

# 论小学语文教学如何有效培养学生语感

林新生

江西省赣州市沙河中心小学

**[摘要]**语感的培养与小学语文教学密不可分,在整个教学过程中,教师通过各式各样的办法来帮助学生培养语感。本文将基于笔者的教学经历,浅谈小学生的语感面临的现状以及通过教师在课堂开展朗读活动和课外阅读活动,如何更好地帮助学生培养语感,希望本文能够带来不同的视角。

**[关键词]**语感;小学语文;课堂;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.961

新课程改革以来,在小学语文的教学过程中,语感的培养越来越受重视,小学阶段是语文学习的起步阶段,也是培养学生语感的重要阶段。语感就是学生能够直接地,迅速地感受语言文字的能力,是语文学习能力的重要组成部分。基于小学语文教学的宏观角度而言,语感的培养是学生进一步学习语文的基础,因此重视语感的教学刻不容缓。

## 一、小学语文语感的学习现状分析

语感是一种语言分析能力,它是学生利用自身的理解判断能力,想象能力,生活以及情感经验等诸多要素,来对语言文字进行分析,解读,领悟和吸收的过程。这要求学生某些语言的既定用法具有一定程度的敏感性,还要有能够准确识别语言的有效性与合适性的能力,同时要有对强烈地对语言表达意境的捕捉能力。但是在小学阶段,学生的语文阅读理解能力较弱,知识面也不够宽广,语文的文学素养远远不够,对语文的语法常识的掌握程度也仍然不够。因此,很难形成有效的语感。同时,在传统课堂有很多教师着重放眼于对文章结构的剖析,而忽略了培养学生的共情能力,这也不利于学生培养良好的语感。

例如,在学习古诗词《四时田园杂兴》(其二十五)时,诗人通过“日长篱落无人过,惟有蜻蜓蛱蝶飞”侧面表达了初夏农事很忙,农民们早出晚归的景象,所以才会有白天很少见到行人这一说法。但是学生们缺乏生活经验所以很难通过诗句引起共鸣,体会不到“日长篱落无人过”是因为农民们忙于农活导致的。而下一句“惟有蜻蜓蛱蝶飞”则是以动衬静的手法,更加反衬出“无人过”的静。这些通过学生自己的理解,很难得出此等感悟。由于文学素养和生活经验的缺乏,学生们通常需要经过教师讲解之后,才能更加贴切地体会古诗词的意境。因此,教师的教导对培养学生语感至关重要。

## 二、朗诵课文对于培养语感的帮助

书读百遍,其义自见。在小学语文的学习过程中,教师应当鼓励学生开口朗诵,朗诵可以直接帮助学生培养良好的语感。在朗诵的过程中,学生们将书面化的语句转变为有声的语言,在逐字逐句地仔细朗诵过程中,不仅能够加深学生对课文的联系,还可以帮助学生贴近体会作者的用意,加深学生对课文的理解,也有助于学生学习作者的写作方式,积累语言素材,从而进一步提升学生的语感。此外,朗诵也能帮助学生提升学习热情,如果在朗诵过程中教师能够加入,为学生做好示范作用,则能够更好地引导学生体会作者的情感,引导学生学习如何与课文产生情感共鸣,从而更好地理解文章。

例如,在四年级下册《黄继光》一文的学习过程中,教

师可以引导学生有感情朗诵黄继光在受伤之后仍然负隅顽抗的场景。“黄继光肩上腿上都负了伤。他用尽全身的力气,更加顽强地向前爬,还有二十米,十米……近了,更近了。”这段描写将黄继光英勇无畏的形象描述得淋漓尽致。教师可以在课堂上播放这一场景,让学生直观感受到当时战况紧急,从而加深学生的共情,让学生更好地抒发自己的感情。朗读的作用潜移默化地影响了学生们的阅读习惯,能够让学生更加贴近文章,从而逐步培养学生的语感。

## 三、课外阅读对于培养语感的帮助

课外阅读能够帮助学生积累词汇和优美的句子,而词句正是构成文章必不可少的部分,掌握的词汇量和知识点越多,学生们就更能够理解作者想表达的文章核心,从而提升学生的语感。因此教师可以让学生在课外阅读时进行适当的摘抄,并且在课堂上安排摘抄的分享时间,让学生阅读自己的摘抄,教师再给予一定的鼓励,保护学生的积极性。同时,无论是教材要求的课文还是学生课外进行阅读的文章,教师可以鼓励学生写观后感。及时记录自己的心得,不仅可以帮助学生整理思路,还有助于学生后期回顾从而做到温故知新,提升学生整体的阅读质量。

“快乐读书吧”这个栏目就是小学语文教科书的一大特色所在,通过激发学生的阅读兴趣,让学生们感受阅读的乐趣与魅力,学习阅读的正确方法,进一步提升学生的语感。教师可以借助这一平台开展各式各样的阅读活动,给学生带来全方位的指导。例如,教师可以给布置阅读任务,让学生在课后阅读课外书——《格林童话》《伊索寓言》《中国传统神话故事》等,让学生们记录自己最喜欢的一篇,并且在课堂上进行分享。还可以举办讲故事大赛,给学生们分组,让学生们将自己看到的故事演绎出来。如此一来,原本稍显枯燥的阅读也可以变得生动有趣,学生在进行复述以及演绎的同时,能够更准确地领悟语言,从而获得更好的语感。

综上所述,语感的培养不是一时的,需要教师在小学的不同阶段制定不同的教学计划,逐步引导学生养成良好的阅读习惯,从而培养学生的语感。同时,词汇的积累和生活经验的丰富也可以帮助学生更好地体会语境,更好地分析语言和吸收语言。相信在各位教师的共同努力下,能够为学生带来更好的教学课堂。

## 参考文献:

[1] 何幸静. 浅谈小学语文语感的培养[J]. 未来英才, 2017, 000(018): 224.

[2] 陈家乐. 小学语文语感培养教学策略谈[J]. 文理导航, 2011(21): 1.