

小学信息科技教学中学生良好习惯的培养

王燕

(河北省邢台市逸夫小学 河北 邢台 054001)

[摘要]随着现代化教学理念的不断深入,教育工作者对学生良好习惯的培养越来越重视。通过培养学生的良好学习习惯,有助于学生形成正确法学习观念,促使其学习效果得到有效提升。在小学信息科技教学中,教师必须要意识到培养学生良好习惯的重要性,提高他们对信息科技教学的认知。

[关键词]小学信息科技;良好习惯;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2134

在当前的教学中,教师应对该课程引起足够的重视,改善教学环境和教学方法的不足,并积极转变教学观念,端正自己对该课程的教学态度,从而促进小学信息科技教学质量提高。

一、小学信息科技教学对学生良好习惯培养的必要性

首先,学习习惯是否良好,对小学生的学习效率和学习效果有着直接的影响,良好的学习习惯既能帮助学生学会更好地处理学习和娱乐之间的关系,还能提升他们对信息科技学科知识学习的兴趣,使其能够在潜移默化中习得更多类型的信息科技知识。与此同时,小学阶段是学生学习的基础阶段,良好学习习惯的养成,对学生未来的学习起着关键性的作用,能够为他们实现高效学习打好基础。

其次,在当前的小学信息科技教学中,教师对充分发挥学生的主体作用越来越重视。在教学过程中以学生为主体,对其进行良好习惯的培养,有利于他们主动约束自己的行为,可以形成一个良好的学习氛围,并能最大程度地提升整体教学质量和教学效率。

小学阶段的学生具有非常强的可塑性,要培养他们的良好习惯并不是一件容易的事,教师要加强对学生的指导,并通过自身不断的努力和坚持,增强学生的辨别能力和自制力,培养他们正确的是非观念。这种良好习惯的养成,可以使学生受益终身。因此,在小学信息科技教学中对学生良好习惯的培养,能够提升学生的个人综合素养,教师必须要抓住这一关键时期,培养学生良好的学习习惯、生活习惯以及与他人和谐相处的习惯等,为学生未来的学习和成长之路奠定基础。

二、小学信息科技教学中学生良好习惯的培养策略

小学信息科技教学中培养学生良好习惯之前,还需小学信息科技教师从实际出发制定计划、方案和明确实施步骤,做到心中有数,方可有序推进培养各项工作,这是良好习惯培养前的必要工作。

(一) 把握学生基本现状

在小学信息科技教学中培养学生良好习惯不可过分随意和盲目,需要具备较强针对性和指向性,培养工作才会有重要意义,可避免一切努力白白浪费,建议所有小学信息科技从认知学生、了解学生开始,只有对学生的基本情况了如指掌,才会具备正确的培养思路、培养策略,培养方向的正确性也会决定培养工作取得重大成果。

小学信息科技教师可以通过课堂观察发现小学生中存在的不良习惯,将观察贯穿教学始终,将不良习惯一一记录,为今后开展良好习惯培养工作提供可靠参考。另外,可通过组织各式各样活动挖掘学生当前比较欠缺的良好习惯,从学生个人的不足处入手,也可为今后明确习惯培养方向提供辅助。

(二) 制定管理制度,严格管理学生日常习惯

在信息科技课堂,教师要始终倡导学生养成良好习惯,更要为了强化学生对自身行为的约束和管理而制定和推出相应制度,明确标明学生需要具备的习惯、不可以养成的习惯,让学生做到心中有数,而教师则要做好监督、排查工作,发现学生身上出现不良习惯,则要及时纠正,屡次不改正的学生要给予批评或进行严肃处理,从根源上助力学生良好习惯养成。

与此同时,也要在管理制度中添加各项激励条例,如改正错误习惯、养成良好习惯的学生可以接受物质或精神奖励,与之相反的学生则要接受批评和一系列惩罚,增强学生养成良好习惯的动力,调动学生良好习惯养成方面的积极性、主动性,学生进步自然显著、良好习惯培养工作也将稍见成效。

(三) 树立榜样,发挥正向影响

在培养学生良好习惯过程中,信息科技教师要善于发挥榜样的作用和影响,更要善于挖掘榜样、树立榜样,对学生良好习惯养成起到助推作用。教师可以学生学习的榜样,这便需要教师日常注意言行,以正确的方式看待问题、解决问题,更要以身作则为学生示范正确的学习、操作方式,让学生有样学样,不失为较为快捷的培养方法。教师也可从学生群体中挖掘习惯上的榜样,可将榜样多样化树立,包括爱护计算机和正确使用计算机的榜样,又或是乐于助人、善于合作的榜样等等,让学生可以认知差距、向榜样学习,同时,也增强学生成为榜样的意识和决心,则可在学生群体中发挥正向影响,培养学生良好习惯工作也会更加轻松。

有条件、有时间的情况下,教师通过与学生家长的交流和沟通,让家长充当表率发挥正向影响,让榜样力量全方位发挥,让学生即使在家中,也可受到父母行为的影响而正确上网、合理使用网络资源并将所学习到的信息科技用到正途,方可保障学生良好习惯更好、更快养成。

(四) 培养学习兴趣,提高学生主动性

小学生在学习过程中,只对自己感兴趣科目的学习更加主动,且不会因为被动学习而苦恼和感到煎熬,学生会对自己所选择的科目坚持学下去。因此,在小学信息科技教学中,教师要采取有效的教学模式,促使学生的学习过程更加顺利。另外,新课程准中对教师的要求愈发严格,教师不能在沿用传统灌输式的教学模式,而是应以引导者的身份,让学生明白想要真正收获知识需要靠自己的不断努力,以此来改变学生的传统学习观念,逐渐消除其对教师和家长的依赖性,进而提升学生的自主学习能力。学习兴趣作为影响学生学习的因素之一,学生一旦对该课程的学习感兴趣,便会在没有教师和家长的督促下,自觉学习知识,且能够始终保持心情愉悦,不会感到枯燥,并能将自己的注意力更好地集中在学习中,这样他们学习的效果也会事半功倍,学习起来也会更加积极、主动,还能在课后对所学知识进行主动复习和研究,学生的信息科技水平也会得到不断的提升。除此之外,学生对某一学科的学习感兴趣,就会主动通过各种途径去学习相关知识,而不会选择逃避,这对学生的学习而言十分重要。教师在课堂教学中要鼓励学生大胆提出问题,这样对提高教学效果非常有帮助。

(五) 突出学生的主体地位,帮助学生更好地理解和掌握知识

在小学信息科技教学中,教师通过对学生学习兴趣的激发,使他们更加积极主动地参与课堂教学,帮助学生养成良好的学习习惯。在实际的教学中,教师要结合学生的兴趣,围绕信息科技教材内容,引导学生形成良好的行为习惯,发挥他们的主观能动性,使其能够成为课堂真正的主人。在过去的小学信息科技课堂教学中,教师作为主导者,只在课堂上向学生讲解知识并进行演示操作,学生只能被动的接收知识和模仿教师的操作过程,这种教学模式过于传统,不利于学生对该门课程的学习。随着教育改革的发展,教师应注重将学生的课堂主体地位充分凸显出来,从学生的学习兴趣出发,培养他们良好的行为习惯和行为意识,以提升学生的信息科技素养。除此之外,教师在教学方法进行变革时,也应突出学生的主体地位,并采用小组合作学习的方式,让他们在探索过程中更好地掌握和理解新知识,在实际操作中增强他们的信息技能,进而提高学生的综合能力。

(六) 引导学生遵守规章制度,提升其良好道德行为习惯

新课标背景下,中小学校对德育课程的教学越来越重视。因此,在小学信息科技教学中,教师需注重对学生良好道德行为习惯的培养。首先,教师要让学生在利用网络学习过程中学会辨别是非善恶和优劣信息,提升他们的网络认知能力。其次,教师在课堂教学中可以将实际案例引入到教学内容中,使学生对网络产生更加直观的认知,从而提升其在生活中运用信息科技的能力。比如,教师可以将贴近学生生活的实际案例,如沉迷虚拟的网络世界造成了严重后果的案例,使学生提高警惕,防止产生网瘾。另外,教师应教导学生遵守规章制度,以免其在虚拟网络的世界中迷失掉自我,

并能在网络上坚持使用文明用语、待人谦和。

(七) 培养学生的自主学习习惯,学会灵活运用所学知识

众所周知的是,小学信息科技的课时是有限的,课堂所教授的内容和知识点也比较局限,教师通过对自主学习习惯的培养,可以帮助学生接触更多的知识,掌握更多的技能,实现对课堂内容的拓展和延伸。同时,教师在教学过程中,还应注重教授学生会将所学的信息科技知识灵活运用到实际生活和学习中,帮助学生收集更多的学习信息,以促进学生自主决策能力和运用能力的提高。教师在政策中也要不断对教材内容进行深入挖掘,结合学生的个性特点,注重对教学方式的创新和优化,实现针对性的教学,并让学生在实践过程中不断提升自主学习意识和信心。

(八) 培养学生良好的阅读习惯,提升学生信息素养

小学信息科技教学中,虽然操作很重要,但对学生知识学习能力的培养更加重要,信息科技知识涉及的范围非常广泛,教师所教授给学生的知识十分有限,学生在学习信息科学知识时习惯于重操作而轻阅读,教师在教学中应注重引导学生对教材进行阅读,并尝试自主操作、自主领会。要提高学生的自学能力,阅读习惯的形成是非常关键的。教师要教授学生信息科技知识的前提条件是让学生有更多机会接触信息科技,并要善于掌握学生的实际情况,及时发现学生的优势和不足,不断优化教学策略,提升他们的信息素养,帮助他们养成良好的习惯,这对小学生的一生有着至关重要的意义。在实际的课堂教学中,教师要结合教材内容,选择一些课外读物供学生在课后浏览阅读,以加深他们对知识点的记忆,并要帮助学生分析收集到的相关信息,使他们更具自主收集信息、分析信息和处理信息的习惯与能力。

三、对小学信息科技教学的思考和建议

对于小学信息科技教学的教师而言,要培养学生的良好习惯就必须以学生的兴趣为出发点,制定科学合理的教学计划,使学生对该学科的学习更加感兴趣,激发他们学习的欲望,这样学生才会在课堂学习中自觉遵守课堂秩序,并将自己的注意力集中在教学内容上。另外,学生只有对该学科的学习有着较强的学习兴趣,才会在后期的学习中更加有毅力和恒心,能够及时发现自己学习的不足,并积极的改进,这样才能从真正意义上帮助学生纠正自己在信息科技课堂学习中的一切不当行为。除此之外,教师应帮助学生掌握科学合理的学习方法,重视对他们良好学习习惯的培养。值得注意的是要让学生使用正确的学习方法,并不代表教师进行一味地教学,而是应注重对学生自身学习潜力的挖掘,促进学生自主学习能力的提升,这也是小学信息科技教学的目标所在。

参考文献

[1]王琰.浅谈小学信息技术教学中如何培养学生良好习惯[J].新作文:教研,2018(12):1.

[2]林佳慧.小学信息技术教学中培养学生学习习惯的探讨[J].小作家选刊,2017(26).