲动但是又渴望成熟,面临着身心发展不平衡的现

象。基于此,教师需要立足于学生们的身心发展特点,选择与其性格、需求相符合的内容。

比如,在开展羽毛球教学的时候,教师根据学生们喜欢竞争的特征,决定将打球技巧、比赛技巧通过几场羽毛球比赛来讲清。这样学生们一边练,一边学,很容易理解其中抽象化的理论知识。

第二,教师需要考虑体育教学资源。想要保证体育课堂高效的开展,离不开体育场地、体育设施的支持。因此,教师需要根据现有的资源,来选择相契合的体育教学内容。同时,教师还可以让学生们从家中自带体育器材,开展个性化教学内容。

第三,教师需要考虑到体育教学内容的难易程度。初中生的情绪比较敏感,如果教师安排的教学内容比较复杂,学生们在经过多次尝试以后依然没有掌握,那么他们很有可能会选择放弃,产生较强的挫败感,制约了学生们积极性的发展;相反,如果教师给学生们安排的教学内容比较简单,后者会认为没有挑战性,容易滋生骄傲的清晰。因此,教师需要根据初中生的实际情况来确定难易程度适中的教学内容。

(四)借助多样化的教学手段来彰显课堂的开放性和灵活性

既然传统的灌输式教育没有办法满足学生们的实际需要。那么教师就需要在常规的教学方法上进行创新。下面笔者提出了几种在初中教育阶段切实可行的教育方法。

第一,趣味教学法。趣味教学法主要是为了激发学生们对于体育学习的兴趣。在教学的过程中常常会用到竞赛教学、体育游戏、多媒体技术等。比如在“排球训练”中,教师便可以采用竞赛教学法。将全班的学生分成三到四个小组,给他们提前讲好比赛的规则,然后在比赛的过程中,带领学生们进行排球发球、传球、垫球等等。再比如在“400米”训练之中,教师可以开展4×100米接力,这样不仅充分唤醒学生们学习动机,还可以帮助他们感受到体育课堂具有的魅力。

(上接第3848页)

力。播放篮球比赛视频等手段在培养学生的观察力上有十分明显的优势,通过视频引导学生自主学习、积极思考、主动探索,充分发挥了现代教育手段的作用。播放精彩的比赛片段,一方面学生能看到自己熟悉的球员会进入兴奋状态,充分调动了课堂积极性;另一方面刺激的对抗性比赛也能让本来兴趣不大的学生感受到篮球的魅力,从而激发对实际练习的兴趣。讲解过后的实际练习阶段,教师要结合情景融合播放过的视频资料进行指导,有助于刺激学生的记忆,调动学生的运动兴趣,这样的课堂效果会优于教师单方面的说教和示范。

(三)运用现代教学手段,突破难点

教师首先要深刻理解教材,安排适当的教学方法,明确每一课时的重点和难点,在教案中作出重点标注。以往的体育课程中,教师面对重点难点的教学,大多需要反复示范,着重讲解,遇到较为复杂的动作时,教师的示范不利于每个学生观察细节,把握技巧。初中生刚刚接触新的体育知识,多数动作的完成依赖于观察和模仿。在不完全理解动作要领和重点难点的情况下,容易出现错误。教师运用现代教育手段,合理运用多媒体教学手段,能够有效避免上述问题的产生。教学时教师通过多媒体软件,播放课程中的重点动作的详细讲解和示范,多角度变换让学生仔细观察并直观的记忆动作要领,不明白的学生可以通过反复播放演示视频或图解多角度理解动作要点。此外,教学中的重点和难点在课件中可以用特定的图标或注解来提醒学生,引起学生的关注。教师在实践复杂动作教学时可以在课件中拆分动作进行讲解,既能让学生看得清楚,又能把握讲解的连贯性。现代教学手段在体育课上的适时应用,能在学生学到知识的同时加深对重

第二,层次化教学。为了防止一刀切式的方法对于学生们产生负面的影响,教师根据学生们的身体素质、学习基础,来开展层次化教学,满足不同水平学生的要求。比如,在开展田径训练的时候,对于身体素质比较强的同学,教师可以给他们设置障碍跑,锻炼他们的适应能力以及抗挫折能力;对于身体素质比较弱的同学,教师直接要求他们正常跑就可以,甚至还可以适当地给他们缩短跑步训练的距离。

第三,多媒体教学法。多媒体教学法是当前比较火热的一种手段。教师在给学生们讲解某个重难点或者比赛规则的时候,便可以采取多媒体教学的手段。比如,在讲解“篮球比赛规则”的时候,教师给学生们播放甲级联赛中的比赛场景,每当裁判员举起黄牌或者红牌的时候,教师便可以将视频暂停,让学生们分析运动员违规的动作是什么。这样的教学手段可以给予学生视觉以及听觉上的刺激,符合他们的兴趣需求。

结论

综上,我们可以发现在新课程改革的背景下,传统的体育教学手段存在着一系列的弊端。为了促进学生们的全面发展,教师需要在教学观念、教学目标、教学内容选择以及教学手段进行优化,将体育核心素养以及立德树人理念融入到教学之中,促进学生德育与体育的全面发展。

参考文献:

[1]李虎.基于核心素养的“初中体育多样化”教学路径探究[J].当代家庭教育,2021(36):107-108.
 [2]张树善.核心素养下初中体育教学中的德育渗透[J].清风,2021(24):10.
 [3]顾耶楠.初中体育教学中促进学生个性发展的分析[J].读写算,2021(35):199-200.
 [4]马建雄.当前初中体育教学中的困境及对策分析[J].学周刊,2021(29):165-166.

难点动作的记忆与掌握,培养了学生主动观察、自主学习的能力。多媒体教学手段引入体育课堂,通过新媒体设备帮助学生把握重难点,指导学生自主练习,全面优化了课堂教学。

三、总结

现代教育手段在初中体育教学中的合理应用,使学生在有限的课堂时间内学到了更多知识,加深了对所学知识的理解和掌握。教师也能通过多媒体手段培养学生主动思考、自主学习的能力。多媒体等现代教育技术手段的开发和在教学中的广泛应用,让初中体育课堂教学模式的革新进入了一个新的阶段。在新课标和教育改革的不断进步中,现代教育手段作为一种先进的教学辅助手段,对教育事业贡献了极大的作用。通过现代教育手段来丰富课堂内容、简化学习难度、培养学生身心健康发展,发挥义务教育的育人优势,从而让学生各方面素质得到全面发展。

参考文献:

[1]郝盛阳.素质教育下的初中体育现代教学手段的探究与反思[J].中华少年,2018(21):275.
 [2]康翠峰.现代教育手段在初中体育教学中的应用分析[J].华夏教师,2017(19):64.
 [3]王洪慧.现代教育手段在初中体育新课标教学中的运用探析[J].教育现代化,2017,4(12):156-157.
 [4]宫波,李超.现代教育手段在中学篮球教学中的应用探究[J].中国教育技术装备,2016(09):46-47.
 [5]陈爱华.素质教育下的初中体育现代教学手段的探究与反思[J].新课程(中),2015(12):210-211.