

# 立德树人的小学语文高效课堂的构建思考分析

强梦涵 何小红

重庆市大渡口区新工小学

**[摘要]**小学语文教师在当下的小学语文课堂中需要制定出更加合适的课程模式和课程架构,由此让更多的学生能体会到学习的乐趣,并且沿着正确的学习模式去完善自我、提高自我、充实自我,也能让更多的学生懂得立德树人的道理。教师不能让功利化的课程模式大行其道,而是要让更多的小学生具备立德树人的意识和认识,由此通过语文课去完成相应的人格修身,这也是一个相对漫长的过程中,需要师生的共同努力和共同提高,由此达成彼此的协同进步。

**[关键词]**小学语文;教学方法;立德树人;高效课堂;建构思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2344

小学语文教师不能成为一个功利主义的个体,而是要成为一个头脑清醒的个体,在完成教学的过程中,首先要把“立德树人”放在头号位置上,在此同时,也能让更多的学生懂得更多的人文知识和人文道理。教师尤其要打造出更加综合的课程体系,让学生在合理的课程体系之中,更好地释放本人的语文学习能力、学习兴趣和耐力,如此一来,学生自然能成为一个更加出色的个体,并且在漫长的语文学习道路上走向更加秀美的风景。

## 一、小学语文教师开展立德树人的工作的必要性分析

### (一) 完善学生的心灵世界

小学语文教师应该让学生的心灵变得更加丰富、活跃、有机,由此让学生的未来变得更加美好。小学生不能成为一个心中只有分数和名次的个体,而是要成为一个心灵丰富、情感活跃的人,如此一来,学生的语文学习才是更富有意義的<sup>[1]</sup>。

### (二) 让教师的课程更加厚实

小学语文教师需要成为一个善于自我反思和自我革新的个体,又能让本人的语文课程更加厚实。实事求是地加以分析,当下的小学语文课中,关于应试类的内容是相对比较多的,但是,关于育人的内容是相对比较稀缺的。教师应该反思这些问题,并且能找到具体的办法和途径,认真地帮助学生,让学生的学习能力、学习效率和能动性都实现相应的提高,并且确保学生的人文素养和道德情操都实现相应的提高。

### (三) 补充当下的课程中的问题和缺陷

小学生和小学语文教师,在一个崇尚分数和名次的教学时代之中,都显得比较浮躁和轻率,在这种时代中,学生更要懂得自我修身,自我提高和自我完善,教师在教导学生的同时,也应该成为一个积极提高,自我进步的人,当师生都能完成了自我修身和自我进步,彼此才能构建起更加美好的明天。

### (四) 让小学生更加从容地面向未来

小学语文教师伴随着学生的时间是比较短暂的,但是施加给学生的精神影响是长久的、深远的。教师无论如何要完成相应的变革,由此让学生更加从容地充实自我、提高自我、完善自我,又能在此同时,克服本人在道德层面上的缺憾和缝隙,学生自然能成为一个更加出色的人,并且沿着正确的学习道路和人生道路去完善相应的自我超越<sup>[2]</sup>。

## 二、小学语文教师如何构建起高效的立德树人课堂

### (一) 以当下的小学生为本位

小学语文教师需要成为一个以学生为本位的个体,并且又能让学生建立起相应的道德扩充的立足点和学习点,更加积极地完成本人的学习任务,成为一个综合发展、综合进步的个体,不畏艰辛、执着向前,在漫长的修身路上,不畏惧,不后退。正如同伟大的德国哲学家康德所言,只有两样事物能让我感到敬畏,一样是我头上的星空,另一样是我心中的道德坐标律。学生就应该在小小年纪建立起一种对于崇高的道德的敬畏之心,同时又能在漫长的人生道路上勇往直前,由此才能实现自我的长足提高和勇敢前行。

### (二) 确保学生能成为一个学以致用用的个体

正如同伟大的孔子所言:学而不思则罔,思而不学则殆。学生不能成为一个只懂得学习而不懂得思考的个体,由此一来,学生自然无法在自我的人生道路上走得更好、更远。教师应该善于激发学生的能动性、进步性和思考性,从而让学生在学的时候,善于思考和反思,并且把本人在课本之中所学习的知识和相关的理论,都能用个人的实际行动加以捍卫和践行,如此一来,学生自然能成为一个更加高效的学习者,并且也能为教师所打造的高效课堂提供一份动力和支持。

### (三) 善于使用形形色色的课程教学技术

小学语文教师不能成为一个墨守成规的人,而是要成为一个善于克服难题、克服问题,打造出更加积极的课程体系的人<sup>[3]</sup>。教师应该把交互式电子白板、微课技术、翻转课堂、多媒体技术等等使用到位,并且为学生积累更多的中华先进道德楷模的事例和实例,如此一来能让更多的小学生克服躁动心理、急切心理、虚无主义乃至是犬儒主义精神,以一种更加乐观奋进的状态去完成相关的学习任务,学生必然能成为一个善于学习语文的人,也能在学习语文的同时,感受到人世间的真正的真善美。教师应该结合生活中的实例加以点拨和开化学生,让学生的思维变得更加活跃,同时能让学生的才智得到相应的启蒙。

### (四) 让班级的学习氛围得到相应的优化

小学语文教师不能成为一个头脑刻板、僵化的个体,而是应该成为一个善于发展本人的课程体系的人,在丰富和发展课程体系的同时,也可以让学生的思维更加活跃,善于分析和思考,还能让学生之间形成和谐的配合与互动,由此让班级的学习氛围得到相应的优化。教师可以引出一个个的道德层面的问题,让学生结合相关的问题和情境,认真地思考相应的内容,从一个相对简单的道德问题出发,去思考更多的深层次的道德问题,这也是古希腊著名哲学家苏格拉底的思考模式。

## 结束语

小学语文教师在引导学生学习语文的同时,不可不把道德的相关元素和素质引入其中,也不可不让学生的道德素养和个人情操得到更大的提高和发展。立德先立人。学生不可放弃自我的人格净化,小学语文教师也不能不让本人的道德教育能力得到更大幅度的提高。教师还要克服自我的教学障碍和教学瓶颈,由此还能把更多的教学元素纳入到课程之中,从而让学生的学习能力实现本质的提高。教师也应该积极地活跃班级的学习氛围,促进学生的综合提高。

## 参考文献:

- [1] 郑秀玲.如何在小学语文教学中渗透立德树人理念[J].甘肃教育,2019(22):97.
- [2] 黄鑫.让德育之花在语文课堂绽放[J].江西教育,2019(30):54-55.
- [3] 龚正奎.立德树人、共同促进小学语文德育发展[J].新课程(上旬),2019(6):24.